

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено

на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № ____ від _____ 2024 р.)

В.О. завідувача кафедри _____ МАР'ЯНА Породько

Силабус з навчальної дисципліни
«Сучасні методи діагностики порушень мовлення»,
що викладається в межах ОПП «ЛОГОПЕДІЯ» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для
здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта
галузі знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Львів 2024 р.

Назва дисципліни	Сучасні методи діагностики порушень мовлення
Адреса викладання дисципліни	Львівський національний університет імені Івана Франка, м. Львів, вул. Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка, Спеціальність: 016 Спеціальна освіта Спеціалізація: 016.01 Логопедія
Викладачі	Породько Мар'яна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Бушак Олена Олександрівна, асистент кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: maryna.porodko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	П'ятниця 13.00 – 14.30 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) доц. Породько М.І. Понеділок 13.00 – 14.30 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7) ас. Бушак О.О. Також передбачено он-лайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Сучасні методи діагностики порушень мовлення» є нормативною дисципліною з спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціальності 016.01 Логопедія першого (бакалаврського) рівня освіти. Курс викладається в _7 семестрі в обсязі _3_ кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом для студентів денної форми навчання передбачена 56 годин аудиторних занять і 34 години самостійної роботи.

Коротка анотація дисципліни	<p>Дисципліна «Сучасні методи діагностики порушень мовлення» призначено для бакалаврів четвертого року денної та заочної форми навчання. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: сучасна система діагностики дітей та дорослих, що мають порушення мови та мовлення. Зміст навчальної дисципліни розроблений так, щоб надати здобувачам знання та сформувати вміння для комплексної діагностики дітей із порушеннями та вміння використовувати ці вміння на практиці.</p>
Мета та цілі дисципліни	<p><i>Мета курсу:</i> викладання навчальної дисципліни «Сучасні методи діагностики порушень мовлення» є засвоєння студентами знань про сутність та особливості сучасної діагностики мовленнєвих порушень у осіб з різним рівнем функціонування та вікових категорій. Засвоєння здобувачами освіти умінь визначати індивідуальні параметри діагностики мовленнєвого розвитку та умінь проводити діагностику.</p> <p><i>Головні завдання:</i> сприяти процесу оволодіння студентами базових понять з діагностики розвитку дітей з порушеннями мовлення; діагностики мови та мовлення осіб з різними порушеннями; розуміння стратегії діагностики; формування навичок складання плану діагностики, опрацювання результатів комплексної діагностики мовлення.</p>
Література для вивчення дисципліни	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедія. Підручник. За ред.. М.К.Шермет. – К.: Видавничий Дім «Слово». -2010. - 376 с 2. Савінова, Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення [Текст] : монографія / Н. В. Савінова. - Миколаїв : Іліон, 2017. - 262 с. <p>Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Довідник учителя-логопеда / [авт.-упор. С. М. Лупінович] – Тернопіль : Мандрівець, 2008. – 112 с. 2. Боряк О. В. До питання логопедичної роботи з дітьми з порушеннями інтелектуального розвитку / О. В. Боряк // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія: зб. наукових праць. – Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2014. – №27. – С. 31-37 3. Ільяна В. М. Методика діагностики порушень читання у молодших школярів з ТПМ / В.М. Ільяна // Український логопедичний вісник: (Наук.-метод. зб.) – К.: ПП. Актуальна освіта, 2010. – вип. 1. – С. 57–64. 4. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції [Текст] : монографія / Н. В. Савінова [та ін.]. - Миколаїв : Іліон, 2017. - 270 с. 5. Рібцун Ю. В. Професійний довідник учителя-логопеда дошкільного навчального закладу / Ю. В. Рібцун. – Х. : Вид. група „Основа”, 2013. – 239 с. <p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Електронна бібліотека. – Режим доступу: http://el-biblioteka.at.ua. 2. Електронна бібліотека – Режим доступу: https://pidruchniki.com.ua 3. Наукова періодика України (журнали та збірники наукових праць). – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/portal/Soc%5FGum/Vlush 4. О. В. Белеткова. Система логопедичної роботи при усуненні вад писемного мовлення: електронний посібник/Лозова. – 27с. 2018. https://www.calameo.com/books/0050384629b1158658a81

<p>Обсяг курсу</p>	<p><u>56</u> годин аудиторних занять. З них <u>28</u> годин лекцій, <u>28</u> годин практичних занять та <u>34</u> годин самостійної роботи (для студентів денної форми навчання)</p> <p><u>20</u> годин аудиторних занять. З них <u>10</u> годин лекцій, <u>10</u> годин практичних занять та <u>70</u> годин самостійної роботи (для студентів заочної форми навчання)</p>
<p>Набуті компетентності</p>	<p>Згідно з освітньо-професійною програмою вивчення курсу забезпечить досягнення таких результатів навчання:</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>Фахові (спеціальні) компетентності (СК)</p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК-17. Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу дітей з мовленнєвими порушеннями.</p>

Очікувані результати навчання	<p>PH 3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності у контексті професійних завдань.</p> <p>PH 4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>PH 6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>PH 8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>PH 18. Володіти знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями для дітей з вадами мови різних вікових груп.</p>
Ключові слова	<p>Логопедія, логопедична допомога, особи з сенсорними порушеннями, мовлення дітей з порушенням зору, порушенням слуху, порушенням інтелекту, діагностика мовлення, логокорекційна робота з особами з психофізичними порушеннями.</p>
Формат курсу	<p>Очний, заочний</p>
теми	<p style="text-align: center;">ДОДАТОК (схема курсу)</p>
Підсумковий контроль, форма	<p>Екзамен</p>
Пререквізити	<p>Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з логопедії, педагогіки та спецпедагогіки, інклюзивної освіти, мовленнєвих систем та їх порушень, вступу до спеціальності, основ психології.</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	<p>При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота).</p> <p>Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:</p> <p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p>

	<p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань.</p> <p>Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо. При цьому в освітньому процесі передбачено використання спеціальних методів, більш характерних для науково-дослідної роботи – експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо. В багатьох випадках такі методи є найбільш оптимальними для розв'язання конкретних навчальних завдань</p>
<p>Необхідні обладнання</p>	<p>Вивчення курсу потребує мультимедійного проєктора, фліпчарт, маркери, також передбачається використання комп'ютерних програм, доступу до мережі інтернет.</p>
<p>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</p>	<p><i>Оцінювання</i> проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні: максимальна кількість балів 28 (кожне практичне заняття передбачає виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 2-ма балами. Кількість балів, що виставляється за практичне заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення сутності та детермінації проблем. Здобувачі вищої освіти повинні бути готові до групового контролю на практичних заняттях (тестування, фронтальне опитування, дискусія); • практичний проєкт: максимальна кількість балів 15 (3 проєкти кожен по 5 балів); <p>Самостійна робота – максимальна кількість балів 7;</p> <ul style="list-style-type: none"> • іспит – максимальна кількість балів 50.

Підсумкова максимальна кількість балів 100

Критерії оцінювання на семінарському занятті:

2 бали – активна участь студента у семінарському занятті, озвучена доповідь на одне з питань заняття, що окрім реферування літератури включає й самостійні змістовні судження та висновки з окресленого питання;

1 бал – озвучена доповідь щодо питання заняття, змістовні судження, активна участь на деяких етапах заняття

Критерії оцінювання самостійної роботи:

7 балів – матеріал, викладений студентом відповідає поставленій меті, тема розкрита послідовно, логічно; подано оригінальні висновки, власні рефлексії та приклади;

5–4 бали – матеріал недостатньо повно відображає ознайомлення автора з предметом пошуку, подано висновки, існують певні неточності, зроблено власні висновки, наведено аргументи;

3–1 бали – тема розкрита поверхово, відсутні власні висновки, рефлексії.

Академічна доброчесність:

Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Література. Уся література, яку здобувачі освіти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі освіти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичного заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до іспиту

1. Логопедичні обстеження як частина психолого-педагогічного обстеження, наукові основи і принципи.
2. Розробка теоретичних, методологічних, змістовних проблем обстеження у вітчизняній логопедії та психології.
3. Аналіз і порівняння основних теоретичних і методичних підходів до вивчення різних сторін мовлення у дітей та дорослих.
4. Методи обстеження: біографічні, спостереження за дитиною, бесіда, педагогічний експеримент, обстеження у грі.
5. Прийоми та засоби логопедичного обстеження.
6. Зміст обстеження мовлення.
7. Предмет, об'єкт, завдання обстеження, їх формулювання і характеристика.
8. Значення даних обстеження для планування і проведення корекційної роботи.
9. Вимоги до дидактичного матеріалу.
10. Специфіка добору дидактичного матеріалу для логопедичного обстеження.
11. Показники розвитку дитини дошкільного віку
12. Сучасна комплексна діагностика мовленнєвого розвитку
13. Загальні правила побудови обстеження
14. Умови проведення обстеження
15. Протокол обстеження
16. Аспекти успішного обстеження і їх об'єднати
17. Первинна діагностика, спостереження, опитування батьків
18. Напрями комплексної діагностики
19. Підготовчий етап: відбір матеріалу для обстеження по кожному розділу (вибір завдань, визначення послідовності їх пред'явлення); складання схем і підготовка протоколів обстеження; формулювання інструкцій до завдань, попередній збір анамнезу.
20. Обґрунтування змісту і структури пропонованої схеми (фрагментів) обстеження.
21. Етап обстеження: організаційний момент; вступна бесіда; пред'явлення завдань, фіксація результатів обстеження.
22. Проведення обстеження (його фрагментів) по одному з розділів з подальшим обговоренням.
23. Етап аналізу і оцінки отриманих матеріалів обстеження.
24. Визначення параметрів аналізу даного обстеження (за напрямками).
25. Здійснення процедури аналізу за встановленими параметрами.
26. Облік змістовних і формалізованих елементів обстеження.
27. Якісна і кількісна оцінка результатів обстеження. Коментарі.
28. Етап формулювання висновків за результатами обстеження.
29. Висновки констатуючого, діагностичного, прогностичного та методичного характеру.
30. Формулювання висновків з коментарями.
31. Заповнення відповідних розділів мовленнєвої карти за результатами аналізу матеріалів обстеження та з урахуванням висновків.

32. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей у ранньому віці.
33. Перший крик при народженні.
34. Відмова від годування груддю.
35. Ознаки неврологічної симптоматики.
36. Огляд новонароджених (шкала Апгар).
37. Співвідношення ознак незрілості та ушкодження центральної нервової системи.
38. Загальна характеристика відхилень у розвитку мовлення в дітей раннього віку.
39. Особливості обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку.
40. Обстеження домовленнєвого розвитку дитини.
41. Обстеження мовлення дитини переддошкільного віку: психолого-педагогічне обстеження, логопедичне обстеження дитини, анкета для батьків.
42. Специфіка обстеження дітей від народження до трьох років.
43. Логопедичне обстеження дітей раннього віку (за Н. Манько).
44. Схеми логопедичного обстеження дітей першого року життя.
45. Методика обстеження мовленнєвого розвитку дітей 2-3 років: імпресивного та експресивного мовлення.
46. Обстеження розуміння мовлення: розуміння слів, речень, граматичних форм та тексту.
47. Обстеження артикуляційного апарату у дітей дошкільного віку.
48. Обстеження інтонаційного сприймання і ритмо-інтонаційного оформлення висловлювання.
 - прийоми обстеження дітей дошкільного віку з повною або частковою відсутністю вербальних засобів мовлення;
 - прийоми обстеження дітей дошкільного віку з наявними вербальними засобами мовлення;
 - обробка результатів обстеження.
49. Обстеження мовлення дітей 3-6 років (за Т. Ткаченко).
50. Обстеження лексичної сторони імпресивного мовлення молодших дошкільників із ЗНМ (за Ю. Рібцун).
51. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку із ЗНМ (за Л. Трофименко).
52. Обстеження читання: загальні методичні рекомендації до обстеження читання у дітей молодшого шкільного віку; аналіз результатів обстеження та визначення корекційного впливу.
53. Підвищення ефективності логопедичного обстеження молодших школярів (А. Колупасва).
54. Обстеження звукового аналізу та синтезу слів.
55. Методичні рекомендації до обстеження звукового аналізу і синтезу слова у дітей.
56. Обстеження стану писемного мовлення у дітей шкільного віку: загальні методичні рекомендації до обстеження письма у дітей молодшого шкільного віку; аналіз результатів обстеження та визначення корекційного впливу. Генцер
57. Схеми та завдання до логопедичного обстеження дітей дошкільного віку (за Є. Дмитровою).
58. Логопедичні карти для діагностики дислалії.
59. Особливості мовленнєвої карти для обстеження дітей з дизартрією.
60. Логопедична картка для діагностики заїкання.

	<p>61. Логопедичні картки для діагностики ринолалії.</p> <p>62. Логопедична картка для діагностики порушень голосу.</p> <p>63. Схема логопедичного обстеження хворих з афазією.</p> <p>64. Схема обстеження дитини з фонетико-фонематичним порушенням.</p> <p>65. Картка комплексної діагностики особливостей фізичного та психоневрологічного обстеження розвитку дітей від народження до трьох років, яке може проводити логопед.</p> <p>66. Карта комплексної діагностики особливостей фізичного та психоневрологічного обстеження розвитку дітей старше трьох років, яке може проводити логопед.</p> <p>67. Сучасні методики обстеження усного мовлення дітей дошкільного віку.</p> <p>68. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвитком мовлення дошкільного віку (С. Заплатна).</p> <p>69. Обстеження дитини з порушеннями звуковимови (М. Савченко).</p> <p>70. Поглиблене обстеження дітей із високим ризиком виникнення дислексії, дисграфії.</p> <p>71. Комплексне обстеження дітей дошкільного віку логопедом: сенсорні профілі, ортодонтичний аспект; нейродіагностика сенсомоторного та інтелектуального базису мовлення.</p> <p>72. Рання діагностика дітей з дисграфією та дислексією (Т. Пичугіна).</p> <p>73. Особливості логопедичного обстеження за допомогою сучасних методик мовлення</p> <p>74. Діагностика розвитку мовлення осіб з інтелектуальними порушеннями різного віку</p> <p>75. Діагностика розвитку мовлення осіб з синдромом Дауна різного віку</p> <p>76. Діагностика розвитку мовлення осіб з сенсорними порушеннями різного віку.</p>
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1	<p>Тема 1. Загальні основи діагностики дітей різного віку.</p> <p>1. Логопедичні обстеження як частина психолого-педагогічного обстеження, наукові основи і принципи.</p> <p>2. Розробка теоретичних, методологічних, змістовних проблем обстеження у вітчизняній логопедії та психології.</p> <p>3. Аналіз і порівняння основних теоретичних і методичних підходів до вивчення різних сторін мовлення у дітей та дорослих.</p> <p>4. Методи обстеження: біографічні, спостереження за дитиною, бесіда, педагогічний експеримент, обстеження у грі.</p> <p>5. Прийоми та засоби логопедичного обстеження. Зміст обстеження мовлення.</p> <p>7. Предмет, об'єкт, завдання обстеження, їх формулювання і характеристика.</p> <p>8. Значення даних обстеження для планування і проведення корекційної роботи.</p>	Лекція, 4 год.	2, 5	Підготовка до практичного заняття (ознайомитись із переліком літератури, проаналізувати підрозділи посібників і підручників за темою лекції, вивчити зміст нових понять) Історичний аспект дослідження проблеми. 4 год.	1-2 тиждень
1.	<p>Тема 1. Загальні основи діагностики дітей різного віку.</p> <p>1. Показники розвитку дитини дошкільного віку</p> <p>2. Сучасна комплексна діагностика мовленнєвого розвитку</p> <p>3. Загальні правила побудови обстеження</p> <p>4. Умови проведення обстеження</p> <p>5. Протокол обстеження</p> <p>6. Аспекти успішного обстеження і їх об'єднати</p> <p>7. Первинна діагностика, спостереження, опитування батьків</p> <p>8. Напрями комплексної діагностики</p>	Практичне заняття, 4 год.	1,3,5	Питання практичного заняття: 1. Вимоги до дидактичного матеріалу. 2. Специфіка добору дидактичного матеріалу для логопедичного обстеження. 3. Умови проведення обстеження	1-2 тиждень

3	<p>Тема 2. Діагностика дітей раннього віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підготовчий етап: відбір матеріалу для обстеження по кожному розділу (вибір завдань, визначення послідовності їх пред'явлення); складання схем і підготовка протоколів обстеження; формулювання інструкцій до завдань, попередній збір анамнезу. 2. Обґрунтування змісту і структури пропонованої схеми (фрагментів) обстеження. 3. Етап аналізу і оцінки отриманих матеріалів обстеження. 4. Визначення параметрів аналізу даного обстеження (за напрямками). 5. Здійснення процедури аналізу за встановленими параметрами. 6. Облік змістовних і формалізованих елементів обстеження. 7. Якісна і кількісна оцінка результатів обстеження. Коментарі. 8. Етап формулювання висновків за результатами обстеження. 9. Висновки констатуючого, діагностичного, прогностичного та методичного характеру. 	Лекція, 4 год.	4, 5	Опрацювати матеріали лекції 1. Описати діагностику дитини (вік та порушення подається викладачем індивідуально)	3 тиждень
3	<p>Тема 2. Послідовність логопедичного обстеження.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етап обстеження: організаційний момент; вступна бесіда, яка визначає мотивацію діяльності дитини в період обстеження; пред'явлення завдань (за інструкцією або за зразком), фіксація результатів обстеження (ведення протоколу, запис на диктофон). 2. Проведення обстеження (його фрагментів) по одному з розділів з подальшим обговоренням. 3. Заповнення відповідних розділів мовленнєвої карти за результатами аналізу матеріалів обстеження та з урахуванням висновків. 	Практичне заняття, 4 год.		Питання практичного заняття. Опрацювати підрозділи підручників та літератури за темою практичного.	3 тиждень
5	<p>Тема 3. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей раннього віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей у ранньому віці. 2. Перший крик при народженні. Відмова від годування груддю. 3. Ознаки неврологічної симптоматики. Огляд новонароджених (шкала Апгар). 4. Особливості обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку. 5. Обстеження домовленнєвого розвитку дитини. 6. Сучасні методики обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку 	Лекція, 4 год.	1, 4, 5	Розробити порівняльну таблицю причин виникнення порушень опорно-рухового апарату.	5 тиждень
5	<p>Тема 3. Методики обстеження мовленнєвого розвитку дітей раннього віку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфіка обстеження дітей від народження до трьох років. 	Практичне заняття, 4 год		1. Скласти план обстеження дитини раннього віку. 2. Логопедичне обстеження дітей раннього віку (за Н. Манько).	5 тиждень

				3. Розробити порівняльну таблицю діагностики дітей 2 і 3 років.	
7	<p>Тема 3. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Обстеження розуміння мовлення: розуміння слів, речень, граматичних форм та тексту.</p> <p>2. Обстеження артикуляційного апарату у дітей дошкільного віку.</p> <p>4. Обстеження інтонаційного сприймання і ритмо-інтонаційного оформлення висловлювання.</p> <p>5. Обстеження лексичного запасу і граматичної складової мовлення:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прийоми обстеження дітей дошкільного віку з повною або частковою відсутністю вербальних засобів мовлення; -прийоми обстеження дітей дошкільного віку з наявними вербальними засобами мовлення; -обробка результатів обстеження. <p>6. Логопедичне обстеження усного мовлення дітей старшого дошкільного віку: етапи обстеження, схема обстеження, засоби зміст та завдання, основні напрями обстеження.</p>	Лекція, 4 год.	2, 4, 5	Опрацювати матеріали лекції Написати завдання та план роботи для дітей з порушенням емоційно-вольової сфери	7 тиждень
7	<p>Тема 3. Загальні аспекти обстеження мовлення дітей дошкільного віку.</p> <p>1. Обстеження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку.</p> <p>2. Обстеження мовлення дітей 3-6 років (за Т. Ткаченко).</p> <p>3. Дослідження мовленнєвого розвитку дітей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 років.</p> <p>4. Обстеження лексичної сторони імпресивного мовлення молодших дошкільників із ЗНМ (за Ю. Рібцун).</p> <p>5. Діагностика мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку із ЗНМ (за Л. Трофименко).</p>	Практичне заняття, 4 год.		Підібрати роздатковий матеріал до поданих методик	7 тиждень

9	<p>Тема 4. Обстеження усного і писемного мовлення дітей молодшого шкільного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедичне обстеження усного мовлення дітей молодшого шкільного віку: етапи обстеження, схема обстеження, засоби зміст та завдання обстеження, основні напрями обстеження. 2. Тестова методика діагностики усного мовлення молодших школярів (за Т. Фотековою). 3. Обстеження читання: загальні методичні рекомендації до обстеження читання у дітей молодшого шкільного віку; аналіз результатів обстеження та визначення корекційного впливу. 6. Підвищення ефективності логопедичного обстеження молодших школярів (А. Колупаєва). 7. Обстеження звукового аналізу та синтезу слів. 8. Обстеження стану писемного мовлення у дітей шкільного віку: загальні методичні рекомендації до обстеження письма у дітей молодшого шкільного віку; аналіз результатів обстеження та визначення корекційного впливу. 	Лекція, 4 год.	1,3,5	Опрацювати матеріали лекції. Розробити план діагностики з особами із розладами аутистичного спектра	9 тиждень
9	<p>Тема 4 Обстеження мовлення дітей молодшого шкільного віку.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скринінг-діагностика сформованості інтонаційної та смислової сторони мовлення у дітей молодшого шкільного віку . 2. Рання діагностика дітей з дисграфією та дислексією (Т. Пичугіна). 	Практичне, 4 год. Робота в парах, дискусія.		Розкрити питання за матеріалами практики скласти конспекти логопедичної діагностики для дітей молодшого шкільного віку	9 тиждень
11	<p>Тема 5. Схеми логопедичного обстеження для дітей з різними мовленнєвими порушеннями.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Схеми та завдання до логопедичного обстеження дітей дошкільного віку 2. Логопедичні карти для діагностики дислалії. 3. Особливості мовленнєвої карти для обстеження дітей з дизартрією. 4. Логопедична картка для діагностики заїкання. 5. Логопедичні картки для діагностики ринолалії. 6. Логопедична картка для діагностики порушень голосу. 8. Технології обстеження дітей із заїканням 9. Схема обстеження дитини з фонетико-фонематичним порушенням. 10. Логопедичне комплексне обстеження дітей з системними порушеннями 	Лекція, 4 год.	2, 3, 5		1 тиждень

11	Тема 5. Схеми логопедичного обстеження для дітей з різними мовленнєвими порушеннями. Картка комплексної діагностики особливостей фізичного та психоневрологічного обстеження розвитку дітей від народження до трьох років, яке може проводити логопед.	Практичне, 4 год.		Опрацювати матеріали лекції	11 тиждень
13	Тема 6. Сучасні методики логопедичного обстеження дітей дошкільного віку із порушеннями в розвитку. 1. Діагностика розвитку та робота над розвитком мовлення осіб з інтелектуальними порушеннями різного віку 2. Сучасний підхід до проблеми логопедичного обстеження дітей із недорозвитком мовлення дошкільного віку (С. Заплатна). 3. Обстеження дитини з вадами звуковимови (М. Савченко). 4. Поглиблене обстеження дітей із високим ризиком виникнення дислексії, дисграфії.	Лекція, 4 год.	1, 3	Опрацювати матеріали лекції	13 тиждень
13	Тема 11. Сучасні методики логопедичного обстеження дітей дошкільного віку	Практичне, 4 год.		За матеріалами лекції скласти конспекти логопедичної діагностики для дітей із порушеннями (індивідуальні завдання).	13 тиждень