

Міністерство освіти і науки України

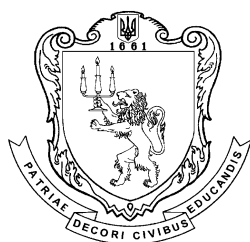
Львівський національний університет імені Івана Франка

Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Заячківська Н. М.

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ
ДО ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО КУРСУ
«ПЕДАГОГІКА І МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ»**

**для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету
педагогічної освіти
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**



Львів -2025

ТЕМИ І ЗАВДАННЯ ПРАКТИЧНО-СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

ТЕМА 1. Вища освіта у світовому освітньому просторі (2 год)

1. Освіта як соціальне явище. Зростання ролі вищої освіти в суспільстві.
2. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі.
3. Суть, мета, завдання, принципи Болонського процесу.
4. Вища школа високорозвинених зарубіжних країн (Англія, США, Німеччина, Японія, Фінляндія тощо) і держав пострадянського простору (за вибором студента).

Завдання для самостійної роботи

- Обґрунтуйте необхідність реформування вищої освіти на сучасному етапі розвитку суспільства.
- Ознайомтесь із рейтингом найкращих ЗВО світу та України. Визначте критерії, згідно з якими оцінюють їх діяльність.
- Поміркуйте, що необхідно зробити для того, щоб пришвидшити інтеграцію вищої освіти України у європейський і світовий освітній простір.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К., 1998.
2. Вища школа України і Болонський процес: Навчальний посібник. Тернопіль, 2004.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
4. Галузинський В.М. Євтух М.Б. Основи педагогіки та психології вищої школи в Україні. К., 1995.
5. Кнодель Л.В. Педагогіка вищої школи. К., 2008.
6. Ковальчук Л.О., Ковальчук О.Б. Системи освіти зарубіжних країн: Навч. пос. Львів, 2003.
7. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес / Уклад. М.Ф.Степко, Я.Я.Болубаш, К.М.Левківський, Ю.В.Сухарніков. К., 2004.
8. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.
10. <http://mon.gov.ua>

ТЕМА 2. Розвиток вищої освіти в Україні: історія та сучасність (2 год)

1. Перші вищі заклади освіти України: Острозька та Києво-Могилянська академії.
2. Проект заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті.

3. Виникнення та діяльність перших університетів в Україні.
4. Розвиток вищої освіти в Україні у період національно-визвольних змагань (1917-1920 рр.).
5. Українська вища школа зарубіжжя.

Завдання для самостійної роботи

- Розкрийте своє розуміння вислову Цицерона: „Історія – це свідок минулого, світло Істини, жива пам’ять, вчитель життя, вісник давнини».
- Поміркуйте, яким є внесок українців у розвиток світової педагогічної думки та вищої освіти? Обґрунтуйте свою відповідь.

ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. К., 1998.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006.
3. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>.
4. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. Київ, 2005.
5. Левківський М.В., Микитюк О.М. Історія педагогіки: Навчальний посібник. Х., 2002. Педагогіка вищої школи. Одеса, 2002.
6. Микитась В. Давньоукраїнські студенти і професори. К., 1994.
7. Мицько І.З. Острозька академія. К., 1990.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.
9. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>
10. Стратегія реформування вищої освіти: [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://osvita.ua/vnz/reform/43883/>.

ТЕМА 3. Зміст освіти у вищій школі (2 год)

1. Сучасні тенденції та еволюція змісту освіти у вищій школі в сучасних умовах.
2. Ступеневість вищої освіти
3. Компетентнісний підхід як основа створення освітніх програм нового покоління.
4. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти: навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, силабус і підручник.
5. Силабус як персоніфікована навчальна програма дисципліни.

Завдання для самостійної роботи

- Поміркуйте, які принципи навчання більше характерні для вищої школи в порівнянні із середньою?
- Окресліть бажані зміни до змісту освіти з обраної спеціальності на бакалавраті, ґрунтуючись на особистому досвіді навчання.
- Якими, на вашу думку, є чинники формування змісту освіти сучасної вищої школи?

ЛІТЕРАТУРА

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І.В. Зайченко. – 3-є видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с. Закон «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII : [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1391950419561429>
3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни “Педагогіка вищої школи” / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.
4. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. Посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с.
5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
6. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>.
7. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

Тема 4. Освітні технології у вищій школі.

1. Особливості використання проектної технології та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі закладу вищої освіти.
2. Педагогічне колесо Керрінгтона як інструмент для планування освітньої діяльності.
3. Застосування мобільних пристроїв (технологія BYOD) на заняттях у вищій школі.
4. Можливості для навчання студентів технології майндмепінгу.
5. Упровадження штучного інтелекту для персоналізації освітніх траєкторій у ЗВО.

Завдання для самостійної роботи

- Оберіть тему заняття з фахової дисципліни та наведіть приклади доцільного використання на ньому технології майндмепінгу.

- Якими є умови ефективного застосування групової форми діяльності студентів на практичному (семінарському) занятті?
- Обґрунтуйте застосування мобільних пристроїв (технологія BYOD) на заняттях у вищій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
4. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
5. Сафонова Н.В., Михайленко В.О. Впровадження штучного інтелекту для персоналізації освітніх траєкторій у вищій школі. // Інноваційна педагогіка.– 2025. – Випуск 80. Том 2. – С. 142-148.
http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/80/part_2/31.pdf.
6. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : навч. Посіб. / Ю. В. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2015. – 309 с.
7. Щербань П.М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах. К., 2004.

Тема 5. Методи навчання у вищій школі.

1. Популярні методики (дискусії, навчання як систематичне дослідження, сенкан, “кейс”-метод, портфоліо, ПОПС-формула тощо).
2. Особливості застосування “синектики”, дискусії, “кейс”-методу, портфоліо, рольових ігор тощо.
3. Переваги і недоліки у використанні інтерактивних методів навчання.

Завдання для самостійної роботи

- Складіть сенкан до слів “педагогіка” та “освіта”
- Запропонуйте тематику портфоліо з фахової дисципліни.
- Як ви вважаєте, чи можуть у вищій школі інтерактивні методи навчання повністю замінити традиційні?

ЛІТЕРАТУРА

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник / Н.П. Волкова. – Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.

4. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.
5. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. К., 2003.
6. П'ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.
7. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : навч. Посіб. / Ю. В. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2015. – 309 с.
8. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

ТЕМА 6. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі

1. Лекція як основна форма організації навчання у закладі вищої освіти.
2. Організаційно-методичні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять у вищій школі.
3. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання на сучасному етапі.
4. Обговорення та аналіз підготовлених студентами планів-конспектів лекції та семінарського або практичного заняття з фахової дисципліни.

Завдання для самостійної роботи

- Порівняйте, в чому полягають переваги та недоліки лекції як основної форми організації навчання у вищій школі.
- Підготуйте план-конспект лекції або семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни.
- Мікровикладання: продемонструйте фрагмент опрацьованого навчального заняття, дотримуючись сучасних вимог та інновацій.
- Запропонуйте шляхи підвищення ефективності самостійної роботи студентів у вищій школі.

ЛІТЕРАТУРА

1. Асистентська педагогічна практика студентів. Робоча програма та інструктивні матеріали. Львів, 2019. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Prohrama-asystentskoi-praktyky-studentiv-011.pdf>.
2. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. Посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни “Педагогіка вищої школи” / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.
5. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І.В Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с.
6. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. Посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с.
7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с.
8. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

ТЕМА 7. Специфіка професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.

1. Поліфункціональність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.
2. Педагогічна культура викладача вищої школи.
3. Завдання, права та обов’язки викладача вищої школи.
4. Посадові інструкції науково-педагогічних працівників класичного університету (на вибір студента).

Завдання для самостійної роботи

- Визначте соціальну значущість праці викладача вищої школи та специфічні риси його професійної діяльності.
- На прикладі власного досвіду визначте, які професійні та особистісні якості необхідно розвивати окремим викладачам закладу о вищої освіти.
- Пройдіть тест за методикою діагностики рівня емоційного вигорання (автор Бойко В.В.). Перевірте ступінь свого психологічного захисту (див. п. 2 списку рекомендованої до семінару літератури).

ЛІТЕРАТУРА

1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013.
2. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.

3. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.
4. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ, 2005.
5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>.
6. Посадові інструкції науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка. <https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/personnel/>
7. Теслюк В. М. Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи : підручник / Теслюк В. М. – К. : Ліра-К, 2015. – 340 с.
8. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с.
9. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

ТЕМА 8. Процес виховання у вищій школі

1. Модульний контроль знань.
2. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти. Основні методи та форми виховання студентів.
3. Сучасні проблеми, шляхи та засоби виховання студентів.
4. Реалізація виховної роботи у студентській групі через інститут наставників.
5. Студентське самоврядування.

Завдання для самостійної роботи

- Окресліть основні завдання викладача вищої школи щодо виховання студентської молоді.
- Поміркуйте, яким має бути інститут наставництва в сучасних умовах діяльності вищої школи. Сформулюйте головні завдання наставника на молодших і старших курсах.
- Запропонуйте пропозиції щодо форм і методів виховання, які сприятимуть підвищенню рівня національного виховання сучасного студентства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с.
2. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. Посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.
3. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ, 2005..

4. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. Посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с.
5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. <https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content>.
6. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

📖 НАВЧАЛЬНІ ПРОЄКТИ

Проект №1 «План-конспект лекції або семінарського (практичного) заняття з вибіркової навчальної дисципліни».

Вимоги до виконання проєкту:

Для виконання завдання необхідно самостійно обрати тему з вибіркової навчальної дисципліни і розробити короткий план-конспект заняття. Обсяг проєкту – до п'яти друкованих сторінок формату А-4. Рекомендації щодо проведення занять та зразки оформлення конспектів можна знайти у рубриці Асистентська педагогічна практика студентів. Робоча програма та інструктивні матеріали. Львів, 2019. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/11/Prohrama-asystemskoi-praktyky-studentiv-011.pdf>.

[Оформлення конспекту лекційного заняття](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5lec.pdf?fbclid=IwAR3N9jaBxxvpWakz4nQB8OEdCNUwfgNm2cUorn8kv4-vOAfe_G9q-UdoQrI)

[https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5lec.pdf?fbclid=IwAR3N9jaBxxvpWakz4nQB8OEdCNUwfgNm2cUorn8kv4-vOAfe_G9q-UdoQrI)

[content/uploads/2019/10/5lec.pdf?fbclid=IwAR3N9jaBxxvpWakz4nQB8OEdCNUwfgNm2cUorn8kv4-vOAfe_G9q-UdoQrI](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5lec.pdf?fbclid=IwAR3N9jaBxxvpWakz4nQB8OEdCNUwfgNm2cUorn8kv4-vOAfe_G9q-UdoQrI)

[Оформлення конспекту практично-семінарського заняття](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5sem.pdf?fbclid=IwAR05HxyGSnLFqyT8ZVczUSwaYqYmWw1xbHw4PA7F4FD5_dLRBrbaGv2QVfs)

[https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5sem.pdf?fbclid=IwAR05HxyGSnLFqyT8ZVczUSwaYqYmWw1xbHw4PA7F4FD5_dLRBrbaGv2QVfs)

[content/uploads/2019/10/5sem.pdf?fbclid=IwAR05HxyGSnLFqyT8ZVczUSwaYqYmWw1xbHw4PA7F4FD5_dLRBrbaGv2QVfs](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/10/5sem.pdf?fbclid=IwAR05HxyGSnLFqyT8ZVczUSwaYqYmWw1xbHw4PA7F4FD5_dLRBrbaGv2QVfs)

Проект №2 «Проект силабусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету».

Вимоги до виконання проєкту:

Для виконання завдання необхідно відповідно до теми магістерського дослідження окреслити складові майбутнього силабусу вибіркової навчальної дисципліни:

Інформація про курс

Коротка анотація курсу

Мета та цілі курсу

Література для вивчення дисципліни

Обсяг курсу

Ключові слова

Пререквізити (базові знання з дисциплін, які мають дотичність до майбутньої дисципліни)

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності).

! Виконані завдання в електронному варіанті необхідно надіслати для перевірки на корпоративну пошту викладача не пізніше, ніж за тиждень до визначеної дати екзамену.

ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТА

Критерії оцінювання на практично-семінарському занятті:

- 3 бали – доповідь або розгорнуті повідомлення, які розкривають суть питання; висловлення самостійних обґрунтованих суджень і висновків; активна участь у дискусіях.
- 2 бали – доповідь або розгорнуті повідомлення, які не повністю розкривають суть питання; відсутність самостійних суджень і висновків, участь у дискусіях, доповнення;
- 1 бал – фрагментарний характер відповіді, пасивна участь у дискусіях, доповнення.

Максимальна кількість балів — 18.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Проект №1 “План-конспект лекції або семінарського (практичного) заняття з вибіркової навчальної дисципліни”:

- 9-10 балів – робота повністю відповідає методичним вимогам щодо визначення мети заняття, дидактичних методів, наочних засобів, літератури, головних питань для обговорення; дотримано структуру заняття та логіку викладу основних положень; документ не містить мовних помилок.
- 7-8 балів – робота відповідає методичним вимогам, здебільшого не містить змістових помилок, проте допущено неточності в описі етапів заняття і трактуванні наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 5-6 балів – робота здебільшого відповідає методичним вимогам, однак у ній представлено зміст наукової інформації без дотримання структури заняття, допущено неточності у визначенні мети, розгляді наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 3-4 бали – робота частково відповідає методичним вимогам; нечітко визначено мету та дидактичні методи; наявні змістові помилки; допущено помилки у викладі матеріалу і розгляді наукових понять; суттєво порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.
- 1-2 бали – робота містить суттєві помилки методичного характеру; неправильно визначено мету та дидактичні методи; наявна значна кількість змістових помилок; відсутня чітка структура заняття та виокремлення його етапів; надто стисло представлено наукову інформацію; допущено багато мовних помилок.

Максимальна кількість балів — 10.

Проект №2 “Проект силябусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету”.

- 9-10 балів – документ розроблено відповідно до всіх вказівок Методичних рекомендацій;
- 7-8 балів – у документі відсутні деякі його складові;
- 5-6 балів – у документі відсутня більшість складових;
- 3-4 бали – виконано окремі елементи завдання;
- 1-2 бали – частковий плагіат.

Максимальна кількість балів — 10.

Критерії оцінювання тестових завдань:

- тестові завдання першого рівня складності – 1 бал за правильну відповідь;
- тестові завдання другого рівня складності – 3 бали за правильну відповідь.

Максимальна кількість балів — 12.

З метою перезарахування окремих тем або отримання додаткових балів можна скористатися результатами неформального та/або інформального навчання відповідно до наданих документів. (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ:

- 90-100 балів – відмінно (A);
- 81-89 балів – дуже добре (B);
- 71-80 балів – добре (C);
- 61-70 балів – задовільно (D);
- 51-60 балів – достатньо (E).