

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки
та педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від “28” серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри



Ольга БЛІЯКОВСЬКА

Силабус навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ
У ВИЩІЙ ШКОЛІ,
що викладається в межах ОПП
“Організація освітнього простору: управління та експертиза”
підготовки другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів зі спеціальності А1 “Освітні науки”

Назва курсу	Педагогіка та методика викладання у вищій школі
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул.Туган-Барановського,7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	A Освіта, A1 Освітні науки
Викладачі курсу	Заячківська Надія Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Контактна інформація викладачів	nadiya.zayachkivska@lnu.edu.ua кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7. Тел. (032) 239-47-65
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Понеділок, 12.30-13.30, вул. Туган-Барановського, 7. Можливі он-лайн консультації через Zoom за попередньою домовленістю через корпоративну пошту.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/zayachkivska-n-m
Інформація про курс	Курс “Педагогіка та методика викладання у вищій школі” призначений для магістрів спеціальності A1 “Освітні науки”, кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук, професіонал з управління та експертизи освітнього простору. Він є нормативною навчальною дисципліною, яку опановують протягом першого семестру магістерського навчання в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація курсу	<p>Викладання курсу передбачає ознайомлення студентів із загальними основами педагогіки та методики викладання у вищій школі. Зміст програми спрямований на оволодіння магістрами знаннями та вміннями організації освітнього процесу у вищій школі із врахуванням сучасних змін, які відбуваються в освіті України загалом та у вищій освіті зокрема.</p> <p>У процесі вивчення цього курсу студенти матимуть можливість ознайомитися з теоретико-методологічними засадами педагогічної науки; головними досягненнями розвитку зарубіжної та вітчизняної вищої школи; опанувати знання про дидактичні принципи, методи, прийоми, форми, особливості здійснення контролю успішності студентів в освітньому процесі сучасних закладів вищої освіти; набути вміння і навички з методики проведення навчальних занять у вищій школі.</p> <p>Виконання самостійних завдань спрямоване на набуття досвіду проектувати силабус з обраної дисципліни та практичну підготовку до проведення занять на асистентській педагогічній практиці.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з одного змістового модуля:</p> <p>Модуль 1. Педагогіка та методика викладання у вищій школі.</p>
Мета та цілі курсу	<p>Метою курсу є забезпечення магістрів науковими підходами до педагогічної діяльності у закладі вищої освіти, оволодіння оптимальними формами, методами, засобами навчання у вищій школі, формування компетентностей, необхідних для проходження педагогічної (асистентської) практики.</p> <p>Цілі навчальної дисципліни “Педагогіка та методика викладання у вищій школі”:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіння студентами знаннями про основні досягнення в розвитку вищої школи в Україні та світі; - формування методичних знань, умінь і навичок організації освітнього процесу у закладах вищої освіти; - розкриття сутності освітніх технологій та можливостей їх використання; - формування розуміння студентами специфіки професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи та готовності до її реалізації.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О.О. Біляковська, І.Я. Мицишин, С.Б.Цюра. Дидактика вищої школи. Львів, 2013. 2. Зайченко І.В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І.В Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с. 3. Марцева Л.А. Педагогіка і психологія вищої школи: навч. Посіб. / Л.А. – Житомир: 2022. – 150 с. 4. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В.П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. – 290 с. 5. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с. https://dspace.univd.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4e1d91e7-e582-4715-87c4-846d11702b07/content. <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. Київ: Либідь, 1998. 518 с. 7. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури. – Київ: Центр навчальної літератури, 2006.– 384 с. 8. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. / В. А. Гладуш, Г. І. Лисенко – Д., 2014. – 416 с. Навчальний посібник з дисципліни “Педагогіка вищої школи” / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с. 9. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ, 2005. 10. Закон України “Про вищу освіту”. Голос України. 2014. №148 (5898). 6 серпня. URL: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu. 11. Заячківська Н. М. Формування готовності викладачів закладів вищої освіти до використання сучасних освітніх технологій у професійній діяльності / Заячківська Н. М. // Нова педагогічна думка. – 2020. – № 3 (103). – С. 36-40. 12. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с. 13. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: Навчальний посібник / В.В. Каплінський. – Вінниця: ТОВ “НіландЛТД”, 2015. – 224 с. 14. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020.

	<p>15. Лебедик Л.В., Стрельников В.Ю., Стрельников М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельников, М. В. Стрельников. – Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.</p> <p>16. Навчальний посібник з дисципліни “Педагогіка вищої школи” / Уклад. А.В. Лисенко – Полтава: ПолтНТУ, 2018. – 102 с.</p> <p>17. Посадові інструкції науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка. https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/personnel/</p> <p>18. П’ятакова Г.П., Заячківська Н.М. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Львів, 2003.</p> <p>19. Сафонова Н.В., Михайленко В.О. Впровадження штучного інтелекту для персоналізації освітніх траєкторій у вищій школі. // Інноваційна педагогіка.– 2025. – Випуск 80. Том 2. – С. 142-148. http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2025/80/part_2/31.pdf.</p> <p>20. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf.</p> <p>21. Стрельников В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі : навч. посіб. / Ю. В. Стрельников, І. Г. Брітченко. – Полтава : ПУЕТ, 2015. – 309 с.</p> <p>22. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – Херсон: Олді-плюс, 2013. – 466 с.</p> <p>23. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.</p> <p style="text-align: center;">Інші інформаційні ресурси</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вища освіта України. • Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. • http://mon.gov.ua. • https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki • https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protsestu_vischiy_shkoli • http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/. • Методичні рекомендації порядку розробки силабусу навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка URL: https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_syllabus.pdf 	
Тривалість курсу	Один семестр (1)	
Обсяг курсу	<i>Денна форма здобуття освіти</i> 1 семестр, 32 год. аудиторних, з них – 16 лекційних, 16 семінарських; 58 год – самостійна робота.	<i>Заочна форма здобуття освіти</i> 1 семестр, 14 год аудиторних, з них – 8 лекційних, 6 семінарських; 80 год – самостійна робота.

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>У результаті успішного проходження навчальної дисципліни “Педагогіка та методика викладання у вищій школі” студент(ка) набуде такі <i>загальні компетентності</i>:</p> <p>ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми. ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>У результаті вивчення курсу буде сформовано <i>спеціальні компетентності</i>:</p> <p>СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. СК7. Здатність критично осмислювати проблеми у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. СК10. Здатність аналізувати сучасні теоретичні засади освітніх, педагогічних наук, застосувати методи науково-педагогічного дослідження, освітньої статистики, освітніх вимірювань. СК 12. Здатність до діяльності на засадах педагогіки партнерства з розумінням сутності та соціального значення відповідальних професійних дій в напрямі розвитку освіти, як чинника безпеки української державності, утвердження національної і громадянської ідентичності.</p> <p><i>Результатами</i> навчання є можливість:</p> <p>РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію. РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об’єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти. РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання. РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. РН15. Розвивати професійну відповідальність та ініціативу у напрямках організації та управління й забезпечення якості освіти в автономному режимі та у співпраці. РН16. Розвивати відповідальність за формування у здобувачів освіти соціальних і громадянських компетентностей, цінностей державності, національної і громадянської ідентичності.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Вища школа, педагогіка вищої школи, дидактика вищої школи,</p>

	методика викладання у вищій школі, заклад вищої освіти, освітній простір закладу вищої освіти, освітні технології, викладач і студент закладу вищої освіти.
Формат курсу	Змішаний
Теми	* СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Екзамен
Пререквізити	Базові знання із психології та педагогіки.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Словесні методи навчання (розповідь, бесіда, пояснення, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання: ілюстрування та демонстрування; інтерактивні методи навчання (“мозковий штурм”, “снігова куля”, “мікрофон”, рольові та ситуативні ігри, метод проєктів, дискусія, техніка “акваріум” тощо), методи контролю і самоконтролю.
Необхідне обладнання	Комп’ютер, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери, власні мобільні пристрої.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів. Підсумковий контроль передбачений у формі екзамену. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали буде нараховано за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семінарські, практичні заняття – 18 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 18; - самостійна робота – 20% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; - модульний контроль (тестовий контроль) – 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 12; - екзамен – 50% семестрової оцінки; максимально балів – 50. <p>Критерії оцінювання на практично-семінарському занятті:</p> <p>3 бали – доповідь або розгорнуті повідомлення, які розкривають суть питання; висловлення самостійних обґрунтованих суджень і висновків; активна участь у дискусіях.</p> <p>2 бали – доповідь або розгорнуті повідомлення, які не повністю розкривають суть питання; відсутність самостійних суджень і висновків, участь у дискусіях, доповнення;</p> <p>1 бал – фрагментарний характер відповіді, пасивна участь у дискусіях, доповнення.</p> <p>Критерії оцінювання самостійної роботи (два проєкти)</p> <p>Проєкт №1 “План-конспект лекції або семінарського (практичного) заняття з вибіркової навчальної дисципліни”:</p> <p>9–10 балів – робота повністю відповідає методичним вимогам щодо визначення мети заняття, дидактичних методів, наочних засобів, літератури, головних питань для обговорення; дотримано структуру заняття та логіку викладу основних положень; документ не містить мовних помилок.</p> <p>7–8 балів – робота відповідає методичним вимогам, здебільшого не містить змістових помилок, проте допущено неточності в описі етапів заняття і трактуванні наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.</p> <p>5–6 балів – робота здебільшого відповідає методичним вимогам, однак у ній представлено зміст наукової інформації без дотримання структури заняття, допущено неточності у визначенні мети, розгляді наукових понять; порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.</p> <p>3–4 бали – робота частково відповідає методичним вимогам; нечітко</p>

	<p>визначено мету та дидактичні методи; наявні змістові помилки; допущено помилки у викладі матеріалу і розгляді наукових понять; суттєво порушена логіка викладу навчального матеріалу; допущено деякі мовні помилки.</p> <p>1–2 бали – робота містить суттєві помилки методичного характеру; неправильно визначено мету та дидактичні методи; наявна значна кількість змістових помилок; відсутня чітка структура заняття та виокремлення його етапів; надто стисло представлено наукову інформацію; допущено багато мовних помилок.</p> <p>Проект №2 “Проект силабусу вибіркової навчальної дисципліни для студентів університету”.</p> <p>9–10 балів – документ розроблено відповідно до всіх вказівок Методичних рекомендацій;</p> <p>7–8 балів – у документі відсутні деякі його складові;</p> <p>5–6 балів – у документі відсутня більшість складових;</p> <p>3–4 бали – виконано окремі елементи завдання;</p> <p>1–2 бали – частковий плагіат.</p> <p>Критерії оцінювання тестових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестові завдання першого рівня складності – 1 бал за правильну відповідь; - тестові завдання другого рівня складності – 3 бали за правильну відповідь. <p>З метою перезарахування окремих тем або отримання додаткових балів можна скористатися результатами неформального та/або інформального навчання відповідно до наданих документів. (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf).</p> <p>Академічна доброчесність: Роботи студентів перевірятимуться на плагіат. Передбачається, що вони будуть їх самостійними оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела інформації, списування є проявом академічної недоброчесності. Виявлення її ознак у письмовій роботі студента є підставою для незарахування. Викладач повідомляє про це студентів на початку курсу.</p> <p>Відвідування занять. Студенти мають бути присутніми на всіх заняттях. За об’єктивних причин (дозвіл на індивідуальний графік навчання, стан здоров’я, сімейні обставини, відрядження, міжнародне стажування) пропуски можна відпрацювати на консультації викладача. Студенти зобов’язані дотримуватися термінів, які визначені для виконання всіх видів письмових робіт.</p>
<p>Питання до підсумкового тесту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет і завдання педагогіки вищої школи. 2. Категорії педагогіки вищої школи. 3. Місце педагогіки вищої школи у системі педагогічних наук. 4. Вища освіта як провідний фактор соціального і економічного прогресу у світі. 5. Світові тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі. 6. Витоки виникнення і розвитку закладів вищої освіти у світі. 7. Заснування перших університетів у Європі. 8. Парадигми університетської освіти. 9. Основні принципи університетської освіти (за С. Гессеном). 10. Острозька академія як провісник української вищої школи європейського типу. 11. Києво-Могилянська Академія – центр освіти, культури і науки в

	<p>Україні у ХУП-ХУШ ст.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Проект заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті. 13. Заснування і діяльність Харківського, Київського та Одеського університетів. 14. Головні віхи розвитку Львівського університету. 15. Розвиток вищої освіти в Україні в період національно-визвольних змагань. 16. Українські вищі заклади освіти за кордоном. 17. Стан і перспективи розвитку вищої освіти в Україні на зламі ХХ і ХХІ ст. 18. Організаційно-педагогічні основи вищого закладу освіти за Законом України “Про вищу освіту”. 19. Поняття про дидактику вищої школи. Основні педагогічні категорії. 20. Головні принципи навчання у вищій школі. 21. Організація процесу навчання у вищій школі. 22. Поняття про зміст вищої освіти. 23. Навчальний план і навчальна програма – вихідні державні документи планування та організації процесу навчання у вищій школі. 24. Силабус як персоніфікована навчальна програма дисципліни. 25. Головні напрями оновлення змісту освіти у закладах вищої освіти. 26. Технологічний підхід в освіті. 27. Освітні технології у вищій школі. 28. Загальні методи навчання у закладах вищої освіти. 29. Особливості застосування інтерактивних методик на заняттях у вищій школі. 30. Організація навчальної роботи із застосуванням синектики. 31. Особливості застосування методу дискусії у навчально-виховному процесі вищої школи. 32. Рольові ігри та їх використання у навчальній діяльності 33. Портфоліо як метод навчання, оцінювання та атестації. 34. Особливості застосування у вищій школі “кейс”-методу. 35. Переваги та специфіка використання методу проєктів. 36. Сутність методів “ПРЕС”, сенкан, “ПРЕС”, “мікрофон”, “снігова куля”. 37. Поняття про форми організації навчання у закладі вищої освіти. 38. Роль і місце лекції у вищій школі. Основні вимоги до лекції. 39. Методика проведення лекції у вищій школі. 40. Основні типи, особливості організації семінарських занять у вищій школі. 41. Методика проведення семінару у вищій школі. 42. Самостійна робота студентів, її основні види. 43. Діагностика навчальних досягнень студентів. Методи та форми оцінювання у вищій школі. 44. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 45. Головні напрями діяльності викладача вищої школи.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

СХЕМА КУРСУ

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
1 т. 2 год.	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук. Предмет, мета, основні категорії педагогіки вищої школи. Головні завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі розвитку освіти. Методи психолого-педагогічного дослідження. Передумови та проблеми реформування системи вищої освіти. Перспективи і проблеми освітніх реформ та інновацій. Структура сучасної вищої освіти в Україні. Напрями і перспективи її подальшого розвитку.	Лекція	1, 2, 3, 5, 8, 10, 14. http://mon.gov.ua		
2 т. 2 год.	Тема 1. Вища освіта у світовому освітньому просторі. Освіта як соціальне явище. Зростання ролі вищої освіти в суспільстві. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Суть, мета, завдання, принципи Болонського процесу. Вища школа високорозвинених зарубіжних країн (Англія, США, Німеччина, Японія, Фінляндія тощо) і держав пострадянського простору (за вибором студента).	Семінарське заняття	2, 7, 9, 20. https://pidruchniki.com/1878100834951/pedagogika/metodologiya_pedagogiki http://studentam.net.ua/content/view/2233/97/ .	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. З'ясування рейтингу найкращих ЗВО світу та України і визначення критеріїв, згідно з якими оцінюють їх діяльність. Аналіз перспектив інтеграції вищої освіти України в європейський і світовий освітній простір, 6 год.	На семінарське заняття
3 т. 2 год.	Тема 2. Основні віхи розвитку вищої школи у світі. Розвиток вищої освіти у світовій практиці: історичний аспект. Перші навчальні заклади підвищеного типу (академія, лікей, музеум, філософські школи, ефебії). Вища школа в ісламському світі. Виникнення університетів у Європі. Головні типи університетської освіти (за С. Гесенном). Парадигми університетської освіти.	Лекція	3, 6, 9, 10.		
4 т. 2 год.	Тема 2. Розвиток вищої освіти в Україні: історія та сучасність. Перші вищі заклади освіти України: Острозька та Києво-Могилянська академії. Проект заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті. Виникнення та діяльність перших університетів в Україні. Розвиток вищої освіти в Україні у період національно-визвольних змагань (1917-1920 рр.). Українська вища школа зарубіжжя. Структура системи вищої освіти в Україні. Стратегія реформування ВО України на сучасному етапі.	Семінарське заняття	3, 6, 7, 10, 20, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Трактатування власного розуміння вислову Цицерона: „Історія – це свідок минулого, світло Істини, жива пам'ять, вчитель життя, вісник давнини”. Узагальнення внеску українців у розвиток світової педагогічної думки та вищої освіти, 7 год.	На семінарське заняття

5 т. 2 год.	Тема 3. Основи дидактики вищої школи. Поняття про дидактику вищої школи. Предмет і завдання дидактики вищої школи. Категоріальний апарат дидактики (освіта, навчання, зміст освіти, методи, засоби, форми навчання тощо). Головні принципи навчання у закладі вищої освіти. Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Основні напрями змісту освіти вищому закладі освіти (загальноосвітній, профільний і спеціальнонауковий).	Лекція	1, 2, 3, 4, 5, 8, 23.		
6 т. 2 год.	Тема 3. Зміст освіти у вищій школі. Сучасні тенденції та еволюція змісту освіти у вищій школі в сучасних умовах. Ступеневість вищої освіти. Компетентнісний підхід як основа створення освітніх програм нового покоління. Нормативні документи, що визначають зміст вищої освіти: навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, силабус і підручник. Силабус як персоналізована навчальна програма дисципліни.	Семінарське заняття	1, 2, 3, 4, 5, 8, 23. https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organizatsiya_navchalnogo_protsesu_v_ischiy_shkoli	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Аналіз робочої програми навчальної дисципліни, силабусу та підручника (на вибір студента) 6 год.	На семінарське заняття
7 т. 2 год.	Тема 4. Технологічний підхід в освіті. Поняття про освітню та педагогічну технологію як системну категорію. Структурні складові технології навчання (цілі навчання, зміст освіти, засоби педагогічної взаємодії, студент і викладач, результат діяльності). Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі: технологія дистанційного навчання, особистісно орієнтоване навчання, проектна технологія, інформаційно-комунікаційна технологія, ігрова технологія тощо. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО.	Лекція	1, 5, 15, 18, 21.		
8 т. 2 год.	Тема 4. Освітні технології у вищій школі. Особливості використання проектної технології та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі вищої школи. ПАДагогічне колесо Керрінгтона як інструмент для планування освітньої діяльності. Застосування мобільних пристроїв (технологія BYOD) на заняттях у вищій школі. Можливості для навчання студентів технології майндмепінгу. Впровадження штучного інтелекту для персоналізації освітніх траєкторій у вищій школі	Семінарське заняття	1, 3, 12, 15, 18, 20, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Узагальнення у формі тез можливостей використання основних освітніх технологій у вищій школі, 6 год.	На семінарське заняття
9 т. 2 год.	Тема 5. Методи навчання у вищій школі. Поняття про методи, прийоми, засоби навчання. Класифікація головних методів навчання у класичній дидактиці. Традиційні методи навчання у вищій школі та їх застосування. Сутність інтерактивних методів навчання. Активна взаємодія як концептуальна ідея інтерактивної технології навчання. Використання фронтальної, парної, індивідуальної та групової форм навчальної діяльності. Умови використання і забезпечення ефективності застосування інтерактивних методів навчання у закладі вищої освіти.	Лекція	1, 2, 4, 18, 21.		

10 т. 2 год.	Тема 5. Методи навчання у вищій школі. Методи, прийоми та засоби навчання у вищій школі. Популярні методики (дискусії, навчання як систематичне дослідження, сенкан, “кейс”-метод, портфоліо, ПОПС-формула тощо). Особливості застосування “синектики”, дискусії, “кейс”-методу, портфоліо, рольових ігор тощо. Переваги і недоліки у використанні інтерактивних методів навчання.	Практично-семінарське заняття	1, 2, 3, 4, 18, 21.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Наведення прикладів доцільного використання різних методів навчання на занятті з фахової дисципліни. Демонстрування інтерактивних методів навчання, 7 год.	На семінарське заняття
11 т. 2 год.	Тема 6. Форми організації навчання і контролю у закладах вищої освіти. Методика організації навчальних занять. Поняття про форми організації навчання у вищому закладі освіти. Розвиток лекційної форми у системі вищої освіти. Особливості, типи практично-семінарських занять у вищій школі. Методика організації лекції та практично семінарського заняття. Самостійна робота студентів, її основні види. Контроль та оцінка успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання. Види, принципи і методи оцінювання. Функції та форми організації контролю (колоквіуми, контрольні роботи, заліки, іспити, курсові, магістерські роботи тощо).	Лекція	1, 2, 3, 6, 8, 23.		
12 т. 2 год.	Тема 6. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі. Методика проведення навчальних занять. Лекція як основна форма організації навчання у закладі вищої освіти. Організаційно-методичні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять у вищій школі. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання на сучасному етапі. Обговорення та аналіз підготовлених студентами планів-конспектів лекції або семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни. Мікрвикладання: демонстрування фрагментів опрацьованих студентами навчальних занять.	Практично-семінарське заняття	1, 2, 3, 6, 8, 22, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Написання планів-конспектів лекції або семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни. Мікрвикладання: демонстрування фрагменту опрацьованого навчального заняття з дотриманням сучасних вимог та інновацій, 10 год.	На семінарське заняття
13 т. 2 год.	Тема 7. Специфіка професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Висока соціальна значущість праці викладача вищої школи. Мета, завдання і специфічні риси професійної діяльності. Головні напрями діяльності викладача вищої школи: навчально-методичний, науково-дослідницький, виховний та організаційний. Готовність викладача закладу вищої освіти до педагогічної діяльності.	Лекція	3, 4, 5, 7, 9, 11, 23.		
14 т. 2 год.	Тема 7. Специфіка професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Поліфункціональність професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. Педагогічна культура викладача вищої школи. Завдання, права та обов'язки викладача вищої школи. Посадові інструкції науково-педагогічних працівників класичного університету (на вибір студента).	Семінарське заняття	3, 5, 7, 8, 9, 10, 22, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Окреслення специфічних рис професійної діяльності викладача закладу вищої освіти. 6 год.	На семінарське заняття

15 т. 2 год.	Тема 8. Основи виховання студентської молоді. Виховна робота зі студентською молоддю як важлива складова діяльності викладача вищої школи.. Процес виховання, його завдання, етапи і управління ним. Мета, напрями, методи, форми та засоби виховання студентської молоді. Закономірності і принципи виховання студентів у вищій школі.	Лекція	3, 6, 8, 9, 23.		
16 т. 2 год.	Тема 8. Процес виховання у вищій школі. Організація виховної роботи у закладі вищої освіти. Основні методи та форми виховання студентів і педагогічні умови їх ефективності у закладі вищої освіти. Сучасні проблеми, шляхи та засоби виховання студентів. Реалізація виховної роботи у студентській групі через інститут порадників. Головні функції та напрями роботи порадника академічної групи. Студентське самоврядування.	Семінарське заняття	3, 7, 8, 9, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Визначення основних завдань викладача вищої школи щодо виховання студентської молоді. Окреслення шляхів ефективного впливу на студентську спільноту, ролі студентських організацій та органів самоврядування. Виконання проєкту силябусу вибіркової дисципліни. Підготовка до тестового контролю знань, 10 год.	На семінарське заняття

Додаток А (заочна форма навчання)

Тиж. / дата / год.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.** * Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
2 год.	Тема 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Педагогіка вищої школи в системі педагогічних наук. Предмет, мета, основні категорії педагогіки вищої школи. Головні завдання педагогіки вищої школи на сучасному етапі розвитку освіти. Методи психолого-педагогічного дослідження. Передумови та проблеми реформування системи вищої освіти. Перспективи і проблеми освітніх реформ та інновацій. Структура сучасної вищої освіти в Україні. Напрями і перспективи її подальшого розвитку.	Лекція	1, 2, 3, 5, 8, 10, 14. http://mon.gov.ua	Опрацювання теоретичного матеріалу, 10 год.	До наступної сесії
2 год.	Тема 2. Основні віхи розвитку вищої школи у світі. Розвиток вищої освіти у світовій практиці: історичний аспект. Перші навчальні заклади підвищеного типу (академія, лікей, музеум, філософські школи, ефебії). Вища школа в ісламському світі. Виникнення університетів у Європі. Головні типи університетської освіти (за С. Гессеном). Парадигми університетської освіти.	Лекція	3, 6, 7, 10, 19, 23.	Опрацювання теоретичного матеріалу, 10 год.	До наступної сесії
2 год.	Тема 1-2. Розвиток вищої освіти в Україні: історія та сучасність. Головні тенденції розвитку вищої освіти в сучасному світі. Перші вищі заклади освіти України: Острозька та Києво-Могилянська академії. Проект заснування Батуринського університету (1760 р.) як прогресивне явище в українській вищій освіті. Виникнення та діяльність перших університетів в Україні. Розвиток вищої освіти в Україні у період національно-визвольних змагань (1917-1920 рр.). Українська вища школа зарубіжжя. Структура системи вищої освіти в Україні. Стратегія реформування ВО України на сучасному етапі.	Семінарське заняття	3, 6, 7, 10, 19, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. З'ясування рейтингу найкращих ЗВО світу та України і визначення критеріїв, згідно з якими оцінюють їх діяльність. Трагування власного розуміння вислову Цицерона: „Історія – це свідок минулого, світло Істини, жива пам'ять, вчитель життя, вісник давнини”. Узагальнення внеску українців у розвиток світової педагогічної думки та вищої освіти, 12 год.	У межах сесії
2 год.	Тема 3. Основи дидактики вищої школи. Зміст освіти у закладі вищої освіти. Поняття про дидактику вищої школи. Категоріальний апарат дидактики (освіта, навчання, зміст освіти, методи, засоби, форми навчання тощо). Головні принципи навчання у закладі вищої освіти. Сутність та особливості процесу навчання у вищій школі. Поняття про зміст освіти. Нормативні документи, що	Лекція	1, 2, 3, 4, 5, 8, 23. https://pidruchniki.com/12881017/pedagogika/meta_zmist_organ	Опрацювання теоретичного матеріалу, 10 год.	До наступної сесії

	визначають зміст вищої освіти: навчальний план, робоча програма навчальної дисципліни, силабус і підручник. Силабус як персоніфікована навчальна програма дисципліни.		izatsiya_navchal_nogo_protsestu_vischiy_shkoli		
2 год.	Тема 3. Сучасні технології та методи навчання. Методика проведення занять у вищій школі. Поняття про освітню і педагогічну технології. Традиційні та інноваційні технології навчання у сучасній вищій школі. Особливості використання у закладі вищої освіти проектної, інформаційно-комунікаційних технологій тощо. ПАДагогічне колесо Керрінгтона. Застосування мобільних пристроїв (технологія BYOD) і технології майндмепінгу на заняттях у вищій школі. Класифікація головних методів навчання у класичній дидактиці. Традиційні методи навчання у вищій школі. Сутність інтерактивних методів навчання. Поняття про форми організації навчання у ЗВО. Методика організації лекції та практично-семінарського заняття. Самостійна робота студентів, її основні види. Контроль та оцінка успішності студентів в умовах кредитно-модульної системи навчання.	Лекція	1, 2, 4, 5, 5, 18, 21.	Опрацювання теоретичного матеріалу, 10 год.	До наступної сесії
2 год.	Тема 3: Методи навчання у вищій школі Традиційні методи навчання у вищій школі. Інтерактивні методи навчання у закладі вищої освіти. Умови застосування, переваги і недоліки. Сутність методів “ПРЕС”, “синектика”, дискусія, “кейс”-метод, портфоліо, сенкан тощо. Використання штучного інтелекту в освітньому процесі ЗВО.	Семінарське заняття	1, 2, 3, 4, 18, 21.	Опрацювання лекційного матеріалу і рекомендованої літератури до теми. Наведення прикладів доцільного використання різних методів навчання на занятті з фахової дисципліни. Демонстрування інтерактивних методів навчання, 13 год.	У межах сесії
2 год.	Тема 4. Головні форми організації навчання студентів у вищій школі. Методика проведення навчальних занять. Лекція як основна форма організації навчання у закладі вищої освіти. Організаційно-методичні аспекти організації та проведення практично-семінарських занять у вищій школі. Самостійна робота студентів як провідна форма організації навчання на сучасному етапі.	Семінарське заняття	1, 2, 3, 4, 8, 18, 21, 22, 23.	Опрацювання лекційного матеріалу та рекомендованої літератури до теми. Написання планів-конспектів лекції або семінарського (практичного) заняття з фахової дисципліни. Мікрорікладання: демонстрування фрагменту опрацьованого навчального заняття з дотриманням сучасних вимог та інновацій, 15 год.	У межах сесії