

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра початкової та дошкільної освіти**

Затверджую  
на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету  
імені Івана Франка  
(протокол №1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри

проф. Мачинська Н. І.



**Силабус з навчальної дисципліни**  
**«Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій**  
**школі»,**  
**що викладається в межах ОПП першого (бакалаврського) рівня**  
**вищої освіти для здобувачів**  
**з спеціальності 013 Початкова освіта**

**Львів 2025 р.**

<b>Назва дисципліни</b>	Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі
<b>Адреса ви дисципліни</b>	вул. Туган-Барановського,7, 79005 Львів
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка, А3 Початкова освіта
<b>Викладачі дисципліни</b>	Яремчук Наталія Ярославівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, канд. пед. наук, доцент Проц Марта Орестівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, канд. пед. наук, доцент
<b>Контактна інформація викладачів</b>	<a href="mailto:nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua">nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua</a> <a href="mailto:marta.prots@lnu.edu.ua">marta.prots@lnu.edu.ua</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	п'ятниця, 11:40–12:40 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 45) За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі он-лайн консультації через Skype, Zoom, Microsoft Teams.
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu-ta-diialnisnyy-pidkhd-u-pochatkovi-y-shkoli">https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu-ta-diialnisnyy-pidkhd-u-pochatkovi-y-shkoli</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	«Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі» є однією із нормативних дисциплін для бакалаврів спеціальності 013 «Початкова освіта». Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів програмних компетентностей для реалізації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти. Зміст навчального курсу забезпечує оволодіння теоретичними засадами та практичними аспектами організації діяльнісного підходу у початковій школі(НУШ); розуміння функціонування діяльнісного підходу як системи; впливу діяльнісного підходу у навчанні на розвиток особистості учня; організації інтегрованого навчання в умовах діяльнісного підходу; оволодіння ігровими технологіями (дидактичні ігри, LEGO-технологією тощо) задля проектування ігрового освітнього середовища, створення умов для ігрової діяльності, можливості варіативних способів, методів та прийомів їхнього впровадження; особливості застосування діяльнісного підходу навчання в різних предметних освітніх галузях та методикою проведення відповідних уроків; оволодіння методикою проведення ранкових зустрічей, активного навчання, емпіричного навчання, проблемного навчання, проектної діяльності, дослідницької діяльності; огляд особливостей реалізації технологій критичного мислення в умовах діяльнісного підходу; розвиток вмінь педагогічної творчості як чинника діяльнісного підходу до навчання; формування методичної компетентності у діяльнісному підході.
<b>Коротка анотація дисципліни</b>	Дисципліна «Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі» є нормативною дисципліною зі спеціальності 013 «Початкова освіта» для освітньої програми бакалавра, яка викладається в V семестрі в обсязі 5 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

	<p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Діяльнісний підхід як концептуальна основа НУШ.</li> <li>2. Методичні аспекти діяльнісного підходу в організації освітнього процесу початкової школи.</li> </ol> <p>У першому модулі представлено сучасні погляди на «Діяльнісний підхід у початковій школі» як навчальну дисципліну та область наукових досліджень. Проаналізовано теоретико-методологічні засади діяльнісного підходу як формотворчого концепту НУШ; розкрито інноваційні проєкції освітнього середовища початкової школи у відповідності до Державного стандарту початкової освіти; розглянуто методологічні аспекти компетентнісного підходу як основи освітнього процесу; окреслено психологічну природу «діяльності» та її вплив на розвиток особистості молодшого школяра, взаємозалежність діяльнісного підходу та розвиток мотивації учнів до навчання; здійснено аналіз особливостей взаємодії діяльнісного підходу та інтегрованого навчання, змістово-функціональну відмінність тематичного та діяльнісного підходів; представлено інтегровані методики навчання у початковій школі; навчання, розкрито психолого-педагогічні механізми гри як форми навчання, презентовано різноманітні ігрові технології (дидактичні ігри, LEGO-технологією тощо) та методику їх проведення, шляхи та умови створення ігрового освітнього середовища; розглянуто методи та форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу; окреслено роль педагога НУШ в організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу.</p> <p>У другому модулі презентовано прикладні можливості діяльнісного підходу у застосуванні технології в різних предметних освітніх галузях та розглянуто методику проведення відповідних уроків; окреслено методику проведення ранкових зустрічей, активного навчання, емпіричного навчання, проблемного навчання, проєктної діяльності, дослідницької діяльності; здійснено огляд особливостей реалізації технологій критичного мислення в умовах діяльнісного підходу; окреслено аспекти педагогічної творчості як чинника діяльнісного підходу до навчання; ознайомлено із досвідом впровадження діяльнісного підходу в практиці передового педагогічного досвіду вчителів-практиків.</p>
<p><b>Мета та цілі дисципліни</b></p>	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі» є набуття студентами програмних компетентностей для реалізації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у відповідності до Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Діяльнісний підхід у початковій школі» є:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сприяти усвідомленню сутності діяльнісного підходів у навчанні молодших школярів;</li> <li>- забезпечити формування навичок проєктування ігрового освітнього середовища для учнів початкової школи;</li> <li>- оволодіння методикою організації освітнього процесу на засадах діяльнісного підходу у початковій школі;</li> <li>- формування готовності до застосування діяльнісного підходу в початковій школі;</li> <li>- активізувати розвиток професійної компетентності, критичності мислення, педагогічної творчості, саморегуляції, рефлексії;</li> </ul>
<p><b>Література для вивчення дисципліни курсу</b></p>	<p><b>Базова</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гра по-новому, навчання по-іншому: методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 44 с.</li> <li>2. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабміну</li> </ol>

	<p>від 21.02.2018 № 87 зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688). URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF">https://zakon.rada.gov.ua/go/87-2018-%D0%BF</a>.</p> <p>3. Діяльнісний підхід у школі. Дослідження інтегрованих педагогік, що ґрунтується на інтегрованому діяльнісному підході.... Біла книга. /Рейчел Паркер, Бо Ст'єрне Томсен. LEGO Foundation. 2019. 39 с.</p> <p>4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: Літера ЛТД, 2018. 160 с.</p> <p>5. Шість цеглинок : методичний посібник / упор. О. Рома – The LEGO Foundation. Київ, 2018. 35 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Додаткова</b></p> <p>1. Бовсунівська Г., Трохименко Т. Діяльнісний підхід як основа організації освітнього процесу у початковій школі. <i>Житомищина педагогічна</i>. 2022. №2.</p> <p>2. Гордієнко Т.В., Білоусова Н.В. Прийоми організації діяльнісного підходу в початковій школі на уроках «Я досліджую світ». <i>Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки</i>. 2022. №3. С. 30-37. DOI 10.31654/2663-4902-2022-PP-3-30-37</p> <p>3. Навчання через гру та діяльнісний підхід: огляд доказів (Біла книга). The LEGO Foundation, DK, 2017. URL: <a href="https://cms.learningthroughplay.com/media/byrpfw3p/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D1%83-%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0%B4-2017_ltp-a-review-of-the-evidence_ua.pdf">https://cms.learningthroughplay.com/media/byrpfw3p/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F-%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B7-%D0%B3%D1%80%D1%83-%D1%82%D0%B0-%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85%D1%96%D0%B4-2017_ltp-a-review-of-the-evidence_ua.pdf</a> (дата звернення: 29.09.2022).</p> <p>4. Молнар Т. Діяльнісний підхід до організації навчального процесу в початковій школі. <i>Молодь і ринок</i>. 2016. № 1(132). С. 76 – 79.</p> <p>5. Зубцова Ю., Рома О. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх вчителів до запровадження діяльнісного підходу в початковій школі. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. 2020. № 69. Т. 2. С. 155 – 158.</p> <p>6. Шаран О., Шаран В., Данканич Е. Використання діялісно-ігрового підходу під час вивчення математики та інформатики в початковій школі. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. 2022. №84. С. 142-145.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b></p> <p>1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : веб-сайт. URL: <a href="http://www.mon.gov.ua">http://www.mon.gov.ua</a>.</p> <p>2. Всеосвіта. URL : <a href="https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html">https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pro-nus-2302.html</a></p> <p>3. Електронні підручники для Нової української школи. URL : <a href="https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810">https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810</a></p> <p>4. Нова українська школа. URL : <a href="http://nus.org.ua/">http://nus.org.ua/</a></p> <p>5. Студія он-лайн освіти. URL : <a href="https://www.ed-era.com/">https://www.ed-era.com/</a></p> <p>6. LEGO Foundation. URL : <a href="https://www.facebook.com/legofoundation/">https://www.facebook.com/legofoundation/</a></p>
<b>Тривалість і обсяг курсу</b>	<p>Денна форма навчання: 150 год, з яких 96 год аудиторних занять: 32 год лекцій, 64 год семінарсько-практичних занять; 54 год самостійної роботи</p> <p>Заочна форма навчання: 150 год, з яких год аудиторних занять: 12 год лекцій, 20 год семінарсько-практичних занять; 118 год самостійної роботи</p>
<b>Очікувані результати</b>	<p>В результаті вивчення курсу студенти зможуть досягти таких результатів: здатність працювати в команді (ЗК-4); здатність до пошуку, оброблення</p>

**навчання**

та аналізу інформації з різних джерел (ЗК-6); здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (ЗК-9); здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-3); здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти (ФК-5); здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної (ФК-7); інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми (ПРН-6); планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання (ПРН-7); організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування (ПРН-8); планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи (ПРН-9); збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності (ПРН-11); застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх 8 галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування (ПРН-12); організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу (ПРН-13).

Після завершення цього курсу бакалавр буде

**знати:**

- теоретико-методологічні характеристики діяльнісного підходу у початковій школі як формотворчого чинника концепції НУШ;
- вимоги до організації освітнього процесу в умовах діяльнісного підходу;
- психолого-педагогічні основи ігрової діяльності та особливості проектування ігрового освітнього середовища для молодших школярів;
- особливості застосування ігрових технологій навчання на різних предметах освітніх галузей;
- освітній потенціал LEGO-технології (методика «Шість цеглинок»);
- шляхи реалізації інтегрованого навчання молодших школярів з урахуванням діяльнісного підходу;
- методику проведення ранкових зустрічей, активного навчання, емпіричного

	<p>навчання, проблемного навчання, проектної діяльності, дослідницької діяльності;</p> <p>- способи організації командної роботи молодших школярів.</p> <p><b>уміти:</b></p> <p>- створювати діяльнісне освітнє середовище;</p> <p>- організовувати ігрову діяльність молодших школярів в освітньому процесі;</p> <p>- проводити уроки із усіх освітніх галузей за методикою діяльнісного підходу;</p> <p>- добирати методи, форми, прийоми технології діяльнісного підходу та методично грамотно їх застосовувати в освітньому процесі початкової школи;</p> <p>- зреалізувати методи формування критичного мислення у молодших школярів в умовах діяльнісного підходу;</p> <p>- застосовувати інструментарій педагогічної творчості у проекції технології діяльнісного навчання;</p> <p>- враховувати індивідуальні пізнавальні потреби та інтереси учнів.</p>
<b>Ключові слова</b>	діяльнісний підхід, початкова школа, НУШ, освітній процес, педагогічна взаємодія, ігрове освітнє середовище, дидактична гра, LEGO-технологія, тематичний підхід, інтегроване навчання, ранкові зустрічі, активне навчання, проблемне навчання, проектна діяльність, дослідницька діяльність; технологічні прийоми діяльнісного підходу, критичне мислення, педагогічна творчість.
<b>Формат курсу</b>	очний/заочний
<b>Теми</b>	Наведено у табл. 1 (схема курсу)
<b>Підсумковий контроль, Форма</b>	Іспит у формі тестових завдань
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студентам необхідні базові знання з педагогіки, психології (загальної, вікової та педагогічної), дидактики та педагогічних технологій у початковій школі, методики навчання української мови та читання, методики навчання математики та математичних технологій у початковій школі, методики розвитку критичного мислення.
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час викладання</b>	лекції, мультимедійні презентації, ілюстрування, демонстрування, пояснення, дискусія, евристична бесіда, стимулювання пізнавального інтересу, розв'язування педагогічних задач, робота в групах, методи контролю і самоконтролю: тестування, усне і письмове опитування, письмове виконання завдань для самостійної роботи
<b>Необхідне обладнання</b>	персональний комп'ютер із програмним забезпеченням, проектор
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	<p style="text-align: center;"><b>Політика виставлення балів</b></p> <p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційні заняття – 0,5 балів (16 занять по 0,5 балу): 8% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 8;</li> <li>- семінарські заняття – 1 (32(16/16) занять по 1 балу): 32% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 32;</li> <li>- контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями): 6 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 6;</li> <li>- самостійна робота – 4 (2 індивідуальні письмові завдання: 2 і 2 бали): 4% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 4;</li> <li>- іспит (тестові завдання): 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50.</li> </ul> <p><i>Критерії оцінювання лекційного заняття: 0,5 балів – присутність на занятті</i></p>

та долучення до письмової відповіді по заданому питанню відповідно до теми заняття; аналітична оцінка проблематики, змістовність викладу, власне бачення у вирішенні проблематики, грамотність написання тексту.

*Критерії оцінювання семінарського заняття (теоретичний блок):* 1 бал - змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проектувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті.

*Критерії оцінювання семінарського заняття (практикум в умовах навчально-наукової лабораторії Нової української школи):* 1 бал – презентація проєктів у відповідності до тематики заняття; ініціативність у розв'язанні поставлених завдань; участь у представлених прикладних технологіях активне залучення до командної роботи.

Самостійна робота (2 індивідуальні письмові завдання)

*Самостійна робота №1 Залікова вартість – 2 бали*

Підготувати презентацію-дослідження на тему: «Урок у початковій школі на засадах діяльнісного підходу (за вибором освітньої галузі)». У роботі повинні бути представлено вступ, що описує актуальність дослідження, прикладну значущість, результати опитування вчителів-практиків щодо частоти і методики проведення таких типів уроків; аналіз структури уроку; представлення технології діяльнісного підходу на відповідному занятті, опис методики їхнього проведення; залучення короткого-відеоогляду як прикладу із педагогічної практики; висновок щодо «за» і «проти» реалізації відповідних методів та форм діяльнісного підходу (самоаналіз, рефлексії тощо). Обсяг до 15 слайдів.

Критерії оцінювання: актуальність, фанова обізнаність у змісті проблематики, володіння термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, виконання вимог щодо структури і обсягу, правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетика оформлення, дотримання термінів здачі роботи (2 бали); актуальність, фахова обізнаність у змісті проблематики, недоліки у володінні термінологією, методикою викладання, предметом дослідження, не дотримання вимог щодо структури і обсягу, дотримання правил академічної доброчесності, грамотність презентації, естетики оформлення, порушення термінів здачі роботи (1 бал).

*Самостійна робота №2 Залікова вартість – 2 бали*

Підготувати електронний варіант «Play-портфолію» за результатами роботи на практичних заняттях та самостійної роботи. У портфолію мають бути представлені матеріали до 16 практичних занять і відповідної самостійної роботи. Оформлення роботи – довільне.

Критерії оцінювання: обсяг та кількість вправ і завдань до кожної теми; якість виконання самостійної роботи; естетика оформлення.

### **Політика оцінювання**

*Відвідування занять.* Обов'язковим компонентом оцінювання є відвідування занять (лекційних, семінарських) та активна навчальна діяльність під час їх проведення. За умови відсутності студента на заняттях із поважних причин (стан здоров'я, поважні сімейні обставини, міжнародне стажування) дозволяється відпрацювати впродовж консультаційних годин викладача.

*Академічна доброчесність.* Письмові роботи перевіряються викладачем у випадку виникнення сумнівів проходять перевірку на плагіат. За умови перевищення запозичення текстової інформації більше 50%, констатується викладачем як порушення академічної доброчесності і оцінювання роботи не

	<p>проводиться.</p> <p><i>Дедлайни.</i> Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.</p> <p><i>Особливості зарахування результатів неформальної освіти.</i> Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля навчальної дисципліни.</p>
<p><b>Питання на іспит</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концептуальні засади побудови освітнього середовища НУШ.</li> <li>2. Характеристика компонентів формули НУШ.</li> <li>3. Новий Державний стандарт початкової освіти. Принципи Державного стандарту початкової освіти. Зміст Державного стандарту початкової освіти.</li> <li>4. Поняття про діяльнісний підхід: зміст, принципи, умови впровадження, шляхи реалізації</li> <li>5. Особливості діяльнісного підходу у побудові освітнього процесу початкової школи.</li> <li>6. Діяльність як психологічна категорія. Вплив діяльності на розвиток особистості</li> <li>7. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини.</li> <li>8. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.</li> <li>9. Теорія поколінь.</li> <li>10. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.</li> <li>11. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</li> <li>12. Особливості інтегровано-го навчання у початковій школі.</li> <li>13. Інтегровані методики викладання діяльнісного підходу.</li> <li>14. Психолого-педагогічна характеристика поняття «гра»: зміст, характеристики, типологія.</li> <li>15. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дитини/учня.</li> <li>16. Ігрова діяльність у початковій школі.</li> <li>17. Інноваційні практики діяльнісного навчання: LEGO-технології.</li> <li>18. Методика “Шість цеглинок” як інструмент освітньої діяльності в початковій школі.</li> <li>19. Лепбук як дієвий інструмент навчання учня початкової школи.</li> <li>20. Загальні характеристики методів навчання у діяльнісному підході.</li> <li>21. Класифікація методів інтерпактивного навчання у діяльнісному підході (за О. Пометун, Л. Пироженко): групові; фронтальні; ігрові; дискусійні; інтерактивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Ігрові методи навчання. Методичні рекомендації щодо застосування в освітньому процесі початкової школи.</li> <li>22. Загальна характеристика інноваційних форм організації навчання в умовах ДП.</li> <li>23. Методика проведення ранкової зустрічі.</li> <li>24. Методика організації кооперативного навчання у початковій школі.</li> <li>25. Методика активного навчання у початковій школі.</li> <li>26. Методика навчання на основі запитів дітей у початковій школі.</li> </ol>

	<p>27. Методика емпіричного навчання у початковій школі.</p> <p>28. Методика проблемного навчання у початковій школі.</p> <p>29. Професійні ролі педагога НУШ. Модель професійної підготовки педагога НУШ.</p> <p>30. Учень НУШ. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього середовища початкової школи.</p> <p>31. Особливості педагогічної взаємодії в умовах діяльнісного підходу НУШ.</p> <p>32. Характеристика технології проектної діяльності навчання у початковій школі.</p> <p>33. Методика проектної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.</p> <p>34. Характеристика технології дослідницько-пошукової/ дослідницько-експериментальної діяльності навчання у початковій школі.</p> <p>35. Методика дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.</p> <p>36. Технологічні прийоми для реалізації діяльнісного підходу.</p> <p>37. Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи</p> <p>38. Загальна характеристика технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>39. Стратегії розвитку критичного мислення у початковій школі.</p> <p>40. Вправи для розвитку критичного мислення молодших школярів.</p> <p>41. Практикум впровадження технології критичного мислення в умовах ДП</p> <p>42. Творчість як фундаментальний чинник освітнього процесу НУШ.</p> <p>43. Технологія розвитку творчого мислення: характеристика, .</p> <p>44. Практикум впровадження технології розвитку творчого мислення в освітній процес початкової школи.</p> <p>45. Діяльнісний підхід в системі мовно-літературної освітній га-лузі початкової школи.</p> <p>46. Діяльнісний підхід в математичній освітній галузі початкової школи.</p> <p>47. Діяльнісний підхід в технологічній освітній галузі початкової школи.</p> <p>48. Діяльнісний підхід в інформатичній освітній галузі початкової школи.</p> <p>49. Діяльнісний підхід в соціальна і здоров'язбережувальній освітній галузі початкової школи.</p> <p>50. Діяльнісний підхід в мистецькій освітній галузі початкової школи.</p> <p>51. Діяльнісний підхід в громадянській та історичній освітній галузі початкової школи.</p>
<b>Опитування</b>	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

Таблиця 1

Схема курсу «Діяльнісний підхід у початковій школі»

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Завдання	Термін виконання
1,2	<b>Діяльнісний підхід в освітніх викликах сьогодення</b> 1.Концептуальні засади	Лекції – 4 год, практ. заняття – 8 год, самостійна ро-		Метод реком. до сем.	2 тижні

	<p>побудови освітнього середовища НУШ.</p> <p>2. Поняття про діяльнісний підхід: зміст, принципи, умови впровадження, шляхи реалізації.</p> <p>3. Особливості діяльнісного підходу у побудові освітнього процесу початкової школи. Діяльнісний підхід та ігрові технології у початковій школі.</p> <p>4. «Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі» як навчальна дисципліна, її предмет та завдання.</p>	бота – год		занять і сам. роботи до теми 1-2	
3	<p><b>Діяльнісний підхід у психологічному аналізі розвитку особистості учня початкової школи.</b></p> <p>1. Діяльність як психологічна категорія. Вплив діяльності на розвиток особистості</p> <p>2. Характерні особливості розвитку сучасного молодшого школяра. Взаємозв'язок характеристик діяльнісного підходу і сфер розвитку дитини. Теорія поколінь. Умови ефективного розвитку, навчання, виховання сучасних дітей.</p> <p>3. Взаємозалежність діяльнісного підходу та розвитку мотивації учнів до навчання.</p>	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 3	1 тиждень
4	<p><b>Діяльнісний підхід та інтегроване навчання в умовах НУШ (початкова школа)</b></p> <p>1. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи</p> <p>2. Особливості інтегрованого навчання у початковій школі.</p> <p>3. Інтегровані методики викладання діяльнісного підходу.</p>	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 4	1 тиждень

5,6	<p><b>Ігрова технологія діяльнісного підходу у початковій школі</b></p> <p>1. Психолого-педагогічна характеристика поняття «гра»: зміст, характеристики, типологія. Вплив ігрової діяльності на розвиток особистості дитини/учня.</p> <p>2. Ігрова діяльність у початковій школі.</p> <p>3. Інноваційні практики діяльнісного навчання: LEGO-технології.</p> <p>4. Методика “Шість цеглинок” як інструмент освітньої діяльності в початковій школі.</p>	Лекції – 4 год, практич. заняття – 8 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 5-6	2 тижні
7	<p><b>Методи навчання і форми організації навчання в умовах діяльнісного підходу</b></p> <p>1. Загальні характеристики методів навчання у діяльнісному підході.</p> <p>2. Класифікація методів інтерактивного навчання у діяльнісному підході (за О. Пометун, Л. Пироженко): групові; фронтальні; ігрові; дискусійні; інтерактивні технології кооперативного навчання, технології колективно-групового навчання, технології ситуативного моделювання, технології опрацювання дискусійних питань. Ігрові методи навчання. Методичні рекомендації щодо застосування в освітньому процесі початкової школи.</p> <p>3. Загальна характеристика інноваційних форм організації навчання в умовах ДП.</p> <p>4. Методика проведення ранкової зустрічі; уроку за діяльнісним підходом; кооперативне навчання;</p>	Лекції – 2 год, практич. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 7	1 тиждень

	активного навчання; навчання на основі запитів дітей; емпіричного навчання; проблемного навчання; проектної та дослідницької діяльності.				
8	<b>Педагог та учень НУШ. Педагогічна взаємодія в умовах діяльнісного підходу</b> 1.Професійні ролі педагога НУШ. Модель професійної підготовки педагога. 2. Учень НУШ. Поняття «агентність дитини» в контексті освітнього середовища початкової школи. 3. Особливості педагогічної взаємодії в умовах діяльнісного підходу НУШ.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод реко-менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 8	1 тиж-день
9	<b>Проектна та дослідницько-пошукова / дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання діяльнісного підходу у початковій школі</b> 1.Характеристика технології проектної діяльності навчання у початковій школі. 2. Методика проектної діяльності в організації освітнього процесу початкової школи. 3. Характеристика технології дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діяльності навчання у початковій школі. 4. Методика дослідницько-пошукової / дослідницько-експериментальна діяльності в організації освітнього процесу початкової школи.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод реко-менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 9	1 тиж-день
10, 11	<b>Технологічні прийоми для реалізації діяльніс-</b>	Лекції – 4 год, практ. заняття		Метод реко-	2 тижні

	<b>ного підходу</b>	– 8 год, самостійна робота – год		менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 10-11	
12	<b>Діяльнісний підхід у формуванні критичного мислення учня початкової школи</b> 1. Загальна характеристика технології критичного мислення в освітньому процесі початкової школи. 2. Стратегії розвитку критичного мислення у початковій школі. 3. Вправи для розвитку критичного мислення молодших школярів. 4. Практикум впровадження технології критичного мислення в умовах ДП	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 12	1 тиждень
13	<b>Діяльнісний підхід і творчість в організації освітнього середовища початкової школи</b> 1. Творчість як фундаментальний чинник освітнього процесу НУШ. 2. Технологія розвитку творчого мислення: характеристика. 3. Лепбук як дієвий інструмент навчання учня початкової школи. 4. Практикум впровадження технології розвитку творчого мислення в освітній процес початкової школи.	Лекції – 2 год, практ. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 13	1 тиждень
14,15	<b>Методика проведення уроку у початковій школі на засадах діяльнісного підходу</b> 1. Діяльнісний підхід в системі мовно-літературної освітньої галузі початкової школи. 2. Діяльнісний підхід в математичній освітній	Лекції – 4 год, практ. заняття – 8 год, самостійна робота – год		Метод рекомендацій до сем. занять і сам. роботи до теми 14-15	2 тижні

	<p>галузі початкової школи.</p> <p>3. Діяльнісний підхід в технологічній освітній галузі початкової школи.</p> <p>4. Діяльнісний підхід в інформатичній освітній галузі початкової школи.</p> <p>5. Діяльнісний підхід в соціальна і здоров'язбережувальній освітній галузі початкової школи.</p> <p>6. Діяльнісний підхід в мистецькій освітній галузі початкової школи.</p> <p>7. Діяльнісний підхід в громадянській та історичній освітній галузі початкової школи.</p>				
16	<b>Діяльнісний підхід у практиці педагогів початкової школи: здобутки, методичні напрацювання, недоліки</b>	Лекції – 2 год, практич. заняття – 4 год, самостійна робота – год		Метод реко-менд. до сем. занять і сам. роботи до теми 16	1 тиж-день