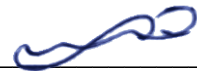


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджую
на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри

проф. Мачинська Н. І. _____



Силабус навчальної дисципліни
«Основи науково-педагогічних досліджень»,
що викладається в межах
ОПП Початкова освіта
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для здобувачів
з спеціальності 013 Початкова освіта

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Основи науково-педагогічних досліджень
Адреса ви дисципліни	вул. Туган-Барановського,7, 79005 Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка, 013 Початкова освіта.
Викладачі дисципліни	Яремчук Наталія Ярославівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, канд. пед. наук, доцент
Контактна інформація викладачів	nataliya.yaremchuk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	середа, 10.00–11:30 год (вул. Туган-Барановського 7, ауд. 202) За потреби додаткового часу для консультацій слід писати на електронну пошту викладача. Можливі он-лайн консультації через Skype, Zoom, Microsoft Teams.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/vstup-do-spetsialnosti-2
Інформація про дисципліну	«Основи науково-педагогічних досліджень» є однією із нормативних дисциплін для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта». Дисципліна викладається у V семестрі в рамках циклу професійної та практичної підготовки освітньо-професійної програми «Початкова освіта», в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальним планом передбачено 64 години аудиторних занять (32 год. лекцій та 32 год. практичних) і 26 година самостійної роботи
Коротка анотація дисципліни	<p>Вивчення курсу передбачає ознайомлення студентів із загальними основами методології науково-педагогічного дослідження, особливостями організації та проведення педагогічного експерименту, специфікою застосування наукових методів дослідження, аналізу результатів дослідження; усвідомлення аспектів культури наукового мислення, етики наукового дослідження; формування навичок наукового пошуку, генерування інноваційних та оригінальних ідей, аналізу кількісних даних та якісної оцінки педагогічного явища, процесу, системи; удосконалення умінь написання наукового тексту та презентації результатів дослідження; готовності до наукової діяльності. Програма навчальної дисципліни складається з 2 змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Загальні засади методології науково-дослідної діяльності. 2. Методи науково-педагогічних досліджень. <p>У першому модулі студенти розглядають особливості методології науково-педагогічного дослідження у контексті засад наукостворення, особливостей організації наукової діяльності, науково пізнання, методологічних підходів у педагогіці, наукового апарату та логіки педагогічного дослідження, інформаційного забезпечення науково-педагогічного дослідження із дотриманням вимог академічної доброчесності. У другому модулі студенти вивчають головні аспекти методів науково-педагогічних досліджень та оформлення результатів наукової роботи.</p>
Мета та цілі дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень» є: розуміння особливостей методології та методів науково-

	<p>педагогічного дослідження.</p> <p>Цілями вивчення навчальної дисципліни є: -оволодіння термінологією та основними категоріями методології наукового дослідження; формування умінь аналізувати педагогічні явища, процеси, системи; -розкриття специфіки логіки науково-педагогічного дослідження; -розуміння основних аспектів оволодіння навичками наукового пошуку та генерування ідей; -формування знань та умінь щодо організації педагогічного експерименту та оцінці якості його результатів; -забезпечення розвитку практичних умінь наукової діяльності студентів; -формування готовності до здійснення наукової діяльності.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни курсу</p>	<p style="text-align: center;">Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с. 2. Медвідь В. Ю., Данько Ю. І., Коблянська І. І. Методологія та організація наукових досліджень (у структурно-логічних схемах і таблицях): навч. посіб. Суми, СНАУ, 2020. 220 с. 3. Руденко В. М., Руденко Н.М. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ, «Кондор», 2025. 228 с. 4. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. 5.Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посіб. Київ, «Центр учбової літератури», 2013. 440 с. 6. Тушева В. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Харків, «Федорко», 2014. 408 с. <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Організація та методологія наукових досліджень: навч. посіб. Харків: Право, 2017. 448 с 2.Дубасенюк О. А. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження: навч.-метод. посіб. Житомир, Полісся, 2016. 256 с. 3. Ковтун Н. Методологія наукових досліджень: навч.-метод. посіб. Житомир, 2024. 130 с. 4. Методика організації науково-педагогічних досліджень: метод. посібник / укл.: О. Є. Антонова, В. М. Єремєєва, Н. М. Мирончук. Житомир, 2018. 76 с. 5. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посіб., За ред. А. Є. Конверського. Київ: Центр учбової літератури, 2010. 352 с. 6. Сардак С. Е. Основи наукових досліджень : навч. посіб. Дніпро: ДГУ, 2018. 103 с. 7. Федорчук В. В. Методика наукових досліджень : навч.-метод. посіб Кам'янець-Подільський, Видавець ПП Зволейко Д.Г., 2022. 132 с. <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси в Інтернеті</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556- VII [Електронний ресурс] / Інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. Режим доступу: http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayinypro-vyschu-osvitu 2. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» від 23.12.2020р. №2736 [Електронний ресурс] Режим доступу: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf 3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України : вебсайт. URL: http://www.mon.gov.ua. 4. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В. О. Сухомлинського. [Електронний ресурс] – Режим доступу до ресурсу: 6. www.dnpb.gov.ua

	<p>5. Національна бібліотека України імені В.І.Вернадського: режим доступу: http://nbuv.gov.ua</p> <p>6. Всеосвіта. URL : https://vseosvita.ua/news/200-storinok-pronus-2302.html</p> <p>7. Електронні підручники для Нової української школи. URL : https://lib.imzo.gov.ua/handle/123456789/810</p> <p>8. Нова українська школа. URL : http://nus.org.ua/</p>
Тривалість і обсяг курсу	Для денної форми навчання: 64 години аудиторних занять (з них 32 години лекцій, 32 години семінарських занять) та 26 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	<p>Після опанування цієї навчальної дисципліни студент буде:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знати: особливості методології науково-педагогічного дослідження, специфіку вибору та реалізації методів дослідження, підходи до пошуку оригінальних та інноваційних ідей задля моделювання педагогічних явищ, процесів та систем, механізми організації і проведення педагогічного експерименту, критерії кількісної та якісної оцінки результату дослідження; -розуміти специфіку формування: культури наукового мислення, дослідницької компетентності, образу вчителя-дослідника; -уміти здійснювати науково-літературний пошук, аналізувати педагогічні явища, процеси та системи; організувати роботу в команді задля генерування інноваційних ідей, формувати методологічний апарат дослідження, здійснювати написання наукового тексту із дотриманням вимог академічної доброчесності, презентувати здобутки наукової діяльності. <p>У процесі вивчення студентами курсу, опанування його теоретичними-практичними засадами формуються програмні компетентності (інтегральна; загальні; фахові) й досягаються такі програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> • загальних компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. ЗК-14. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі. • спеціальних (фахових) компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи. • програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> ПРН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі. ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. ПРН-17. Дотримуватися правил академічної доброчесності під час виконання різних видів навчальних робіт та в процесі створення власних наукових текстів.
Ключові слова	Методологія дослідження, наукове пізнання, науково-дослідна робота, мето-

	ди науково-педагогічних досліджень, педагогічний експеримент, педагогічне моделювання, академічна доброчесність, культура наукового мислення, наукова творчість, дослідницька компетентність.
Формат курсу	Очний денний
Теми	Наведено у табл. 1 (схема курсу)
Підсумковий контроль, Форма	Залік
Пререквізити	Вивчення освітньої компоненти передбачає опанування нової інформації з опертям на компетентності, сформовані під час вивчення навчальних дисциплін «Загальна психологія», «Дидактика та педагогічні технології у початковій школі», «Теорія і методика виховання, історія педагогіки» та забезпечуючих навчальних дисциплін методичного спрямування із циклу професійної та практичної підготовки.
Навчальні методи та техніки, які будуть використані під час викладання	Лекція, евристична бесіда, пояснення; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів, метод «Прес», кейс-метод), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, навчальна дискусія, розв'язування педагогічних задач, самопостереження, методи контролю і самоконтролю, виконання індивідуальних завдань
Необхідне обладнання	Мультимедійний проєктор, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p style="text-align: center;">Політика виставлення балів</p> <p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семінарські заняття – 64 (16 занять по 4 бали): 48% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 64; - контрольні заміри (2 модульні контрольні роботи за тестовими завданнями в системі Moodle; тестові завдання закритої форми –1 бал за правильну відповідь, неправильна відповідь – 0 балів): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 20; - самостійна робота – 16 (4 індивідуальні письмові завдання 8+2+3+3): 16% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 16; - форма звітності – залік. <p><i>Критерії оцінювання семінарського заняття:</i></p> <p>4 бали – відповідь повна, обґрунтована та аргументована, змістове відтворення матеріалу; апелювання до наукових поглядів; глибина аналізу предмета обговорення; виявлення причинно-наслідкових зв'язків; вміння проєктувати стратегію розвитку; класифікувати, узагальнювати та систематизувати матеріал; активна позиція на занятті;</p> <p>3 бали – студент(-ка) орієнтується у межах поставлених питань, але відповідь не повна і не досить конкретна; змістове відтворення матеріалу із допущенням недоліків в оцінці явищ, фактів, процесів; часткове апелювання до наукових поглядів; часткова глибина аналізу предмета обговорення; допущення недоліків у виявленні причиннонаслідкових зв'язків; допущення недоліків у вмінні проєктувати стратегію розвитку; часткова класифікація, узагальнення та систематизація матеріалу; часткова участь в обговоренні питань на занятті;</p> <p>2 бали – студент (ка) частково відтворює загальні положення програмного матеріалу; помилки та неточності у представленні матеріалу; відсутність апелювання до наукових поглядів; відсутність аналізу предмета обговорення; помилки і неточності у причинно-наслідкових зв'язках; часткове вміння проєктувати стратегію розвитку; часткове вміння класифікувати, узагаль-</p>

нення та систематизування матеріалу; відсутність залучення в обговоренні питань на занятті;

1 бал – студент (ка) відтворює загальні положення, погано володіє понятійно-категоріальним апаратом; відсутня логіка викладу матеріалу; загалом пасивна участь студента в семінарському занятті, фрагментарне доповнення відповідей інших чи участь у навчальних дискусіях; 0 балів – студент не знає програмного матеріалу, не вміє обґрунтувати основні положення теми, не вміє конкретизувати теоретичне знання.

Самостійна робота (4 індивідуальні письмові завдання)

Самостійна робота №1 Підготувати есе на тему: «Науково-дослідницька компетентність як аспект власного професійного становлення». Залікова вартість – 8 балів

Критерії оцінювання: глибина аналізу особливостей науково-дослідницької компетентності у педагогічній діяльності вчителя початкової школи; аргументи щодо переваги даної компетентності у формуванні професіоналізму діяльності педагога (0-2 бали), окреслення механізмів формування науково-дослідницької компетентності (0-2 балів), представлення сформованості науково-дослідницької компетентності у власній професійній діяльності за відповідністю вмінь наукового пошуку, генерування оригінальних та актуальних професійних ідей, впровадження наукових підходів у професійну діяльність (0-2 балів), представлення наукових здобутків через участь у наукових конференціях, наукових проєктах, круглих столах, наукових семінарах, дискусійних платформах, написанні наукових статей тощо (0-2 балів). Кожен із структурних компонентів повинен бути авторським, змістовним, об'єднаним у цілісне представлення тексту, філологічно грамотним, дотримання правил академічної доброчесності.

Самостійна робота №2. Рецензія на статтю із збірника наукових праць Вісника Львівського університету. Серія педагогічна. Залікова вартість – 2 бали.

Критерії оцінювання: відповідно до наукового пошуку представлення аргументів актуальності даної публікації, головних сентенцій розкриття положень авторського дослідження, аналіз відповідності змісту викладу матеріалу, наявність концептуальних положень та глибина їхнього розкриття (0-1 бал), дотримання наукового стилю викладу матеріалу, коректність цитувань, врахування правил академічної доброчесності (0-1 балів). Кожен із структурних компонентів повинен бути авторським, змістовним, об'єднаним у цілісне представлення тексту, філологічно грамотним.

Самостійна робота №3. Методологічний апарат наукового дослідження (відповідно до теми курсової роботи). Залікова вартість – 3 бали.

Критерії оцінювання: представлення актуальності дослідження у відповідності до окреслення головних тенденцій розвитку системи освіти та педагогічних реалій у відповідності до соціальних трансформацій; окреслення суперечностей між наявними здобутками у напрямку дослідження та суспільними і науковими потребами в оновленні (0-1 балів); представлення об'єкту, предмету, мети і завдань дослідження (0-1 балів); дотримання наукового стилю викладу матеріалу, точність у формулюванні об'єкту, предмету, мети і завдань дослідження, (0-1 балів). Кожен із структурних компонентів повинен бути авторським, змістовним, об'єднаним у цілісне представлення тексту, філологічно грамотним, дотримання правил академічної доброчесності.

Самостійна робота №4. Представлення списку використаних джерел у відповідності до бібліографічних вимог (відповідно до теми курсової робо-

	<p>ти). Залікова вартість – 3 бали.</p> <p>Критерії оцінювання: представлення переліку наукових джерел за тематикою курсової роботи у відповідності не менше 35 позицій, дотримання бібліографічних вимог; представлення не менше 5 позицій іноземною мовою (0-2 бали); дотримання: новизни, наскрізності тематики, наявності у переліку монографій та дисеріаційних досліджень (0-1 балів).</p> <p>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті. зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf) Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечується: – обговоренням на першому лекційному та першому семінарсько-практичному занятті норм академічної доброчесності; – повідомлення студентів про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); – неможливість (заборона) користування мобільними пристроями під час виконання модульних контрольних робіт і самостійних практичних завдань під час аудиторних занять; – обов’язкове посилання на використані літературні джерела під час написання навчальних завдань (есе, матеріалів доповідей, схем, графіків та ін.).</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p> <p>Дедлайни. Не перевіряються письмові роботи, які подані невчасно. Терміни здачі робіт обумовлюються на початку викладання курсу.</p> <p>Відвідування занять є обов’язковим складником навчання.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи за шкалою ECTS, національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та за шкалою Університету.</p>
<p>Питання до заліку</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поняття, зміст, мета та функції науки. Етапи становлення і розвитку науки. 2. Наукове пізнання: сутність, види та рівні. 3. Наукова діяльність як складова наукостворення. 4. Форми наукової діяльності: фундаментальні та прикладні наукові дослідження 5. Науково-дослідна робота майбутнього вчителя початкової школи. 6. Поняття методології наукового дослідження. 7. Рівні методології наукового дослідження. 7. Загальнонаукові принципи у педагогічних дослідженнях 8. Методологічні підходи у педагогіці 9. Проблематика наукових досліджень Напрямки сучасних педагогічних досліджень. 10. Поняття про логіку наукового дослідження 11. Вибір теми та обґрунтування актуальності проблеми дослідження. 12. Поняття проблеми. Взаємозв’язок теми і проблеми. 13. Об’єкт і предмет дослідження

14. Мета і завдання дослідження
15. Гіпотеза наукового дослідження
16. Характеристика наукової новизни, теоретичного і практичного значення дослідження
17. Основні види студентських наукових робіт.
18. Способи одержання і переробки інформації у навчально-дослідницькій роботі студентів.
19. Особливості пошуку, систематизації та використання інтернет – інформації.
20. Робота з літературними джерелами. Правила складання бібліографії.
21. Етапи роботи з науковою літературою в бібліотеці. Складання бібліографії.
22. Запис прочитаного (анотація, конспект, науковий огляд).
23. Особливості написання тезисів і анотацій.
24. Класифікація методів дослідження.
26. Загальна характеристика емпіричних методів дослідження.
27. Вивчення літератури й інших джерел.
28. Вивчення педагогічної документації і результатів діяльності.
29. Спостереження як емпіричний метод дослідження.
30. Загальна характеристика методів опитування.
31. Вимоги до бесіди як методу опитування.
32. Вимоги до анкетування як методу опитування.
33. Вимоги до інтерв'ювання як методу опитування.
31. Тестування. Вимоги до його проведення.
32. Оцінювання як емпіричний метод дослідження.
33. Умови ефективного проведення педагогічного експерименту.
34. Етапи проведення педагогічного експерименту.
35. Особливості констатувального та формувального експерименту.
36. Критерії та параметри оцінки педагогічних явищ у педагогічному експерименті.
37. Методика проведення педагогічного експерименту.
38. Загальна характеристика теоретичних методів дослідження.
39. Метод теоретичного аналізу і синтезу.
40. Метод дедукції і індукції.
41. Метод абстрагування і конкретизації.
42. Метод моделювання.
43. Методи порівняння і класифікації.
44. Методи вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.
45. Кількісна обробка дослідницьких результатів.
46. Математичні методи в педагогіці.
47. Інтерпретація статистичних характеристик результатів педагогічного дослідження.
48. Оформлення науково-дослідної роботи.
49. Культура наукового мислення педагога як дослідника.
50. Етика науковця.
51. Науковий профіль дослідника.
52. Наукова творчість як засадничий аспект підготовки майбутнього вчителя початкової школи.
53. Правила та принципи академічної доброчесності.
54. Категорії академічної недоброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, хибне співавторство).

Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.
-------------------	--

Таблиця 1

Схема навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень»

Тиж-день	Тема занять (перелік питань)	Форма діяльності та обсяг годин	Матеріали	Додаткова література / ресурс для виконання завдань (за потреби)	Завдання	Термін виконання
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	ЗМ 1. Загальні засади методології науково-дослідної діяльності Т 1-2.. 1. Наука як система знань. Особливості організації наукової діяльності 1) Поняття, зміст, мета та функції науки. Етапи становлення і розвитку науки. Наукове пізнання: сутність, види та рівні. Наукова діяльність як складова наукостворення. Форми наукової діяльності: фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Загальна характеристика науково-дослідницької роботи студентів. Особливості навчального курсу «Основи науково-педагогічних досліджень»: мета та завдання, зв'язок з іншими навчальними предметами.	Лекція 1-2, 4 год. Семинарське заняття 1-2, 4 год СР, 4 год	Мультимедійна презентація, методичні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, мозковий штурм	Основна : 2; 3; 6; Додаткова: 1; 4 Інтернет - ресурси: 1; 2; 3	1)	тиждень
Згідно з основним	Т 3. Методологічні основи наукових	Лекція , 2 год. Семинарське заняття, 2 год	Мультимедійна презентація	Основна : 2; 3; 5; 6; Додаткова ва:		тиждень

ним розкладом та графіком відпрацювань	досліджень. 1) Поняття методології наукового дослідження. 2)Методологія педагогіки 3) Загальнонаукові принципи у педагогічних дослідженнях	СР, 1 год	ація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейс метод	1; 5; Інтернет - ресурси: 1; 2; 3		
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т 4. Методологічні підходи у педагогіці 1)Методологічні підходи у педагогіці 2) Проблематика наукових досліджень 3) Напрямки сучасних педагогічних досліджень.	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1 год	Мульти медійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія	Основна : 1; 2; 3; Додатково ва 1; 3; 4		тиждень
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т 5. Науковий апарат та логіка наукового педагогічного дослідження 1)Поняття про логіку наукового дослідження 2)Проблема і тема дослідження 3)Об'єкт і предмет дослідження 4)Мета і завдання дослідження 5)Гіпотеза наукового дослідження 6)Характеристика наукової новизни,	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 2 год	Мульти медійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія	Основна : 2; 4; 6; Додатково ва: 1; 5; 7 Інтернет - ресурси: 6		тиждень

	теоретичного і практичного значення дослідження		, кейс метод			
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т. 6. Науковий апарат та логіка наукового педагогічного дослідження 1)Поняття про логіку наукового дослідження 2)Проблема і тема дослідження 3)Об'єкт і предмет дослідження 4)Мета і завдання дослідження 5)Гіпотеза наукового дослідження 6)Характеристика наукової новизни, теоретичного і практичного значення дослідження	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 2 год	Мульти медійна презентація, методичні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейс метод	Основна : 2; 4; 6; Додатково ва: 1; 5; 7 Інтернет - ресурси		тиждень
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т. 7. Науковий апарат та логіка наукового педагогічного дослідження 1)Поняття про логіку наукового дослідження 2)Проблема і тема дослідження 3)Об'єкт і предмет дослідження 4)Мета і завдання дослідження 5)Гіпотеза наукового дослідження 6)Характеристика наукової новизни, теоретичного і практичного значення дослідження	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 3 год	Мульти медійна презентація, методичні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейс метод	Основна : 2; 4; 5; 6 Додатково ва: 1; 2; 5; 7 Інтернет - ресурси: 5; 6;		тиждень
Згідно з основним	Т. 8 Інформаційне забезпечення педагогічних досліджень.	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1	Мульти медійна презентація, методи	Основна : 2; 4; 5; 6 Додатково ва: 1; 2; 5; 7		тиждень

розкладом та графіком відпрацювань	<p>1) Сутність інформації. Роль інформації в наукових дослідженнях</p> <p>2) Джерела наукової інформації. Документальні джерела наукової інформації</p> <p>3) Особливості пошуку, систематизації та використання інтернет – інформації.</p> <p>4) Етапи роботи з науковою літературою в бібліотеці. Складання бібліографії.</p>	год	<p>чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейсметод</p>	<p>Інтернет - ресурси: 5; 6;</p>		
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	<p>Т. 9. Способи одержання і переробки інформації у навчально-дослідницькій роботі студентів</p> <p>1) Робота з літературними джерелами</p> <p>2) Анотування</p> <p>3) Складання плану інформаційного тексту</p> <p>4) Конспектування</p> <p>5) Цитування</p> <p>6) Резензування</p>	Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1 год	<p>Мульти медійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія,</p>	<p>Основна : 1; 2; 6; Додаткова: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 6</p>		тиждень
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	<p>ЗМ 2. Методи науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Т. 10. Методи наукових досліджень. Емпіричні методи педагогічного дослідження</p> <p>1) Поняття про метод дослідження.</p> <p>2) Класифікація методів дослідження</p>	Лекція, 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1 год	<p>Мульти медійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих</p>	<p>Основна : 1; 2; 6; Додаткова: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 6</p>		тиждень

	3)Емпіричні методи педагогічного дослідження: вивчення літератури й інших інформаційних джерел вивчення педагогічної документації і результатів діяльності спостереження методи опитування: бесіда, анкетування, інтерв'ювання тестування (метод тестів) оцінювання педагогічний експеримент		групах, дискусія			
Згідно з основним розкладом графіком відпрацювань	Т 11. Методи наукових досліджень. Емпіричні методи педагогічного дослідження 1)Поняття про метод дослідження. 2)Класифікація методів дослідження 3)Емпіричні методи педагогічного дослідження: вивчення літератури й інших інформаційних джерел вивчення педагогічної документації і результатів діяльності спостереження методи опитування: бесіда, анкетування, інтерв'ювання тестування (метод тестів) оцінювання педагогічний експеримент	Лекція , 2 год. Семинарське заняття, 2 год СР, 2 год	Мульти медійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія,	Основна : 1; 2; 6; Додатково: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 6		тиждень
Згідно з основним	Т.12. Педагогічний експеримент	Лекція , 2 год. Семинарське заняття,	Мульти медійна презент	Основна : 2; 4; 5; 6 Додатково ва:		тиждень

<p>ним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>1)Поняття про педагогічний експеримент 2)Умови ефективного проведення експерименту та етапи його проведення. 3)Класифікація педагогічного експерименту. Особливості констатувального та формувального експерименту. 4) Методика проведення педагогічного експерименту 5) Головні напрямки інноваційних перетворень у педагогіці.</p>	<p>2 год СР, 3 год</p>	<p>ація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейсметод</p>	<p>1; 5; Інтернет - ресурси: 4; 5; 6</p>		
<p>Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань</p>	<p>Т.13. Теоретичні методи педагогічного дослідження. Методи вивчення й узагальнення педагогічного досвіду 1)Метод теоретичного аналізу і синтезу. Індукція і дедукція. 2)Методи абстрагування і конкретизації. 3)Метод моделювання. 4)Метод порівняння і класифікації. 5)Методи вивчення й узагальнення педагогічного досвіду.</p>	<p>Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1 год</p>	<p>Мультимедійна презентація, методи чні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, кейсметод</p>	<p>Основна : 2; 4; 5; 6 Додаткова: 1; 5; Інтернет - ресурси: 4; 5; 6</p>		<p>ТИЖДЕНЬ</p>
<p>Згідно з основним розкладом та графіком</p>	<p>Т.14. Методи кількісної обробки результатів у дослідженні 1) Кількісна обробка дослідницьких результатів. 2)Математичні ме-</p>	<p>Лекція , 2 год. Семінарське заняття, 2 год СР, 1 год</p>	<p>Мультимедійна презентація, методи чні матеріали для семінар</p>	<p>Основна : 2; 5; 6; Додаткова: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 7</p>		<p>ТИЖДЕНЬ</p>

ком відпрацювань	тоди в педагогіці. 3)Інтерпретація статистичних характеристик результатів педагогічного дослідження.		ських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія			
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т.15. Педагог як науковець і дослідник 1)Культура наукового мислення педагога як дослідника. 2) Етика науковця. 3)Науковий профіль дослідника. 4)Наукова творчість як засадничий аспект підготовки майбутнього вчителя початкової школи.	Лекція , 2 год. Семинарське заняття, 2 год СР, 2 год	Мультимедійна презентація, методичні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія, метод проєктів	Основна : 2; 5; 6; Додаткова: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 7		тиждень
Згідно з основним розкладом та графіком відпрацювань	Т.16. Академічна доброчесність у науковій діяльності 1)Правила та принципи академічної доброчесності. 2)Категорії академічної недоброчесності (академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, хибне співавторство). 3) Дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності.	Лекція , 2 год. Семинарське заняття, 2 год СР, 1 год	Мультимедійна презентація, методичні матеріали для семінарських занять і самостійної роботи; робота в малих групах, дискусія	Основна : 2; 5; 6; Додаткова: 1; 6; Інтернет - ресурси: 4; 5; 7		тиждень