


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено

На засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 р.)

Завідувач кафедри 
проф. Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни
«Актуальні проблеми початкової освіти», що викладається
в межах ОПШ Початкова освіта (в оновленій редакції)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
для здобувачів спеціальності АЗ Початкова освіта

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Актуальні проблеми початкової освіти
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	A Освіта A3 Початкова освіта
Викладачі дисципліни	<i>Галюка Ольга Степанівна</i> , доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	olha.halyuka@lnu.edu.ua https://pedagogy.lnu.edu.ua/employee/haliuka-olha-stepanivna
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	вівторок, 10:00-12:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, ауд. 202) Також можливі онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/aktualni-problemy-pochatkovoi-osvity
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Актуальні проблеми початкової освіти» є нормативною навчальною дисципліною циклу загальної підготовки ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності A3 Початкова освіта, що викладається в I семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Актуальні проблеми початкової освіти» є нормативною навчальною дисципліною циклу загальної підготовки ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності A3 Початкова освіта, що викладається в I семестрі в обсязі 90 годин / 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма освітнього компоненту складається зі змістового модуля « <i>Організація педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»</i> » Вивчення курсу дає змогу студентам оволодіти здатністю аналізувати сучасні підходи до організації початкової освіти; розрізняти ключові компетентності та педагогічні компетенції вчителя; визначати психофізичні та вікові особливості дітей молодшого шкільного віку; виявляти ефективні стратегії формування знань, умінь та цінностей учнів; впроваджувати сучасні методи та технології навчання у початковій школі; організовувати роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та обдарованими учнями; узгоджувати традиційні та інноваційні підходи в освітньому процесі; передбачати результати педагогічних рішень та формувати освітнє середовище, сприятливе для психофізичного та соціального розвитку учнів.

<p>Мета та цілі дисципліни</p>	<p>Мета вивчення освітнього компонента <i>«Актуальні проблеми початкової освіти»</i> – формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня глибоке розуміння сучасних тенденцій і викликів початкової освіти, розвинути здатність аналізувати, критично оцінювати та впроваджувати інноваційні підходи, що забезпечують якісну організацію освітнього процесу в умовах реформування та глобальних змін.</p> <p><i>Цілі курсу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розкрити ключові положення нової української школи та провідні підходи до організації початкової освіти; - навчити здійснювати критичний аналіз освітніх технологій та інноваційних методів навчання; - сприяти формуванню навичок інтегрованого викладання, оцінювання навчальних досягнень і побудови партнерської співпраці з батьками та громадою; - розвинути здатність професійно реагувати на актуальні виклики і проблеми діяльності вчителя; - виховати ціннісне ставлення до формування української ідентичності та громадянської свідомості учнів; - формувати уміння створювати емоційно комфортне й підтримувальне освітнє середовище за допомогою інноваційних практик, зокрема ранкових зустрічей.
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Viktorenko, I., & Horobets, L. (2019). Нові професійні ролі та функції сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи. <i>Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти</i>, (11), 93-106. 2. Антонік, В. І., Антонік, І. П. & Андріанов, В. Є. (2009). <i>Анатомія, фізіологія дітей з основами гігієни та фізичної культури: навч. посібник</i>. Київ: Центр учбової літератури. 3. Бібік, Н. М. (2018). <i>Нова українська школа: poradnik dla vchytelja</i>. Київ: Літера ЛТД. Доступно за посиланням: https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/Новини/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf 4. Галюка, О. С. (2022). Формування соціальної мобільності майбутніх учителів початкової школи у професійній підготовці: дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії. Львівський національний університет імені Івана Франка. Доступно за посиланням: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/05/dis_haliuka.pdf 5. Дільна, О. А. (2023). Нові професійні ролі вчителя та їхні назви: Термінологічний аналіз. <i>Термінологічний вісник</i>, 164-172. 6. <i>Концепція Нової української школи</i>. (2016). Доступно за посиланням: https://osvita.ua/doc/files/news/520/52062/new-school.pdf 7. Кочерга, О. (2009). Особливості психофізіологічного розвитку молодших школярів. <i>Початкова школа</i>, (3), 8-11. 8. Кочерга, О. (2009). Психофізіологія учнів початкової школи. <i>Початкова школа</i>, (2), 55-57. 9. Кочерга, О. (2010). Психофізіологічні особливості сприймання навчальної інформації молодшими школярами. <i>Початкова школа</i>, (6), 5-7. 10. Кузенко, О., Олійник, М., & Перепелюк, І. (2022). <i>Упровадження здоров'язбережувальних технологій як чинник ефективного функціонування інклюзивного освітнього простору</i>. <i>Освітні обрії</i>, (1)54, 81–84.

	<p>11. Орловська, С. (2010). Перевантаження учнів: причини виникнення та шляхи запобігання. <i>Початкова школа</i>, (11), 50-51.</p> <p>12. Починок, Є., & Бойко, Ю. (н.д.). Здоров'язберігаючі технології у початковій школі: практичний poradnik для вчителів: методичний посібник для студентів психолого-педагогічного факультету. Полтава: ПНПУ.</p> <p>13. Сакалюк, О. (2019). Формування здоров'язберезувальної компетентності учнів початкових класів засобами кінезіологічних фізкультхвилинок. <i>Молодь і ринок</i>, (4)171, 57-61.</p> <p>14. Хоружа, Л. (2009). Етика педагогічної взаємодії як основа збереження психофізичного здоров'я молодшого школяра. <i>Початкова школа</i>, (7), 51-54.</p> <p>Допоміжна:</p> <p>15. Довженко, Т. О., Небитова, І. А., & Шищенко, В. О. (2021). Роль менторства у професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи. <i>Теорія та методика навчання та виховання</i>, (51), 77-87</p> <p>16. Ілійчук, Л., & Хижняк, І. (2025). Стратегічні напрями компенсації освітніх втрат в умовах воєнного стану крізь призму забезпечення якості освіти. <i>Проблеми інженерно-педагогічної освіти</i>, 84, 19–35.</p> <p>17. Коляда, І. Г. (2020). Конструювання соціальної реальності крізь призму освітньої діяльності. <i>Вісник Львівського університету. Філософсько-політичні студії</i>. Львів: Видавничий дім «Гельметика», 55-63.</p> <p>18. Цуркан, М., Венгринюк, О., & Настенко, О. (2025). Методичні втрати як складник освітніх втрат. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>, 15.</p> <p>19. Чайка, О. В. (2025). <i>Організація освітнього середовища для підтримки та розвитку обдарованих здобувачів освіти в умовах воєнного стану. Обдарованість: методи діагностики та шляхи розвитку: матеріали</i> (с. 900).</p> <p>Інтернет-ресурси:</p> <p>20. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи.</p> <p>21. Державний стандарт початкової освіти</p> <p>22. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ № 2736-20). Верховна Рада України.</p>
Обсяг курсу	<p>32 год аудиторних занять, з них 16 год лекцій, 16 год практичних занять та 58 год самостійної роботи (<i>для студентів денної форми здобуття освіти</i>)</p> <p>14 год аудиторних занять, з них 8 год лекцій, 6 год практичних занять та 76 год самостійної роботи (<i>для студентів заочної форми здобуття освіти</i>)</p>

<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення цього курсу здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти буде:</p> <p><i>знати:</i> сучасні концепції і стратегічні орієнтири реформування початкової освіти в контексті НУШ; психофізичні та вікові особливості дітей молодшого шкільного віку; принципи формування ключових компетентностей та педагогічної компетентності вчителя; сучасні методи, технології та інновації організації навчального процесу; особливості роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, обдарованими учнями та учнями з гіпердинамічними розладами; принципи виховної роботи та навчання в умовах надзвичайних ситуацій;</p> <p><i>вміти:</i> аналізувати та критично оцінювати сучасні підходи до організації початкової освіти; планувати і реалізовувати освітній процес з урахуванням психофізичних особливостей учнів; розробляти навчальні та виховні матеріали з інтеграцією компетентнісного підходу; застосовувати активні, інтерактивні та інноваційні методи навчання; забезпечувати інклюзивний та диференційований підхід у роботі з учнями; підтримувати психоемоційне та фізичне здоров'я учнів у навчальному процесі; моделювати педагогічні ситуації та приймати ефективні рішення у складних освітніх умовах.</p> <p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студентів необхідно формувати такі загальні (ЗК) та спеціальні компетентності (СК):</p> <p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p><i>Компетентності, визначені Стандартом вищої освіти:</i></p> <p>СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів.</p> <p><i>Компетентності, визначені освітньою програмою:</i></p> <p>СК 9. Здатність формувати громадянські та соціальні компетентності учнів початкової школи.</p> <p>СК 10. Здатність до вирішення проблем, пов'язаних з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>Освітній компонент передбачає досягнення таких програмних результатів навчання (ПРН):</p> <p>ПРН-3. Створювати інноваційне інформаційно-освітнє середовище початкової школи, адаптувати його до різних умов реалізації освітнього процесу.</p> <p>ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу.</p> <p><i>Програмні результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою</i></p> <p>ПРН-8. Вирішувати проблеми, пов'язані з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Вікові особливості, виховання на цінностях, діти з ооп, інклюзія, інноваційні методи навчання, інтерактивне навчання, компетентності учнів, нова українська школа, освітнє середовище, педагогічна компетентність, педагогічні технології, початкова освіта, психофізичний розвиток, стратегічні орієнтири реформування, обдаровані учні.</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний / заочний</p>

	Проведення лекцій, практичних занять та консультацій для підвищення результативності освітньо-професійної діяльності здобувачів вищої освіти										
Теми	Представлені у схемі*										
Підсумковий контроль, форма	Залік у кінці семестру усно-письмовий / тестовий (за результатами проходження усього курсу)										
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих під час опанування таких освітніх компонентів: «Дидактика та педагогічні технології в початковій школі», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Діяльнісний підхід у початковій школі», «Вибрані питання методик початкової освіти».										
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Метод лекції, дискусія, методи активного навчання, есе, педагогічні кейси, творчі завдання, групова робота, інтерактивні вправи, метод проєктів, ділові ігри, сторітелінг, презентації роботи в групі, аналіз результатів анкетування; представлення конспектів занять, активність під час дискусії.										
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальноживані програми (<i>MS Word, MS Teams, Canva, Zoom, Dekanat</i>) та операційні системи e-learning (<i>Moodle</i>).										
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:										
	• відвідування та активна участь у дискусіях на <i>лекційних заняттях</i> ; 15 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 15										
	• <i>практичні заняття</i> (7 практичних занять по 5 б. кожне): 35 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35										
	• <i>контрольні заміри</i> (модульна контрольна робота): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20										
	• <i>самостійна робота</i> : 30 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30										
	Підсумкова максимальна кількість балів 100 .										
	Розподіл балів (денна форма здобуття освіти)										
	Поточне оцінювання практичних занять, самостійної роботи, додаткових індивідуальних завдань								Контроль знань за змістовим модулем	Сума	
	Змістовий модуль 1							Самостійна робота	1		
	T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	30	20	100
5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	5+2	M1+1				
Розподіл балів (заочна форма здобуття освіти)											
Поточне оцінювання практичних занять, самостійної роботи, додаткових індивідуальних завдань							Контроль знань за змістовим модулем	Сума			
Змістовий модуль 1				Самостійна робота			1				
T 1	T 2	T 3	T 4	30			20	100			
5+10	5	5+10	5+10								
<p>Критерії оцінювання практичних занять (35 балів, по 5 балів за кожне заняття)</p> <p>5 балів – повне виконання завдання, активна участь, демонстрація розуміння теми, правильне використання практичних навичок.</p> <p>4 бали – завдання виконано правильно, але є незначні неточності або частково використані навички.</p> <p>3 бали – виконання завдання поверхневе, знання теми проявляються частково.</p> <p>2 бали – завдання виконано частково, без належної аргументації та</p>											

пояснень.

1 бал – робота слабка, практичні навички майже не проявлені.

Критерії оцінювання самостійної роботи (30 балів)

Самостійна робота передбачає підготовку до практичних занять, написання статті у фаховому виданні, написання тез доповідей, участь в конференції та виступ (наявність сертифіката), проведення опитування в школі.

30 балів – робота виконана повністю, високоякісно, демонструє глибоке розуміння теми та дослідницькі навички.

25–29 балів – робота виконана добре, але є незначні неточності або неповні елементи.

20–24 бали – робота виконана частково, деякі аспекти теми не розкриті.

15–19 балів – робота слабка, недостатньо аргументована, частина завдань не виконана.

0–14 балів – робота не виконана або виконана дуже низько.

Вид завдання	Опис	Бали
Написання статті у фаховому виданні	Публікація або подання до друку фахової статті з науковим обґрунтуванням	10 б.
Написання тез доповіді	Короткий виклад основних результатів дослідження, до 2-3 сторінок	6 б.
Виступ на конференції / семінарі	Презентація власної доповіді перед аудиторією	5 б.
Участь в конференції	Активна участь	4 б.
Сертифікат про проходження онлайн-курсу / тренінгу	Підтвердження участі в конференції (семінарі, круглому столі)	3 б.
Проведення опитування в школі	Організація і аналіз опитування, підготовка висновків	2 б.

Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми.

Академічна доброчесність. Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

	<p>Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.</p> <p>Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену.</p> <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p>Питання для контролю</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль початкової школи в системі освіти 2. Недоліки сучасної початкової освіти 3. Поняття «компетентність» і «компетенція» 4. Компетентнісний підхід 5. Види компетентностей: ключова, предметна, міжпредметна 6. Стратегічні орієнтири Концепції НУШ 7. Формула нової школи 8. Принципи побудови Стандарту початкової освіти 9. Модернізація 4-річної початкової школи 10. Якість початкової освіти 11. Діяльнісний підхід у початковій школі 12. Інтегроване навчання та формування компетентностей 13. Сучасні технології та інновації в освіті 14. Роль учителя та партнерство з батьками 15. Фізичний стан дітей молодшого шкільного віку 16. Нейропсихологічний стан учнів 17. Особливості сприймання навчальної інформації 18. Перевантаження учнів 19. Етика педагогічної взаємодії 20. Методи збереження та зміцнення здоров'я учнів 21. Діти першого року навчання 22. Діти з гіпердинамічним розладом та дефіцитом уваги 23. Обдаровані діти та їх навчання 24. Діти з особливими освітніми потребами (ООП) 25. Професійна компетентність вчителя початкових класів 26. Принципи формування педагогічної компетентності 27. Роль творчості та інновацій у професійній діяльності 28. ІКТ-компетентність учителя 29. Виховна робота в початковій школі, пріоритети та підходи 30. Організація навчання в умовах надзвичайних ситуацій
<p>Опитування</p>	<p>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості викладання освітнього компоненту буде надано після завершення курсу.</p>

Схема навчальної дисципліни*

Тиждень навчання, група	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1 тиждень 08.09 ФПШМ-11с	Змістовий модуль 1. Організація педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа» Лекція. Тема 1–2. Специфіка початкової школи за сучасних умов План 1. Роль початкової школи в системі неперервної освіти 2. Недоліки сучасної початкової освіти	<i>Лекція-презентація</i> 2 год.	[1, 3, 6, 7, 8, 9]	1. Порівняльний аналіз «Недоліки сучасної початкової освіти та шляхи їх подолання» 2. Проведіть дослідження про те, як поняття «компетентність» і «компетенція» (види компетентностей) визначаються в дослідженнях зарубіжних науковців. Порівняйте ці підходи з українським «компетентнісним підходом». Вказати покликання на джерело (бібліографічний опис), виконати аналіз (частини статті) (5 год)	1- й тиждень семестру
2 тиждень 15.09 ФПШМ-11с	Практичне заняття №1. Тема 1. Стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти «Концепція Нової української школи». 1. «Концепція Нової української школи»: стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти. Формула нової школи. 2. Принципи побудови Стандарту початкової освіти. 3. Визначення термінологічно поля понять «компетентність», «компетенція», «компетентнісний підхід», «ключова, предметна і міжпредметна компетентність». 4. Характеристика ключових компетентностей нової української школи	<i>Практичне заняття</i> 2 год.	[1, 3, 5, 6, 21]		2- й тиждень семестру
3 тиждень 22.09 ФПШМ-11с	Лекція. Тема 1–2. Специфіка початкової школи за сучасних умов 1. Основні позиції модернізації 4-річної початкової школи 2. Якість початкової освіти. 3. Особливості сучасного оцінювання в початковій школі.	<i>Лекція-презентація</i> 2 год.	[1, 3, 6, 21]	Виконайте детальний аналіз Державного стандарту початкової освіти. Які ключові зміни були внесені і як вони вплинули на освітній процес? Які зміни внесли б Ви? Охарактеризуйте особливості оцінювання в початковій школі (3 год)	3- й тиждень семестру

<p>4 тиждень</p> <p>29.09</p> <p>ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття №2. Тема 2. Сучасні підходи до розвитку початкової освіти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльнісний підхід у початковій школі: суть та приклади реалізації. 2. Інтегроване навчання як умова формування ключових компетентностей. 3. Сучасні технології та інновації в організації освітнього процесу. 4. Роль учителя й партнерства з батьками у забезпеченні якості початкової освіти. 5. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу учнів початкової школи 	<p><i>Практичне заняття</i> <i>2 год.</i></p>	<p>[1, 3, 5, 15]</p>		<p>4- й тиждень семестру</p>
<p>5 тиждень</p> <p>06.10</p> <p>ФПШМ-11с</p>	<p>Лекція. Тема 3. Психофізичне здоров'я учнів сучасної початкової школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізичний стан дітей 2. Нейропсихологічний стан дітей 3. Особливості сприймання навчальної інформації здобувачами початкової освіти 4. Перевантаження учнів 5. Етика педагогічної взаємодії як основа збереження психофізичного здоров'я здобувача початкової освіти 	<p><i>Лекція-презентація</i> <i>2 год.</i></p>	<p>[2, 7, 8, 9, 10, 12, 13]</p>	<p>Скласти схему або таблицю, яка відображає взаємозв'язок між фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дитини (3 год)</p>	<p>5- й тиждень семестру</p>
<p>6 тиждень</p> <p>13.10</p> <p>ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття № 3. Тема 3. Особливості фізичного та психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікові особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; 2. Фактори, що впливають на фізичне та психічне здоров'я дітей. 3. Основні проблеми зі здоров'ям, характерні для сучасних дітей. 4. Методи збереження та зміцнення здоров'я учнів. 	<p><i>Практичне заняття</i> <i>2 год.</i></p>	<p>[2, 7, 8, 9, 10, 12, 13]</p>		<p>6- й тиждень семестру</p>
<p>7 тиждень</p> <p>20.10</p> <p>ФПШМ-11с</p>	<p>Лекція. Тема 4. Тема 4. Здобувачі початкової освіти, які потребують особливої підходу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діти першого року навчання 2. Діти з гіпердинамічним розладом та дефіцитом уваги 3. Обдаровані діти 4. Діти з особливими освітніми потребами 	<p><i>Лекція-презентація</i> <i>2 год.</i></p>	<p>[2, 10, 12, 13]</p>	<p>Скласти список ігор та вправ для розвитку уваги та концентрації у дітей з ГДД. Вправи мають бути короткими, енергійними та спрямованими на розвиток самоконтролю, усвідомлення фізичної активності та концентрації уваги. Підготуйте опис кожної вправи та вкажіть, як і коли їх використовувати у класі (4 год)</p>	<p>7- тиждень семестру</p>

<p>8 тиждень</p> <p>27.10 ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття № 4. Тема 4. Діти, які потребують особливої уваги</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особливості адаптації дітей першого року навчання до шкільного життя 2. Поведінкові та навчальні особливості дітей з гіперактивністю та дефіцитом уваги. 3. Особливості навчання обдарованих дітей. 4. Діти з ООП та особливості інклюзії. 	<p><i>Практичне заняття</i> 2 год.</p>	<p>[2, 10, 12, 13]</p>		<p>8-й тиждень семестру</p>
<p>9 тиждень</p> <p>03.11 ФПШМ-11с</p>	<p>Лекція. Тема 5. Професійна компетентність вчителя початкових класів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасний учитель початкових класів – творчий суб’єкт професійної педагогічної діяльності. 2. Мета і завдання формування педагогічної компетентності. 3. Суть педагогічної компетентності. Зміст педагогічної компетентності. 4. Принципи формування педагогічної компетентності. Модель педагогічної компетентності. 5. Шляхи реалізації компетентнісного підходу. 	<p><i>Лекція-презентація</i> 2 год.</p>	<p>[1, 4, 5, 15]</p>	<p>Розробіть модель професійної компетентності вчителя початкових класів:</p> <ul style="list-style-type: none"> • визначте основні компоненти (знання, уміння, особистісні якості, ІКТ-компетентність тощо); • подайте її у вигляді схеми або інфографіки; • коротко поясніть, як кожен компонент впливає на якість навчального процесу (6 год) 	<p>9-й тиждень семестру</p>
<p>10 тиждень</p> <p>10.11 ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття № 5. Тема 5. Формування та розвиток професійної компетентності вчителя початкових класів</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключові компоненти професійної компетентності вчителя початкових класів та їх взаємозв’язок. 2. Роль творчості та інновацій у щоденній педагогічній діяльності. 3. Формування емоційно-ціннісної та комунікативної складових компетентності вчителя. 4. ІКТ-компетентність як обов’язкова умова сучасної початкової освіти. 5. Роль партнерства з батьками та громадою у підвищенні професійної компетентності. 	<p><i>Практичне заняття</i> 2 год.</p>	<p>[1, 4, 5, 15]</p>		<p>10-й тиждень семестру</p>

<p>11 тиждень</p> <p>17.11 ФПШМ-11с</p>	<p>Лекція. Тема 6. Особливості виховної роботи в початковій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пріоритети та сучасні підходи до виховання в початковій школі. 2. Чинники та виклики національного виховання в умовах Нової української школи. 3. Виховання на цінностях як ключовий напрям сучасного освітнього процесу. 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>[1, 3, 5, 17, 19]</p>	<p>Укласти збірник педагогічних ситуацій (з власного досвіду), у якому змоделювати ситуацію (конфлікт між учнями, прояв агресії, ситуація, пов'язана з національно-патріотичним вихованням тощо) і розписати шляхи виходу з неї (4 год)</p>	<p>11-тиждень семестру</p>
<p>12 тиждень</p> <p>24.11 ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття № 6. Тема 6. Психолого-педагогічні особливості виховної роботи в початковій школі</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пріоритетність виховання на сучасному етапі розвитку людства 2. Основні чинники, що зумовлюють особливості виховної роботи в початковій школі 3. Сучасні підходи до виховної роботи 4. Проблеми національного виховання. 5. Виховання на цінностях НУШ. 	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[1, 3, 5, 17, 19]</p>		<p>12-й тиждень семестру</p>
<p>13 тиждень</p> <p>01.12 ФПШМ-11с</p>	<p>Лекція. Тема 7. Нова освітня реальність під час надзвичайних ситуацій</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вплив війни на організацію освітнього процесу в школі. 2. Психологічні та емоційні виклики для учнів і вчителів у кризових умовах. 3. Форми та методи навчання в умовах надзвичайних ситуацій (дистанційне, змішане, робота в укриттях). 4. Роль особистості вчителя у підтримці мотивації та безпеки учнів. 5. Шляхи забезпечення якості освіти в умовах війни. 	<p>Лекція-презентація 2 год.</p>	<p>[16, 18, 19, 20, 21]</p>	<p>Розробіть рекомендації для учителя щодо організації навчання та підтримки психологічного стану учнів у кризових умовах (3 год)</p>	<p>13-тиждень семестру</p>
<p>14 тиждень</p> <p>08.12 ФПШМ-11с</p>	<p>Практичне заняття № 7. Тема 7. Нова освітня реальність у кризових умовах</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Організація уроку в укритті або під час евакуації. 2. Стратегії підтримки емоційного благополуччя учнів. 3. Використання цифрових та інтерактивних технологій для безпечного навчання. 4. Вплив педагогічної майстерності та особистісних якостей вчителя на адаптацію 	<p>Практичне заняття 2 год.</p>	<p>[16, 18, 19, 20, 21]</p>		<p>14-й тиждень семестру</p>

	учнів. 5. Розробка кейс-завдання для поєднання навчання та безпеки у надзвичайних ситуаціях				
15 тиждень 22.12 ФПШМ-11с	Лекція. Тема 8. Функціонально-рольові позиції вчителя в контексті нової української школи 1. Багатогранність учителя нової української школи як чинник розвитку соціальної мобільності. 2. Характеристика ролі типової педагогічної позиції тьютора та фасилітатора 3. Реалізація функціонально-рольової позиції ментора і коуча у професійній діяльності вчителя 4. Вчитель у часи війни: виклики та нові місії.	Лекція-презентація 2 год.	[1, 4, 5]	Представлення виконаних завдань самостійної роботи (стаття, тези доповідей, сертифікати тощо) (30 год)	15-тиждень семестру
16 тиждень 29.12 ФПШМ-11с	Контроль за змістовим модулем	Практичне заняття 2 год.			16-тиждень семестру
	Загальна кількість годин:	32 год (16 год – л., 16 год – пр.)		58 год	Всього: 90 год

Схема навчальної дисципліни (заочна форма здобуття освіти)*

Тиждень навчання, група	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
ФПШМ-11з	<p>Змістовий модуль 1. Організація педагогічного процесу в початковій школі в контексті вимог Концепції «Нова українська школа»</p> <p>Лекція. Тема 1–2. Специфіка початкової школи за сучасних умов</p> <p>План</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль початкової школи в системі неперервної освіти 2. Недоліки сучасної початкової освіти 3. Основні позиції модернізації 4-річної початкової школи 4. Якість початкової освіти 	Лекція-презентація 2 год.	[1, 3, 6, 7, 8, 9, 21]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Порівняльний аналіз «Недоліки сучасної початкової освіти та шляхи їх подолання» 2. Проведіть дослідження про те, як поняття «компетентність» і «компетенція» (види компетентностей) визначаються в дослідженнях зарубіжних науковців. Порівняйте ці підходи з українським «компетентнісним підходом». Вказати покликання на джерело (бібліографічний опис), виконати аналіз (частини статті) <p>Опрацювати тему «Сучасні підходи до розвитку початкової освіти»</p>	
15.09 ФПШМ-11с	<p>Практичне заняття №1. Тема 1. Стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти «Концепція Нової української школи».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Концепція Нової української школи»: стратегічні орієнтири реформування загальної середньої освіти. Формула нової школи. 2. Принципи побудови Стандарту початкової освіти. 3. Визначення термінологічно поля понять «компетентність», «компетенція», «компетентнісний підхід», «ключова, предметна і міжпредметна компетентність». 4. Характеристика ключових компетентностей нової української школи 5. Діяльнісний підхід у початковій школі: суть та приклади реалізації. 6. Інтегроване навчання як умова формування ключових компетентностей. 	Практичне заняття 2 год.	[1, 3, 5, 6, 21]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діяльнісний підхід у початковій школі: суть та приклади реалізації. 2. Інтегроване навчання як умова формування ключових компетентностей. 3. Сучасні технології та інновації в організації освітнього процесу. 4. Роль учителя й партнерства з батьками у забезпеченні якості початкової освіти 5. Формувальне оцінювання як інструмент підтримки навчального поступу учнів початкової школи (15 год) 	

ФПШМ-11з	<p align="center">Лекція. Тема 3. Психофізичне здоров'я учнів сучасної початкової школи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фізичний стан дітей 2. Нейропсихологічний стан дітей 3. Особливості сприймання навчальної інформації здобувачами початкової освіти 4. Перевантаження учнів 5. Етика педагогічної взаємодії як основа збереження психофізичного здоров'я здобувача початкової освіти 	Лекція-презентація 2 год.	[2, 7, 8, 9, 10, 12, 13]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скласти схему або таблицю, яка відображає взаємозв'язок між фізичним, психічним та соціальним здоров'ям дитини. 2. Скласти список ігор та вправ для розвитку уваги та концентрації у дітей з ГДД. Вправи мають бути короткими, енергійними та спрямованими на розвиток самоконтролю, усвідомлення фізичної активності та концентрації уваги. Підготуйте опис кожної вправи та вкажіть, як і коли їх використовувати у класі 	
ФПШМ-11з	<p align="center">Практичне заняття № 2. Тема 3. Особливості фізичного та психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вікові особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку; 2. Фактори, що впливають на фізичне та психічне здоров'я дітей. 3. Основні проблеми зі здоров'ям, характерні для сучасних дітей. 4. Методи збереження та зміцнення здоров'я учнів. 	Практичне заняття 2 год.	[2, 7, 8, 9, 10, 12, 13]	<p align="center">Опрацювати тему «Здобувачі початкової освіти, які потребують особливого підходу»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Діти першого року навчання 2. Діти з гіпердинамічним розладом та дефіцитом уваги 3. Обдаровані діти 4. Діти з особливими освітніми потребами (16 год) 	
ФПШМ-11с	<p align="center">Лекція. Тема 7. Нова освітня реальність під час надзвичайних ситуацій</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Вплив війни на організацію освітнього процесу в школі. 7. Психологічні та емоційні виклики для учнів і вчителів у кризових умовах. 8. Форми та методи навчання в умовах надзвичайних ситуацій (дистанційне, змішане, робота в укриттях). 9. Роль особистості вчителя у підтримці мотивації та безпеки учнів. 10. Шляхи забезпечення якості освіти в умовах війни. 	Лекція-презентація 2 год.	[16, 18, 19, 20, 21]	<ol style="list-style-type: none"> 1. Розробіть модель професійної компетентності вчителя початкових класів: <ul style="list-style-type: none"> • визначте основні компоненти (знання, уміння, особистісні якості, ІКТ-компетентність тощо); • подайте її у вигляді схеми або інфографіки; • коротко поясніть, як кожен компонент впливає на якість навчального процесу. 2. Укласти збірник педагогічних ситуацій (з власного досвіду), у якому змодельовати ситуацію (конфлікт між учнями, прояв агресії, ситуація, пов'язана з національно-патріотичним вихованням тощо) і розписати шляхи виходу з неї. 	
ФПШМ-11з	<p align="center">Практичне заняття № 3. Тема 7. Нова освітня реальність у кризових умовах</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Організація уроку в укритті або під час евакуації. 7. Стратегії підтримки емоційного благополуччя учнів. 8. Використання цифрових та інтерактивних технологій для безпечного навчання. 	Практичне заняття 1 год.	[16, 18, 19, 20, 21]	<ol style="list-style-type: none"> 3. Розробіть рекомендації для учителя щодо організації навчання та підтримки психологічного стану учнів у кризових умовах. 	

	<p>9. Вплив педагогічної майстерності та особистісних якостей вчителя на адаптацію учнів.</p> <p>10. Розробка кейс-завдання для поєднання навчання та безпеки у надзвичайних ситуаціях</p>			<p>Опрацювати тему «Професійна компетентність вчителя початкових класів»</p> <p>1. Сучасний учитель початкових класів – творчий суб'єкт професійної педагогічної діяльності.</p> <p>2. Мета і завдання формування педагогічної компетентності.</p> <p>3. Суть педагогічної компетентності. Зміст педагогічної компетентності.</p> <p>4. Принципи формування педагогічної компетентності. Модель педагогічної компетентності.</p> <p>5. Шляхи реалізації компетентнісного підходу (15 год)</p>	
ФПШМ-113	<p>Лекція. Тема 8. Функціонально-рольові позиції вчителя в контексті нової української школи</p> <p>3. Багатогранність учителя нової української школи як чинник розвитку соціальної мобільності.</p> <p>4. Характеристика ролі типової педагогічної позиції тьютора та фасилітатора</p> <p>5. Реалізація функціонально-рольової позиції ментора і коуча у професійній діяльності вчителя</p> <p>6. Вчитель у часи війни: виклики та нові місії.</p>	<p><i>Лекція-презентація</i> 2 год.</p>	[1, 4, 5]	<p>Представлення виконаних завдань самостійної роботи (<i>стаття, тези доповідей, сертифікати тощо</i>) (30 год)</p>	
ФПШМ-113	<p>Контроль за змістовим модулем</p>	<p><i>Практичне заняття</i> 1 год.</p>			
	<p>Загальна кількість годин:</p>	<p>14 год (8 год – л., 6 год – пр.)</p>		<p>76 год</p>	<p>Всього: 90 год</p>

