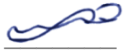
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.)

Завідувач кафедри  Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства в початковій освіті», що викладається в межах ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності А 3 «Початкова освіта»

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	«Педагогіка партнерства в початковій освіті»
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якоюзакріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань,шифр та назваспеціальності	А «Освіта» А 3 «Початкова освіта»
Викладачі дисципліни	Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, доцент Анна Юріївна Войтович
Контактна інформація викладачів	ел.пошта: anna.voytovych@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчанняпо дисципліні відбуваються	Щочетверга, 13:10 - 14:10 год. м. Львів, Туган-Барановського, 7 (Кафедра початкової та дошкільної освіти) Можливе он-лайн консультації (для погодження он-лайн консультації слід писати на електронну пошту викладача.)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/pedahohika-partnerstva-v-pochatkoviy-osviti-a3-pochatkova-osvita-pershoho-mahisterskoho-rivnia-vyshchoi-osvity
Інформація про дисципліну	Дана дисципліна є вибірковою дисципліною з спеціальності А 3 «Початкова освіта» для освітньо-професійної програми «Початкова освіта», яка викладається в 2 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Курс «Педагогіка партнерства в початковій освіті» призначено для магістрів першого року денної форми здобуття освіти. Предметом вивчення навчальної дисципліни є: партнерські взаємини між учителем, учнями, батьками та освітнім середовищем, які ґрунтуються на принципах співробітництва, довіри, діалогу, взаємоповаги та спільної відповідальності за результати навчання і виховання в освітньому процесі початкової школи.
Мета та цілідисципліни	Метою курсу є формування у магістрантів цілісного уявлення про партнерську педагогіку як сучасну освітню концепцію та розвиток у них професійної готовності організовувати партнерські стосунки в початковій школі.

Література для вивчення дисципліни	***Базова література*** 1. Великий тлумачний словник сучасної української мови (з дод. і допов.) / Уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. К.; Ірпінь: ВТФ «Перун», 2005. 1728 с. 2. Горват М. В., Біляк А. М. Педагогіка партнерства як основа ефективної взаємодії вчителя та батьків в умовах Нової української школи // *Сучасні тенденції розвитку науки й освіти в умовах поглиблення євроінтеграційних процесів*: зб. тез доп. V Міжнар. наук.-практ. конф. (Мукачево, 15 трав. 2025) / [за заг. ред. …] – Мукачево: МДУ, 2025. – С. 26–28. 3. Ковальчук В.А. Педагогіка партнерства у професійній діяльності вчителя: навч. посіб. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2023. 100 с. 4. Коханова О. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.-метод. посіб. К: Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с. 5. Крупський Я. В. Тлумачний словник з інформаційнопедагогічних технологій : словник / Я. В. Крупський, В. М. Михалевич. Вінниця : ВНТУ, 2010. 72с. 6. Кучерявий О.Г. Педагогіка: особистісно-розвивальні аспекти : навчальний посібник. К. : Видавничий Дім «Слово», 2014. 440 с. 7. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. К : Літера ЛТД, 2018. 160 с. 8. Підласий І. П. Продуктивний педагог. Настільна книга вчителя (1 -7 розділи). Х.: Вид. група "Основа", 2010. 360с. 9. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. – [2-е вид., допов. і переробл]. К. : Вища шк., 2004. 422 с. 10. Практикум з педагогіки / за заг. ред.проф. О.А. Дубасенюк – 3-тє вид., доп. і перероб. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2017. 546 с. 11. Семенюк О.А. Основи теорії мовної комунікації. Навчальний посібник / О.А.Семенюк, В.Ю.Паращук. К.: Видавничий центр «Академія», 2010. 240 с. 12. Сухомлинський В.О. Вибрані твори: В 5т. / В. Сухомлинский. К.: Рад. школа, 1997. Т.1. 654 с. 13. Сухомлинський В.О. Батьківська педагогіка. К.: Рад. Школа, 1978. 263 с. 14. Янкович О. І. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник / О. Янкович, Ю. Беднарек, А. Анджеєвська. Тернопіль : ТНПУ ім В. Гнатюка, 2015. 212 с. ***Допоміжна література*** 15. Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. К.: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с. 16. Бех І. Справедливість-несправедливість у міжособистісних взаєминах. Педагогіка і психологія: науково-теоретичний та інформаційний журнал АПН України. 2006. No 1. С. 5—13. 17. Водолазська Т. В. Модель доброзичливого до дітей освітнього середовища / Т. В. Водолазська. Постметодика, №5 (108), 2012. 18. Вороніна Г.Л. Трикутник партнерства: педагоги – батьки – діти / Г.Л. Вороніна. Основа, 2007 . С. 208-229. 19. Гаврилюк Н. Г. Використання інноваційних технологій в роботі з батьками : метод. посіб. К., 2012. 35 с.

20. Дорожко І. І., Малихіна О. Є., Туріщева Л. В. Насильство. Булінг. Проблема в запитаннях та відповідях. Х.: ВГ «Основа», 2019. 144с.
21. Єфремова Г. Л. Шкільний булінг: специфіка та особливості прояву/ Г.Л. Єфремова. Педагогічна майстерня. 2017. №8. С.14–19.
22. Жданенко С. Б. Партнерська взаємодія у процесі становлення громадянського суспільства :соціально-філософський аналіз: дис … канд. філософ. наук. Х., 2003. 207 с.
23. Ковальчук В.А. Освітньо-виховні системи загальноосвітніх закладів: навч.-метод. посіб. Житомир, 2016. 120 с.
24. Коханова О. Партнерство як фактор соціалізації особистості.
25. Люшин М.О. Моделювання педагогічного середовища /упорядник М. Люшин. Харків: Видавнича група «Основа», 2012. 22 с.
26. Оніщенко І. В. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників / авт.-упоряд. І. В. Оніщенко. Х.: Вид. група «Основа», 2019. 141 с. (Серія «Нова українська школа»).
27. Товкало М. Залучення батьків і всієї громади до діяльності школи / Хобзей П., Шиян Р. та ін. Освітня політика: З вершин і низин. Львів: ЛОІППО, 2010. С. 139–200.
28. Устинова Н. В. Взаємодія школи і сім'ї у вихованні дітей та молоді. Принципи гуманістичної педагогіки. / Н. В. Устинова 2015.
29. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. К., 2018. 56 с.

Інтернет ресурси

30. Взаємодія у школі: 6 прикладів змін через партнерство. Посібник МОН України URL: https://38d34c07-6455-4caa-9ab7-7d37e22181e3.filesusr.com/ugd/417f51_002e0e562bd04458b040e24238550cd8.pdf
31. Закон України «Про освіту» URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text
32. Концепція Нової української школи URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/novaukrainska-shkola-compressed.pdf
33. Метод проектів: особливості застосування у початковій школі: посіб. для вчителів початкових класів, слухачів курсів підвищення кваліфікації, студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів. – К.: Київський міський педагогічний університет ім. Б. Д. Грінченка, 2009. 42 с.
34. Методичні рекомендації щодо організації освітнього простору Нової української школи . Наказ МОН України від 23.03.2018 р. №283 : mon.gov.ua
35. Методичні рекомендації щодо організації проектної діяльності у початкових класах / укладач Бойко О.М. Прилуки, 2012. 54 с.
36. Нова українська школа / Концептуальні засади реформування середньої школи. Кол-в авторів: Гриневич Л., Елькін О., Калашнікова С., Кобернік І., Ковтунець В. та ін. К., 2016. 33с.
37. Педагогіка партнерства в освітньому процесі НУШ [Електронний ресурс]. URL: https://naurok.com.ua/stattya-pedagogika-partnerstva-v-osvitnomu-procesi-nush-452557.html На Урок

	38. Педагогіка партнерства в умовах Нової української школи: методичні рекомендації / укладач С. В. Шайнюк [Електронний ресурс]. URL: https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-pedagogika-partnerstva-v-umovah-novo-ukra-nsko-shkoli-285358.html На Урок 39. Сучасні підходи до організації партнерської взаємодії між учнями початкової школи [Електронний ресурс]. URL: https://vspu.net/idpo/index.php/journal/article/view/1 vspu.net 40. Методичні рекомендації Колишкіна А. П. щодо реалізації педагогічного партнерства в початковій школі [Електронний ресурс]. URL: (репозиторій) https://repository.sspu.edu.ua/bitstreams/335679bd-8bb8-436d-a44d-eaf6b6805bf5/download eSSPU Institutional Repository 41. Організація взаємодії з батьками учнів початкової школи: методичний посібник [Електронний ресурс]. URL: https://lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraytsivnykiv/Metod-Babko.pdf
Обсяг курсу	32 години аудиторних занять, з них 16 годин лекцій, 16 годин практичних занять та 88 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	У процесі вивчення здобувачами навчальної дисципліни формуються загальні (ЗК) та фахові (ФК) компетентності й досягаються такі програмні результати навчання: **Загальні компетентності:** ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 3. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. **Спеціальними (фахові, предметні) компетентностями (СК):** СК 1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти в професійній діяльності, усвідомлювати та поціновувати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК 2. Здатність використовувати різні стратегії комунікації державною та іноземною мовами в професійній та науковій діяльності у сфері початкової освіти. СК 4. Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. СК 5. Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. СК 6. Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. СК 8. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та перспективи, оцінювати результати діяльності команд та колективів. Компетентності, визначені освітньою програмою: СК 9. Здатність формувати громадянські та соціальні компетентності учнів початкової школи. СК-10. Здатність до вирішення проблем, пов'язаних з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами.

	Програмні результати навчання: ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. ПРН-2. Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово. ПРН-4. Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. ПРН-5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. ПРН-6. Об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективів у сфері початкової освіти, проводити педагогічну експертизу, здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності. Програмні результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою ПРН-7. Забезпечувати формування громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи. ПРН-8. Вирішувати проблеми, пов'язані з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами. У результаті вивчення цього курсу студенти мають **знати:** • концептуальні засади, цілі, завдання та принципи педагогіки партнерства в початковій освіті; • сучасні наукові підходи, методи та технології організації партнерської взаємодії у початковій школі; • основи комунікації та співпраці у професійному середовищі, принципи педагогічної етики й соціальної відповідальності; • інноваційні освітні технології та цифрові інструменти, що сприяють партнерству у навчанні; • особливості формування громадянських і соціальних компетентностей учнів початкової школи; • засади інклюзивної освіти, особливості соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами; • методи моніторингу та самооцінювання власної педагогічної діяльності. **вміти:** • аналізувати та синтезувати освітні явища, генерувати нові ідеї для розвитку партнерської педагогіки; • організовувати співпрацю з учнями, батьками, колегами, соціальними інституціями на засадах партнерства; • ефективно комунікувати державною та іноземною мовами у професійній діяльності; • застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси для створення інноваційного освітнього середовища; • створювати сприятливий клімат у класі, забезпечувати атмосферу довіри, взаємоповаги й відповідальності;

	• управляти освітнім процесом з урахуванням соціальної й етичної відповідальності; • здійснювати педагогічну підтримку, супервізію й інтервізію учасників освітнього процесу; • об'єктивно оцінювати результати діяльності учнів та колективу, проводити педагогічну експертизу; • формувати у дітей громадянські, соціальні та комунікативні компетентності; • вирішувати проблеми соціальної адаптації учнів, зокрема з особливими освітніми потребами; • здійснювати саморефлексію та планувати власний професійний розвиток.
Ключові слова	Партнерська педагогіка, співпраця, взаємодія, суб'єкт-суб'єктні відносини, довіра, повага, діалог, партнерство «учитель – учень – батьки – громада», освітнє середовище, комунікація, педагогічна культура, психологічний комфорт, інклюзивність, універсальний дизайн, демократичні цінності, мотивація до навчання, педагогічне партнерство, командна робота, емоційний інтелект, рефлексія.
Формат курсу	Очний
Теми	Подано у формі СХЕМА КУРСУ
Підсумковий контроль, форма	Залік після завершення вивчення навчальної дисципліни
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін: «Сучасні педагогічні технології», «Актуальні проблеми початкової освіти», «Технології навчання методики мовно-літературної галузі в початковій школі».

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватисяпід час викладання курсу	Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та методів стимулювання і мотивації їх до навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, учителя початкової школи, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування. Методи навчання: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий (евристичний); – дослідницький; – проведення лекцій і практичних занять із застосуванням наочних методів навчання (мультимедійних засобів, структурно-логічних схем, узагальнюючих таблиць); – словесні; – практичні; – інтерактивні методи: робота в малих групах. Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео. Форми викладання: лекції.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальновживані програми та операційні системи

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням: • семінарсько-практичні : 48% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 48. Практично-семінарські заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 6-ма балами. Кількість балів, що виставляється за заняття, враховує: відповіді студентів на проблемні питання за змістом теми; обговорення запитань для роздумів, дискусій, уміння використовувати знання під час розв'язання педагогічних задач. Максимальний бал – **6.** Із них: за письмовий поточний контроль на практичному занятті — ***від 0 до 3 б.*** за роботу на занятті (усна відповідь) — ***від 0 до 3 б.*** ***6 б.*** **—** Досконале знання та розуміння понятт'євого апарату з проблеми практичного заняття, вільне оперування різноманітними класифікаціями в сфері педагогічних знань. Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки ***5 б.*** **—** Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент вільно оперує педагогічними знаннями, може застосовувати їх у новій педагогічній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки. ***4 б.*** **—** Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з проблеми практичного заняття. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки. ***0 - 3 б.*** **—** Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки. • самостійна робота/тестовий контроль – максимальна кількість балів 52. Підсумкова максимальна кількість балів 100. Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті, зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та

	інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля дисципліни. **Академічна доброчесність**: Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. **Використання технологій штучного інтелекту (ШІ).** Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів. **Відвідування занять** є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі практичні заняття курсу. **Література.** Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях, не пов'язаних з навчанням; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Питання модульної роботи	1. Сутність поняття «партнерство», «педагогіка партнерства». 2. Історія становлення педагогіки партнерства як теорії гуманної педагогіки. 3. Основні ідеї та принципи педагогіки партнерства. 4. Положення педагогіки партнерства в умовах впровадження Нової української школи 5. Сутність поняття середовище, освітнє середовище, безпечне освітнє середовище. 6. Структура та умови формування безпечного освітнього середовища. 7. Аспекти негативного впливу на безпечність освітнього середовища 8. Сутнісна характеристика спілкування. 9. Види, типи, і форми спілкування. 10. Ознаки та особливості професійно-педагогічного спілкування вчителя. 11. Методика організації контактної взаємодії на основах партнерства.

	12. Стилі спілкування. 13. Бар'єри спілкування у діяльності вчителя 14. Поняття стратегія, комунікаційна стратегія, педагогічна стратегія 15. Види та особливості застосування різних комунікативних стратегій. 16. Організація взаємодії вчителя з батьками. 17. Принципи роботи з батьками як партнерами. 18. Основні етапи роботи. 19. Форми і види партнерської взаємодії з батьками. 20. Технології залучення батьків в освітній процесс 21. Поняття «психолого-педагогічний супровід». 22. Мета і завдання використання психолого-педагогічного супроводу в освітньому процесі. 23. Види психолого-педагогічного супроводу та їх характеристика 24. Сутнісна характеристика понять «проєкт», «проєктна діяльність», «проєкт партнерської взаємодії», їх характеристика. 25. Алгоритм розробки та реалізації проєкту. 26. Основні етапи розробки й реалізації проєктів партнерської співпраці вчителя з суб'єктами освітнього процессу.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню його вивчення

Схема курсу

Тижні	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності(заняття)* *лекція, практичнезаняття)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання
1	Феномен педагогічного партнерства у вимірах трансформації сучасної системи освіти та сімейного інституту	*Лекція 4 год* *Семінарсько-практичне заняття* Скласти перелік та опрацювати необхідні нормативно-правові документи, які регулюють організацію партнерської взаємодії вчителя початкових класів з учнями і батьками.	*Література [3,4,5,7,8,22,30,32]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.
2	Формування безпечного освітнього середовища в контексті реалізації концепції Нової української школи	*Лекція 2 год* *Семінарсько-практичне заняття* 1. Розробити заняття-тренінг з учнями щодо формування навичок протидії булінгу. 2.Ознайомитися з методичним матеріалом з проблеми булінгу у закладах освіти і скласти рекомендації для попередження та вирішення подібних ситуацій	*Література [3,6,12,15,16,17,18,21, 23,25,29,31,34,36]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.
3	Професійно-педагогічна комунікація вчителя в умовах партнерської взаємодії	*Лекція 2 год* *Семінарсько-практичне заняття* Підготуватися до роботи в групах. Кожна група (2-3 студента) складає ситуацію, у якій має бути описана одна з основних причин неефективного професійно-педагогічного спілкування. Потім пропонує іншій групі розв'язати цю ситуацію, із запропонованим варіантом	*Література [3,4,6,9,11,15,16,18,30]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.

		поліпшення взаємодії викладач-студент.		
4	Комунікативні стратегії вчителя в освітньому процесі.	*Лекція 2 год* *Семінарське заняття* Скласти Пам'ятку для вчителя при організації діалогічного спілкування зі суб'єктами освітнього процесу.	*Література [3,6,11,18,36]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття. .
5	Педагогічна співпраця вчителя й батьків на засадах партнерства	*Лекція 2 год* *Семінарсько-практичне заняття* 1.Ознайомитися з методичним матеріалом з проблеми організації партнерської взаємодії вчителя початкової школи на платформі EdEra, naurok, vseosvita тощо і підготувати аналітичний звіт. 2. Підготувати повідомлення про організацію взаємодії вчителя початкової школи з батьками у зарубіжних країнах (на вибір) 3.Підготувати інформацію про особливості організації партнерської взаємодії вчителя початкової школи з батьками на прикладі конкретного навчального закладу.	*Література [3,4,10,18,19,26,27,28, 30,36]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.
6.	Психолого-педагогічний супровід здобувача освіти в освітньому середовищі	*Лекція 2 год* *Семінарсько-практичне заняття* 1.Підготувати повідомлення про особливості організації психолого-педагогічного супроводу школяра з особливими освітніми потребами. 2. Підготувати приклад на основі конкретної ситуації застосування психолого-педагогічного супроводу-	*Література [3,4,6,13,19,30,31,36]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.

		ініціювання з учнями, в яких є проблеми із спілкуванням з однокласниками		
7.	Проєктна діяльність у контексті партнерської взаємодії вчителя	*Лекція 2 год* *Семінарсько-практичне заняття* 1.Сформулюйте теми навчальних проєктів, які б ви рекомендували виконати учням (не менше 5). 2. Підготуйте розгорнутий конспект організації і виконання дослідницького проєкту «Традиції народів світу» у 3 класі.	*Література [1,3,4,8,10,14,33,35]* Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, підготуватися до семінарсько-практичного заняття.