МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28 серпня 2025 року)

Завідувач кафедри
проф. Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з навчальної дисципліни «Робота з дитячою книжкою у початковій школі», що викладається в межах ОПП Початкова освіта (в оновленій редакції) другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	Робота з дитячою книжкою у початковій школі
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	А Освіта А3 Початкова освіта
Викладач дисципліни	***Подановська Галина Володимирівна***, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача	halyna.podanovska@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	щопонеділка, 15:00-16:00 год. (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 230-1) Також передбачено онлайн консультації. Для погодження часу онлайн консультацій слід писати на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/course/robota-z-dytiachoiu-knyzhkoiu-u-pochatkoviy-shkoli-opp-pochatkova-osvita-m
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Робота з дитячою книжкою у початковій школі» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, що викладається в ІІ семестрі в обсязі 120 годин / 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Робота з дитячою книжкою у початковій школі» є вибірковою навчальною дисципліною циклу професійної та практичної підготовки ОПП «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, що викладається в ІІ семестрі в обсязі 120 годин / 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Програма освітнього компоненту складається зі змістового модуля ***«Дитяча книжка як засіб формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти»*** Вивчення курсу дає змогу сформувати у студентів систему знань, умінь і навичок, необхідних для організації роботи з дитячою книжкою у початковій школі як засобом розвитку читацької компетентності, творчих здібностей і морально-ціннісних орієнтацій школярів. У процесі вивчення курсу здобувачі освіти ознайомлюються з жанровим розмаїттям сучасної української дитячої літератури, особливостями аналізу та інтерпретації текстів, способами залучення дітей до читання через дієві практики. Особлива увага приділятиметься використанню дитячої книжки як засобу мотивації до пізнання, виховання естетичних смаків, розвитку емоційного інтелекту та формування стійкої потреби в читанні.
Мета та цілі дисципліни	Мета вивчення освітнього компонента ***«Робота з дитячою книжкою у початковій школі»*** – формувати у здобувачів другого (магістерського) рівня здатність ефективно використовувати дитячу книжку як засіб навчання, виховання і розвитку школярів, розвивати їхню читацьку компетентність, мотивацію до читання, творчу активність та емоційно-ціннісне ставлення до художнього слова. *Цілі курсу:*

	- ознайомити студентів із специфікою дитячої книжки як педагогічного, літературного та культурного феномену; - розкрити методичні підходи до організації уроків роботи з дитячою книжкою; - сформувати знання про сучасні тенденції розвитку дитячої літератури та критерії добору книжок для учнів початкової школи; - розвинути вміння планувати й реалізовувати систему роботи, спрямовану на формування читацьких інтересів і компетентностей учнів початкової школи; - виховати в студентів естетичний смак, любов до книги та усвідомлення її виховного потенціалу; - сприяти розвитку творчого мислення, педагогічної ініціативи та здатності створювати мотиваційне освітнє середовище через дитячу книжку.
Література для вивчення дисципліни	**Основна література:** 1. Ігнатенко Н. В. Дидактичне забезпечення розуміння навчальних текстів учнями початкових класів : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня к. пед. н. за спец. 13.00.09 — теорія навчання / Інститут педагогіки АПН України. Київ, 2001. 21 с. 2. Качак Т. Б. Література для дітей і дитяче читання у контексті сучасної літературної освіти: збірник науково-методичних статей. Івано-Франківськ: Тіповіт, 2013. 132 с. 3. Класна бібліотека. Робота з дитячою книжкою. 1 клас: метод. посіб./ Упорядники: О. В. Джежелей, А. А. Ємець, О. М. Коваленко. Харків: Видавничий дім «Весна», 2019. 38 с. 4. Компаній О.В. Формування читацьких інтересів молодших школярів у теорії та практиці навчання. *Педагогічний альманах*. 2013. № 19. С. 65–71. 5. Мартиненко В. О. Структура і зміст читацької компетентності молодших школярів. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць.* Вип. XV. Кам'янець-Подільський, 2013. С. 145–151. URL : https://core.ac.uk/download/pdf/32307655.pdf. 6. Мельник С. Г., Мосіюк В. В. Радість читання — радість пізнання. Практичні матеріали для формування та розвитку читацької компетентності молодших школярів. *Початкове навчання та виховання*. 2016. № 1–2. С. 8–21. 7. Савченко Ю. Ю. Розвиток емоційного інтелекту учнів молодшого шкільного віку. Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2014. № 12 (31). URL : http://otr.iod.gov.ua/images/pdf/2014/12/5.pdf. 8. **Подановська Г.** Комунікативна складова у структурі читацької компетентності здобувача початкової освіти. Актуальні питання у сучасній науці. Серія «Педагогіка». 2023. № 7(13). С. 664-672. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/sn/article/view/5454/5485. 9. **Подановська Г.В.**, Приставська Р.В. Уроки роботи з дитячою книжкою у сучасній початковій школі. *Наукові інновації та передові технології.* Серія «Педагогіка». 2024. № 9(37) С. 990-999. **URL:** http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/273/372 **Допоміжна:** 10. Вашуленко О. Емоційно-ціннісна складова у структкрі читацької компетентності молодшого школяра. Початкова школа. 2013. № 1. С. 13–17. 11. Коло читання. Хрестоматія української літератури 3 клас. / І.В.Єфімова. Вид-во «РАНОК», 2017.192с. 12. Красна Л. Перспективний метод залучення молодших школярів до

	активного домашнього читання книжок — локальний буккросинг. Початкова школа. 2014. № 7. С. 14–16. 13. Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ, 2017. 206 с. 14. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 1-2 класи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf. 15. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко. 3-4 класи. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf. 16. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл I. URL: http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/03/tipovaosvitnyaprograma-1.doc 17. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. Цикл II. URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/gromadskeobgovorennya/2018/10/10/programa-3-4-proekt-2.doc. **Internet-джерела** 18. Національної бібліотеки для дітей та юнацтва. «Краща література юним читачам. URL: http://www.chl.kiev.ua/key/ 19. Читанка – перегляд та читання книг для дітей, виданих у XX столітті. URL: http://chytanka.com.ua/ 20. Дитяча література. URL: http://detbook.ru/literaturnye-premii/detskie-literaturye-premii 21. Електронні версії підручників української мови для 1-4 класів. URL: https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/ 22. Державні стандарти. URL : https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/derzhavni-standarti.
Обсяг курсу	**32 год** аудиторних занять, з них **16 год** лекцій, **16 год** семінарських занять та **88 год** самостійної роботи *(для студентів денної форми здобуття освіти)* **14 год** аудиторних занять, з них **8 год** лекцій, **6 год** семінарських занять та **106 год** самостійної роботи *(для студентів заочної форми здобуття освіти)*
Очікувані результати навчання	Після завершення цього курсу здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти буде: *знати*: сутність читання як наскрізного вміння у формуванні ключових компетентностей; теоретичні основи й педагогічні умови роботи з дитячою книжкою; ознаки, функції, структуру, типи й жанри дитячої книги; принципи добору художніх творів для дітей молодшого шкільного віку; роль учителя й дорослого у формуванні кваліфікованого читача; специфіку читацької діяльності першокласників; сучасні підходи до навчання критичного читання; можливості використання ілюстрацій і цифрових інструментів, зокрема буктрейлерів, у процесі формування читацької мотивації та компетентності учнів; *вміти*: аналізувати дитячі книжки з позиції їхнього виховного та розвивального потенціалу; добирати твори відповідно до вікових особливостей учнів; проєктувати завдання для формування читацької компетентності й критичного мислення; організовувати роботу з дитячою книжкою в освітньому процесі; формувати мотивацію до

	читання через інтерактивні, ігрові та творчі методи; використовувати ілюстрації для розвитку розуміння тексту; створювати умови для читацької самостійності першокласників; застосовувати сучасний інструментарій учителя НУШ для розвитку критичного читання; створювати й оцінювати буктрейлери як засіб підвищення інтересу до книги. У результаті вивчення курсу студент має набути загальні **компетентності**: **ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Магістри спеціальності А3 Початкова освіта повинні мати сформовані **спеціальні компетентності**: **СК 6.** Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. **СК 7.** Здатність інтегрувати знання й розв'язувати складні задачі, провадити дослідження та/або інноваційну діяльність з метою розвитку нових знань та процедур у сфері початкової освіти. На завершення курсу студенти мають здобути такі **програмові результати навчання**: **ПРН-1.** Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності, уміння/навички розв'язання проблем початкової освіти, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур. **ПРН-2.** Вільно обговорювати результати професійної діяльності, досліджень та інноваційних проектів у сфері початкової освіти державною та іноземною мовами усно і письмово.
Ключові слова	Робота з дитячою книжкою, початкова школа, читання, кваліфікований читач, аналіз твору.
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення лекцій, практично-семінарських занять та консультації для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлено у схемі*
Підсумковий контроль, форма	залік після завершення вивчення навчальної дисципліни
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальних компетентностях, сформованих на першому (бакалаврському) освітньому рівні, необхідних для осмислення значущих питань методики навчання мовно-літературної освітньої у процесі підготовки педагогічних кадрів для системи педагогічної освіти.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий, інформаційний, дискусія, методи активного навчання, діалогічні, монологічні.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загальновживані програми (MS Word, MS Teams, Canva, Zoom, Dekanat) та операційні системи e-learning (Moodle)
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • відвідування та активна участь у дискусіях на лекційних заняттях; 15 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 15

• практичні заняття (7 практичних занять по 5 б. кожне): 35 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 35
• контрольні заміри (модульна контрольна робота): 20 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 20
• самостійна робота: 30 % семестрової оцінки; максимальна кількість балів 30.
Підсумкова максимальна кількість балів 100.

Розподіл балів (денна форма здобуття освіти)

<table>
<tr><td colspan="8">Поточне оцінювання практичних занять, самостійної роботи, додаткових індивідуальних завдань</td><td>Контроль знань за змістовим модулем</td><td rowspan="3">Сума</td></tr>
<tr><td colspan="8">Змістовий модуль 1</td><td>Самостій-на робота</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Т 1</td><td>Т 2</td><td>Т 3</td><td>Т 4</td><td>Т 5</td><td>Т 6</td><td>Т 7</td><td>Т 8</td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2">20</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>М1</td><td>100</td></tr>
</table>

Розподіл балів (заочна форма здобуття освіти)

<table>
<tr><td colspan="5">Поточне оцінювання практичних занять, самостійної роботи, додаткових індивідуальних завдань</td><td>Контроль знань за змістовим модулем</td><td>Сума</td></tr>
<tr><td colspan="4">Змістовий модуль 1</td><td>Самостійна робота</td><td>1</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>Т 1</td><td>Т 2</td><td>Т 3</td><td>Т 4</td><td rowspan="2">30</td><td rowspan="2">20</td></tr>
<tr><td>12</td><td>11</td><td>12</td><td>М1</td></tr>
</table>

Критерії оцінювання практичних занять **(35 балів, по 5 балів за кожне заняття)**
5 балів – повне виконання завдання, активна участь, демонстрація розуміння теми, правильне використання практичних навичок.
4 бали – завдання виконано правильно, але є незначні неточності або частково використані навички.
3 бали – виконання завдання поверхневе, знання теми проявляються частково.
2 бали – завдання виконано частково, без належної аргументації та пояснень.
1 бал – робота слабка, практичні навички майже не проявлені.

Критерії оцінювання самостійної роботи **(30 балів)**

Вид завдання	**Критерії оцінювання**	**Мак. балів**
Опрацювання не менше трьох наукових статей і складання анотацій	Відповідність тематиці курсу – **1 бал**; Повнота та логічність анотацій – **1 бал**; Грамотність і структурованість викладу – **1 бал**.	3 б.
Доповідь “Моя улюблена дитяча книга”	Обґрунтований вибір книги – **1 бал**; Аналіз змісту й виховного потенціалу – **2 бали**; Культура мовлення, виразність – **2 бали**.	5 б.
Виступ “Народна мудрість про книгу”	Добір і систематизація матеріалу – **1 бал**; Інтерпретація змісту прислів’їв – **1 бал**;	3 б.

	Творчий підхід у поданні – **1 бал**.	
Проєкт альтернативної книги	Оригінальність задуму – **1 бал**; Відповідність віковим особливостям учнів – **1 бал**; Естетичне оформлення, креативність – **1 бал**.	3 б.
Аналіз трьох онлайн-ресурсів / ініціатив із популяризації дитячого читання	Добір релевантних ресурсів – **1 бал**; Аналіз впливу на розвиток читацьких умінь – **2 бали**; Узагальнення результатів (повідомлення/презентація) – **1 бал**.	4 б.
Розробка трьох завдань для уроку читання (на основі ілюстрацій)	Відповідність меті навчання читання – **1 бал**; Методична логічність, різноманітність вправ – **2 бали**.	3 б.
Розробка п'яти вправ із книжкою для розвитку читацьких умінь	Відповідність меті навчання читання – **1 бал**; Методична логічність, різноманітність вправ – **2 бали**.	3 б.
Створення буктрейлера за дитячою книгою	Змістова відповідність ідеї книги – **2 бали**; Креативність, технічна якість виконання – **2 бали**; Емоційна виразність, мотиваційний вплив – **2 бали**.	6 б.

Результати навчання, *здобуті у неформальній та інформальній освіті,* зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми.

Академічна доброчесність. Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Використання технологій штучного інтелекту (ШІ). Використання технологій штучного інтелекту під час підготовки до навчальних занять, виконання завдань самостійної роботи допускається лише як допоміжний інструмент із обов'язковим зазначенням факту такого використання. Представлення згенерованого тексту, чи результатів як власних, без належного посилання, вважається порушенням академічної доброчесності. Завдання, виконані тільки із застосуванням ШІ, оцінюються 0 балів.

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи та двох модульних контрольних робіт.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед

	рекомендованих. **Політика виставлення балів.** Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи та екзамену. **Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.**
Питання для контролю	1. Читання з розумінням – наскрізне вміння в контексті ключових компетентностей. 2. Читацька компетентність vs читацька грамотність vs читання з розумінням. 3. Різноманіття типів текстів для читання в початковій школі. 4. Роль дитячої книги у формуванні особистості здобувача початкової освіти. 5.Ознаки дитячої книги. Функції художньої літератури. 6. Жанрове різноманіття творів. 7. Принципи і джерела добору художніх творів для дітей молодшого шкільного віку. 8. Професійна готовність вчителя до роботи з дитячою книгою. 9. Художній текст як ресурс для розвитку емоційного інтелекту. 10. Структура книги. 11. Типи і види дитячих книг. 12. Закон триступеневого сприймання художнього твору: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез». 13. Характеристика кваліфікованого читача. 14. Роль дорослого у формуванні читача-початківця. 15. Створення навчального кола читання першокласників. 16. Значення ілюстрацій під час роботи з дитячою книжкою. 17. Дієві практики з навчання критичного читання. 18. Добір тексту / текстів із «потенціалом» як передумова успішності навчання читання. 19. Вправи з книжкою в системі формування читача. 20. Поняття та особливості буктрейлера. 21. Види буктрейлерів, їх характеристика. 22. Дидактичні можливості використання буктрейлера у початковій школі.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

*Схема навчальної дисципліни**

Тиждень навчання, група	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
1-2 тиждень	**Змістовий модуль 1. Дитяча книжка як засіб формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти** **Тема 1.** ***Читання як передумова успішного життєвого поступу особистості*** **План** 1. Читання з розумінням – наскрізне вміння в контексті ключових компетентностей.. 2. Читацька компетентність vs читацька грамотність vs читання з розумінням. 3. Різноманіття типів текстів для читання в початковій школі.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год*	[2, 5, 6, 8, 21, 22]	1. Опрацювати не менше **трьох наукових статей** (українських та/або зарубіжних авторів), присвячених проблемі формування читацької компетентності, читацької грамотності або розвитку вміння читати з розумінням в учнів початкової школи. 2. Скласти **анотацію** (5–7 речень) до кожної опрацьованої статті, зазначивши: • автора та назву статті; • ключові ідеї, поняття, підходи; • практичну значущість або можливість застосування ідей у початковій школі. *(9 год)*	*1-2 тиждень семестру*
3-4 тиждень	**Тема 2.** ***Теоретичні основи роботи з дитячою книжкою*** **План** 1. Роль дитячої книги у формуванні особистості здобувача початкової освіти. 2.Ознаки дитячої книги. Функції художньої літератури. 3. Жанрове різноманіття творів.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год*	[2, 3, 9, 14, 15, 16, 17]	Підготуйте доповідь: «Моя улюблена дитяча книга». *(8 год)*	*3-4 тиждень семестру*
5-6 тиждень	**Тема 3.** ***Педагогічні умови роботи з дитячою книжкою*** 1. Принципи і джерела добору художніх творів для дітей молодшого шкільного віку. 2. Професійна готовність вчителя до роботи з дитячою книгою. 3. Художній текст як ресурс для розвитку емоційного інтелекту.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[2, 3, 7, 9, 10, 11, 20]	Презентуйте виступ: «Народна мудрість про книгу». (6 год)	*5-6 тиждень семестру*
7-8 тиждень	**Тема 4.** ***Теоретичні основи роботи з дитячою книжкою*** 1. Структура книги. 2.Типи і види дитячих книг.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[1, 2, 3, 6]	Підготуйте проєкт альтернативної книги. (15 год)	*7-8 тиждень семестру*

	3. Закон триступеневого сприймання художнього твору: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез».				
9-10 тиждень	**Тема 5.** ***Формування кваліфікованого читача в сучасних умовах*** 1.Характеристика кваліфікованого читача. 2. Роль дорослого у формуванні читача-початківця.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[2, 3, 9, 12]	1.Проаналізувати 3 сучасні онлайн-ресурси, платформи або ініціативи, спрямовані на підтримку дитячого читання (наприклад, «БараБука», «Читомо», «Всеукраїнський тиждень дитячого читання»). 2.Визначити, які якості читача вони розвивають. 3.Підготувати коротке повідомлення або презентацію з висновками. *(14 год)*	*9-10тиждень семестру*
11-12 тиждень	**Тема 6.** ***Специфіка читацької діяльності першокласника*** 1. Створення навчального кола читання першокласників. 2. Значення ілюстрацій під час роботи з дитячою книжкою.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[2, 3, 4, 9, 11, 14, 16]	Розробити 3 завдання для уроку читання в 1 класі на основі ілюстрацій (словесне малювання, добір заголовку, визначення емоцій персонажа, продовження сюжету за малюнком тощо). *(8 год)*	*11-12тиждень семестру*
13-14 тиждень	**Тема 7.** ***Актуальний інструментарій учителя нової української школи в навчанні читання*** 1. Дієві практики з навчання критичного читання. 2. Добір тексту / текстів із «потенціалом» як передумова успішності навчання читання. 3. Вправи з книжкою в системі формування читача.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[2, 3, 6, 8, 9]	Розробити п’ять вправ з книжкою, спрямованих на розвиток читацьких умінь. *(8 год)*	*13-14тиждень семестру*
15-16 тиждень	**Тема 8.** ***Буктрейлер як ефективний засіб мотивації до читання в початковій школі*** 1. Поняття та особливості буктрейлера. 2. Види буктрейлерів, їх характеристика. 3.Дидактичні можливості використання буктрейлера у початковій школі.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[2, 6, 12, 20]	Створити власний буктрейлер за допомогою онлайн-інструментів *(20 год)*	*15-16тиждень семестру*
	Загальна кількість годин:	**32 год** (16 год – л., 16 год – пр.)		**88 год**	Всього: **120 год**

*Схема навчальної дисципліни (заочна форма здобуття освіти)**

Тиждень навчання, група	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)	Література. Ресурси в Internet	Завдання, год	Термін виконання
	Змістовий модуль 1. Дитяча книжка як засіб формування читацької компетентності здобувачів початкової освіти **Тема 1.** ***Читання як передумова успішного життєвого поступу особистості*** **План** 1. Читання з розумінням – наскрізне вміння в контексті ключових компетентностей.. 2. Читацька компетентність vs читацька грамотність vs читання з розумінням. 3. Різноманіття типів текстів для читання в початковій школі.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 1 год*	[2, 5, 6, 8, 21, 22]	1. Опрацювати не менше **трьох наукових статей** (українських та/або зарубіжних авторів), присвячених проблемі формування читацької компетентності, читацької грамотності або розвитку вміння читати з розумінням в учнів початкової школи. 2. Скласти **анотацію** (5–7 речень) до кожної опрацьованої статті, зазначивши: • автора та назву статті; • ключові ідеї, поняття, підходи; • практичну значущість або можливість застосування ідей у початковій школі.	
	Тема 2. ***Теоретичні основи роботи з дитячою книжкою*** **План** 1. Роль дитячої книги у формуванні особистості здобувача початкової освіти. 2.Ознаки дитячої книги. Функції художньої літератури. 3. Жанрове різноманіття творів.	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 1 год*	[2, 3, 9, 14, 15, 16, 17]	Підготуйте доповідь: «Моя улюблена дитяча книга». ***Опрацювати тему «Педагогічні умови роботи з дитячою книжкою»*** 1. Принципи і джерела добору художніх творів для дітей молодшого шкільного віку. 2. Професійна готовність вчителя до роботи з дитячою книгою. 3. Художній текст як ресурс для розвитку емоційного інтелекту.	
	Тема 4. ***Теоретичні основи роботи з дитячою книжкою*** 1. Структура книги. 2.Типи і види дитячих книг. 3. Закон триступеневого сприймання художнього твору: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез».	*Лекція-презентація 2 год.* *Практичне заняття 2 год.*	[1, 2, 3, 6]	Підготуйте проєкт альтернативної книги. Проаналізувати 3 сучасні онлайн-ресурси, платформи або ініціативи, спрямовані на підтримку дитячого читання (наприклад, «БараБука», «Читомо», «Всеукраїнський тиждень дитячого читання»). • Визначити, які якості читача вони розвивають. • Підготувати коротке повідомлення або презентацію з висновками.	

				Опрацювати тему «Формування кваліфікованого читача в сучасних умовах» 1.Характеристика кваліфікованого читача. 2. Роль дорослого у формуванні читача-початківця. ***Опрацювати тему «Специфіка читацької діяльності першокласника»*** 1. Створення навчального кола читання першокласників. 2.Значення ілюстрацій під час роботи з дитячою книжкою. Розробити 3 завдання для уроку читання в 1 класі на основі ілюстрацій (словесне малювання, добір заголовку, визначення емоцій персонажа, продовження сюжету за малюнком тощо). ***Опрацювати тему «Актуальний інструментарій учителя нової української школи в навчанні читання»*** 1. Дієві практики з навчання критичного читання. 2. Добір тексту / текстів із «потенціалом» як передумова успішності навчання читання. 3. Вправи з книжкою в системі формування читача. Розробити п’ять вправ з книжкою, спрямованих на розвиток читацьких умінь.	
	Тема 8. ***Буктрейлер як ефективний засіб мотивації до читання в початковій школі*** 1. Поняття та особливості буктрейлера. 2. Види буктрейлерів, їх характеристика. 3.Дидактичні можливості використання буктрейлера у початковій школі.	*Лекція-презентація* *2 год.* *Практичне заняття* *2 год.*	[2, 6, 12, 20]	Створити власний буктрейлер за допомогою онлайн-інструментів	
	Загальна кількість годин:	***14 год (8 год – л., 6 год – пр.)***		**106 год**	Всього: **120 год**