МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО
на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28. 08. 2025 р.)
Завідувач кафедри:

Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус освітньої компоненти

«Цифрові технології у початковій освіті

що викладається в межах **ООП «Початкова освіта»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів **зі спеціальності 013 Початкова освіта**

Львів 2025 р.

Назва дисципліни	«Цифрові технології у початковій освіті»
Адреса викладання дисципліни	м. Львів Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 013 Початкова освіта
Викладачі дисципліни	Лущинська Олена Володимирівна, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти;
Контактна інформація викладачів	olena.lushchynska@lnu.edu.ua Лущинська О.В. - Факультет педагогічної освіти (lnu.edu.ua)
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	П'ятниця, 13:30-15:00 год Можливі он-лайн консультації через Zoom, Teams або шляхом спілкування за допомогою електронної пошти.
Сторінка курсу	IT в освіті
Інформація про дисципліну	**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є ознайомлення з цифровими технологіями. **Міждисциплінарні зв'язки:** навчальна дисципліна «тісно пов'язана з інформатикою, педагогікою, дидактикою і педагогічними технологіями, методиками викладання у початковій школі, педагогічною психологією, філософією. **Змістовий модуль 1.** Цифрові технології у системі початкової освіти **Змістовий модуль 2.** Використання програмного забезпечення у системі початкової освіти
Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Цифрові технології у початковій освіті» є вибірковою дисципліною з спеціальності А5 Початкова освіта (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка) для освітньої програми магістр початкової освіти, яка викладається в 10 семестрі в обсязі 5 кредитів (150 годин) (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Мета та цілі дисципліни	**Метою** викладання навчальної дисципліни є: формування знань, умінь та навичок ефективного використання цифрових технологій на усіх етапах організації освітнього процесу у закладах освіти.
Література для вивчення дисципліни	**Основна література:** 1. Андрієвська В. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя початкової школи до використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності: дис. … докт. пед. наук : 015 (Професійна освіта). Харків, 2019. 585 с. 2. Антонова О.П. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти.- Режим доступу до документа: Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» (авт. Антонова О. П.) (imzo.gov.ua) 3. Гайдамаха Р. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у дослідницькій діяльності магістрів комп'ютерного профілю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наукових праць. Вінниця, 2015. № 41. С. 245—248. 4. Гордійчук Г. Б. Підготовка майбутніх педагогів до використання у своїй професійній діяльності мережевих сервісів. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми* : зб. наукових праць. Вінниця, 2015. № 41. С. 264—268. 5. Гуревич Р. С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті майбутніх фахівців. Львів : ЛДУ БЖД, 2012. 380 с. 6. Гуревич Р. С. Мобільне навчання — сучасна субдисципліна педагогічної освіти. Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii EksploatacJi — PIB 26-600 Radom, ul. K. Pułaskiego 6\10. S. 459-467. 7. Гуревич Р. С. Інформаційна культура педагога як необхідний компонент сучасної освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наукових праць. Вінниця, 2010. № 23. С. 190—195. 8. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю., Шевченко Л. С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навч. пос. Вінниця : Планер, 2012. 348 с. 9. Гущина Н.І. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти.- Режим доступу до документа: (imzo.gov.ua) 10. Доценко С. О., Ворожбіт-Горбатюк В. В., Собченко Т. М. Навчально-методичний посібник «Онлайн-

	безпека учасників освітнього процесу в умовах дистанційного і змішаного навчання».- Режим доступу: lib.imzo.gov.ua/wa-data/public/site/books2/navchalno-metodychny-posibnyky/dlya-pedpraytsivnykiv/NMP_Onlain-bezpeka v umovakh dystantsiinoho i zmishanoho navchannia (Dotsenko S, Vorozhbit V, Sobchenko T).pdf 11. Лущинська О. В. Місце освітніх web-технологій у педагогічній діяльності викладачів. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. Вип. 2. С. 26-29. 12. Лущинська О.В. Формування інформаційно-комунікаційної культури майбутніх учителів початкових класів у процесі професійної підготовки: монографія / За наук. ред. канд. пед. наук, доц. Л.О. Ковальчук. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 340 с 13. Трипольська О. О., Блізнякова О. А., Вовк О. В., Єрмоленко С. В., Лебідь О. Г., Обуховська О. І., Овчаренко І. М. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: організація дистанційного і змішаного навчання у початковій школі».- Режим доступу: NMP_NUSH_Nova Ukrainska Shkola Organizaciya distanciynogo i zmishanogo navchanna u pochatkoviy shkoli (Trypolska ta inshi).pdf (imzo.gov.ua) **Інформаційні ресурси:** Цифрові інструменти (padlet.com) Digital Techn. (padlet.com)

Обсяг курсу	150 годин, з них 32 години лекцій, 32 години практичних занять – очна форма навчання; з них 12 годин лекцій, 12 годин практичних занять – заочна форма навчання.
Ключові слова	Цифрові технології, цифрова освіта, інформаційно-комунікаційна культура, медіаграмотність, інформаційне середовище, мультимедійні засоби, інтерактивна дошка, дошка Padlet, ZOOM, Teams та ін.
Формат курсу	Очний, заочний
Теми	**Подано у формі СХЕМА КУРСУ**
Підсумковий контроль, залік	1.Питання для підсумкового контролю 2.Що таке штучний інтелект (ШІ) та які його основні принципи роботи? 3.Які можливості та перспективи використання ШІ в початковій освіті? 4.Які етичні аспекти та ризики використання ШІ в освітньому процесі? 5.Які онлайн-сервіси на основі ШІ можуть допомогти вчителю в плануванні уроків? 6.Як використовувати ШІ для автоматизованої перевірки завдань та оцінювання знань учнів? 7.Що таке інформаційна гігієна та чому вона важлива для дітей? 8.Ресурси для навчання дітей інформаційній гігієні та кібербезпеці. 9.Когнітивні упередження та їх вплив на наше сприйняття інформації. 10. Поняття дистанційного та змішаного навчання. 11. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного та змішаного навчання. 12. Онлайн-платформи та інструменти можна використовувати для організації дистанційного та змішаного навчання. 13. Види дистанційного навчання: синхронний та асинхронний режими. 14. Змішане навчання. Моделі змішаного навчання. 15. Використання LMS в закладі освіти, їх переваги та можливості. 16. Ефективний зворотний зв'язок. Використання цифрових інструментів. 17. Інтерактивні онлайн-ресурси та застосунки для ст 18. Середовища для створення візуальних матеріалів, інтерактивних книг. Створення проєктів учнями початкових класів. Створення коміксів та використання сторітеллінгу на уроках у початковій школі. 19. Використання програмного забезпечення для створення дидактичного і методичного забезпечення системи початкової освіти. Особливості створення і застосування мультимедійних презентацій в освітньому процесі. 20. Інтерактивні ігри у редакторі. Створення ігор у Canvi. 21. Геймифікація освітнього процесу. Платформи для організації геймифікованого навчання. 22. Інтерактивні ігри, платформи для організації ігрового навчання. 23. Мистецтво зворотного зв’язку. Інструменти формувального оцінювання. Методичні засади створення тестів, інтерактивних аркушів, інтерактивних флеш карт. 24. Розробка інтерактивних аркушів, тестів. 25. Веб квести у початковій школі. Поняття Веб-квесту. Вимоги, щодо проведення. Етапи підготовки, програмне забезпечення реалізації розробленого вебквесту.

	26. Створення веб-квестів і квестів для учнів початкових класів. 27. Ментальні карти, інтерактивні плакати, як засоби візуалізації навчального матеріалу. Реалізація проектів засобами ІКТ, залучення учнів до застосування комп'ютерних технологій. 28. Miro. Ресурс для створення ігор, проєктів, карт. 29. Веб-сайти у системі початкової освіти. Соціальні мережі. Створення інформаційних скриптів. 30. Відео матеріали, робота у середовищах для монтування відео. YouTube. Використання платформ для створення відео книг, інтерв'ю, експериментів. 31. Створення інтерактивних відео, подкастів. 32. Комп'ютерні технології у науковому дослідженні. Використання Zotero у процесі написання магістерського дослідження.
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з інформаційних дисциплін, достатніх для сприйняття категоріального апарату інноваційних технологій, розуміння джерел.
Навчальні методи техніки, засоби, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Методи: – пояснювально-ілюстративний; – репродуктивний; – проблемний; – частково-пошуковий – дослідницький; – наочні; словесні; практичні; інтерактивні методи. Засоби: презентація, інструкційні карти, зразки робіт, відео уроки. Форми викладання: лекції, колаборативне навчання (форми – групові проєкти, спільні розробки).
Необхідне обладнання	Вивчення курсу потребує використання інформаційно-комунікаційних технологій, комп'ютерних технологій, використання загально університетської системи Moodle, Teams.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: семінарські/самостійні: 80% семестрової оцінки, максимальна кількість балів 80; контрольні заміри (модулі): 20% семестрової оцінки, максимальна кількість балів 20. Підсумкова максимальна кількість балів 100. **Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті,** зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf). Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти. **Академічна доброчесність**: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем,

незалежно від масштабів плагіату чи обману. ***Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.***

Відвідання занять є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи.

Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Політика виставлення балів.

Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації та двох модульних контрольних робіт. Водночас обов'язково враховуються: присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час семінарського заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Поточна успішність	**Модуль**	**Сума**
Бали поточної успішності за участь у практичних заняттях: **80 балів**	**20**	**100**

Оцінка ЄКТС	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
A	90-100	відмінно
B	81-89	добре
C	71-80	добре
D	61-70	задовільно
E	51-60	задовільно
FX	21-50	незадовільно з можливістю повторного складання
F	0-20	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Схема курсу

Тижні	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, практичне заняття)	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання
1	**Л. 1.** Штучний інтелект у системі початкової освіти **П. 1-2.** Використання штучного інтелекту в роботі вчителя початкових класів	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 4 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
2	**Л. 2**. Інформаційна гігієна та кібербезпека або як підтримувати цифрову чистоту. **П. 3-4.** Когнітивні упередження. Генератори. Можливості швидкої реалізації поставлених завдань.	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 4 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
3	**Л. 3-4.** Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного і змішаного навчання. Планування й проєктування дистанційного та змішаного навчання. Технології змішаного навчання. Принципи використання хмарного середовища в освітній діяльності. Технології хмарного середовища. Поняття сайту. **П. 5-6.** Цифрове середовище для навчання в закладі освіти. LMS системи. Універсальний дизайн для навчання: чітка мета, гнучкі засоби	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 4 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
4	**Л. 5.** Засоби візуалізації. Програми для графічного дизайну. **П. 7.** Середовища для створення візуальних матеріалів, інтерактивних книг. Створення проєктів учнями	*Лекція 2 год* *Практична робота 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи

	початкових класів. Створення коміксів та використання сторітеллінгу на уроках у початковій школі.		ресурси	
5	**Л. 6-7.** Використання програмного забезпечення для створення дидактичного і методичного забезпечення системи початкової освіти. Особливості створення і застосування мультимедійних презентацій в освітньому процесі. **П. 8-9.** Інтерактивні ігри у редакторі. Створення ігор у Canvi.	*Лекція 4 год* *Практична робота 4 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
4	**Л. 8-9.** Геймифікація освітнього процесу. Платформи для організації геймифікованого навчання. **П. 10.** Інтерактивні ігри, платформи для організації ігрового навчання.	*Лекція 4 год* *Практична робота 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
5	**Л. 10-11.** Мистецтво зворотного зв'язку. Інструменти формувального оцінювання. Методичні засади створення тестів, інтерактивних аркушів, інтерактивних флеш карт. **П. 11.** Розробка інтерактивних аркушів, тестів.	*Лекція 4 год* *Практична робота 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
6	**Л. 12.** Веб квести у початковій школі. Поняття Веб-квесту. Вимоги, щодо проведення. Етапи підготовки, програмне забезпечення реалізації розробленого вебквесту. **П. 12.** Створення веб-квестів і квестів для учнів початкових класів.	*Лекція 2 год* *Практична робота 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.

7	**Л. 13.** Ментальні карти, інтерактивні плакати, як засоби візуалізації навчального матеріалу. Реалізація проектів засобами ІКТ, залучення учнів до застосування комп'ютерних технологій. **П. 13.** Miro. Ресурс для створення ігор, проєктів, карт.	*Лекція 4 год* *Практичне заняття 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
8	**Л. 14.** Веб-сайти у системі початкової освіти. Соціальні мережі. Створення інформаційних скриптів. **П. 14.** Створення особистого сайту	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 4 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
9	**Л. 15.** Відео матеріали, робота у середовищах для монтування відео. YouTube. Використання платформ для створення відео книг, інтерв'ю, експериментів. **П. 15.** Створення інтерактивних відео, подкастів**.**	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.
10	**Л. 16.** Комп'ютерні технології у науковому дослідженні. Використання Zotero у процесі написання магістерського дослідження. **П. 16.** Технології опрацювання даних. Підготовка звітів та інших допоміжнх матеріалів засобами ЦТ.	*Лекція 2 год* *Практичне заняття 2 год*	[1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 1 0 ; 11; 12; 13; 14; 16; 17; 20; 21; 23; 25] Додаткові ресурси	Опрацювати лекційний матеріал, виконати завдання передбачені для самостійної роботи.