МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 28.08 2025 р.)

Завідувач кафедри проф. Мачинська Н.І.

Силабус з навчальної дисципліни «Технології навчання та виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами», що викладається в межах ОПП Початкова освіта другого (магістерського) рівня вищої освіти для здобувачів спеціальності А3 Початкова освіта

Львів 2025 р.

Силабус курсу «Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку»

Назва курсу	Технології навчання та виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами
Адреса викладання курсу	м. Львів, вул. Туган-Барановського,7, кафедра початкової та дошкільної освіти
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	А3 Початкова освіта
Викладач (-і)	Турко Богданна Богданівна, доктор філософії Собчук Анна Адамівна, доктор філософії
Контактна інформація викладача (-ів)	bohdanna.turko@lnu.edu.ua anna.sobchuk@lnu.edu.ua
Консультації по курсу відбуваються	Вівторок: 12.30-13:30 (кафедра початкової та дошкільної освіти, вул. Туган-Барановського, 7). Консультації можуть бути в день проведення занять (за попередньою домовленістю). Передбачені онлайн консультації в Zoom. Для погодження часу консультацій онлайн слід надіслати запит на електронну пошту викладача.
Сторінка курсу	

Інформація про курс	Курс «Технології навчання та виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами» призначено для магістрантів спеціальності А3 Початкова освіта, першого року денної та заочної форм навчання. Курс належить до нормативних навчальних дисциплін; передбачає формування загальних і фахових компетентностей, необхідних для професійної діяльності та для вирішення практико-зорієнтованих завдань.
Коротка анотація курсу	Курс «Технології навчання та виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами» спрямований на формування у майбутніх педагогів знань, умінь та практичних навичок щодо організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням потреб дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Розглядаються сучасні педагогічні та інклюзивні технології, адаптація навчального матеріалу, методи диференційованого та індивідуалізованого підходів. Особлива увага приділяється вихованню толерантності, розвитку комунікативних та соціальних навичок учнів, а також співпраці з батьками та фахівцями команди психолого-педагогічного супроводу.
Мета та цілі курсу	Метою викладання навчальної дисципліни «Технології навчання та виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами» є: формування теоретичної та практичної основи фахової підготовки майбутніх педагогів, здатних творчо вирішувати завдання навчання, виховання та корекції розвитку учнів з особливими освітніми потребами з метою їх інтеграції в сучасну систему соціальних стосунків; забезпечення засвоєння цілісної системи теоретичних знань про сучасні освітні технологічні процеси в закладах освіти з інклюзивним навчанням. Основними завданнями вивчення дисципліни є : - розкриття теоретичних і практичних основ технологій навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами; - забезпечення свідомого і творчого засвоєння здобувачами вищої освіти системи сучасних знань з використання педагогічних технологій навчання, виховання і проведення корекційної роботи з дітьми з ООП у професійній діяльності.

Література для вивчення дисципліни	Базова: 1. Биков В.Ю. (2020). Технології відкритої освіти: перспективи впровадження в Україні. *Інформаційні технології і засоби навчання,* 78(6), 24–34. 2. Веремчук А., Хом'як О. (2021). Інноваційні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи,* (1(5), 71–78. https://doi.org/10.31499/27066258.1(5).2021.235185 3. Власюк А. (2023). Розвиток інклюзивної освіти в Україні. Київ. 34 с. URL:http://rep.knlu.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/ 4. Войтович А.Ю., Собчук А.А. Організація інклюзивного навчання в загальноосвітній школі. Академічні візії. 2025. Вип.40. URL: https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/1778 5. Годецька Т. (2023). Інклюзивні освітні середовища в умовах цифрової трансформації суспільства: психологічний аспект. *Аналітичний вісник у сфері освіти и науки*. No 20. С. 78–111. URL: https://dnpb.gov.ua/ua/?ourpublications=41538 6. Жадько О. (2024). Становлення та розвиток інклюзивної освіти: світовий досвід. *Грааль науки*. 35. С. 405–413. DOI: https://doi.org/10.36074/grailof-science.19.01.2024.073 7. Коврігіна Л. (2019). Особливості організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*. No 4. С. 22–28. DOI: https://doi.org/10.32405/2309-3935- 2019-4-22-28 8. Комар О., Пісняк В. (2021).Інклюзія як інноваційний шлях розвитку освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*. No 194. С. 24–29. DOI: https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-194-24-29 9. Національна стратегія розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/527-2024-p#Text 10. Національна стратегія із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-p#Text 11. Ничкало Н.Г. (2019). Інноваційні освітні технології: теорія і практика. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, 6, 12–18.3. 12. Савченко О.Я. (2021). Новітні педагогічні технології в контексті реформування шкільної освіти в Україні. *Освіта і розвиток,* 3, 19–24. 13. Садова І., Пантюк Ф. М. (2025). Технології коригування труднощів у навчанні та поведінці дітей з особливими освітніми потребами. *Молодь і ринок*. № 3 (235). С. 7-11. DOI: https://doi.org/10.24919/2308-4634.2025.325678. 14. Таранченко О., Колупаєва А. (2025).Технологізація в освіті дітей з особливими освітніми потребами. *Особлива дитина: навчання і виховання,* 118(2), 219-240. https://doi.org/10.33189/ectu.v118i2.260 15. Чучаліна Ю. М. (2025). Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті в початковій школі. https://doi.org/10.5281/zenodo.15626665 16. Федоренко О.Є. (2020). Інноваційні психологічні технології в інклюзивному освітньому середовищі. *Педагогічна думка,* 4, 40–46. Допоміжна:

17. Галюка О. С., Собчук А. А. Соціальна мобільність учителя початкової школи в умовах інклюзивної освіти. Академічні студії. Серія «Педагогіка». Луцьк: Комунальний заклад вищої освіти «Луцький педагогічний коледж» Волинської обласної ради, 2021. Вип. 4. Ч.1. С.64-70. URL: http://academstudies.volyn.ua/index.php/pedagogy/article/view/165/155
18. Давиденко Г. (2023).Цифрова інклюзія та доступність: соціальна діджиталізація : монографія. Вінниця: ТВОРИ. 240с. DOI: https://doi.org/10.58521/978-617-552-348-3-2023-236.
19. Коваль-Бардаш Л.В. (2020). Діяльність асистента вчителя з формування освітніх компетенції молодших школярів з особливими освітніми потребами // Л.В. Коваль-Бардаш. Нові технології психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному навчальному просторі закладів загальної середньої освіти: збурник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції (22-23 жовтня 2020 року, м. Дніпро). Дніпро. 327 с.
20. Нетьосов С., Ляшенко В. (2019). Шляхи забезпечення освіти особливої дитини в умовах інклюзії. *Вісник університету імені Альфреда Нобеля.* Серія *Педагогіка і психологія*. No 1. С. 70–77. https://doi.org/10.32342/2522-4115-2019-1-17-9
21. Колупаєва А.А. Таранченко О.М. (2019). Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі. Навч.-мет. пос. Х. Ранок. URL.: https://lib.imzo.gov.ua/wadata/public/site/books2/navchalnometodychnyposibnyky/dlyapedpratsivnykivospotreby/Navch%20ditei%20z%20osobl%20osvitnimy%20potrebamy%20v%20inkl%20seredovyshchi%20(Kolupaieva_Taranchenko).pdf
22. Костенко Т.М. Гудим І.М. (2019). Навчання дітей із порушеннями зору. Навч.-мет. пос. Х.Ранок. URL: https://lib.imzo.gov.ua/wadata/public/site/books2/navchalnometodychnyposibnyky/dlyapedpratsivnykivospotreby/avchannia%20ditei%20iz%20porushenniamy%20zoru%20(Kostenko_Hudym).pdf
23. Кульбіда С.В. (2019). Навчання дітей із порушеннями слуху. Навч.-мет. пос. Х. Ранок. URL: https://lib.imzo.gov.ua/wadata/public/site/books2/navchalnometodychnyposibnyky/dlyapedpratsivnykivospotreby/Navchannia%20ditei%20iz%20porushenniamy%20slukhu%20(Kulbida%20ta%20in).pdf
24. Міністерство освіти і науки України. Лист від 13 серпня 2025 року № 1/16828-25 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році (Освітній навігатор на 2025/2026 навчальний рік)». — Київ, 2025. URL: https://mon.gov.ua/npa/pro-instruktyvno-metodychni-rekomendatsii-shchodo-vykladannia-navchalnykh-predmetiv-intehrovanykh-kursiv-u-zakladakh-zahalnoi-serednoi-osvity-u-20252026-navchalnomu-rotsi
25. Міністерство освіти і науки України. Лист від 5 травня 2025 року № 1/9090-25 «Детальні рекомендації щодо утворення та функціонування спеціальних класів у 2025/2026 навчальному році». Київ, 2025.
26. Міністерство освіти і науки України. Листи від 26 серпня 2025 № 1/17666-25 "Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році". URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/osvita-2/inklyuzivne-navchannya/dlya-fakhivtsiv/metodichni-rekomendatsii-2/list-mon-26082025-117666-25-rekomendaciyi.pdf

27. Рожкова Н. С. Використання ІКТ у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. На урок. URL: https://naurok.com.ua/vikoristannya-ikt- uroboti-z-ditmi-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-293090.html
28. Собчук, А. (2019). Особливості підготовки майбутніх учителів початкової школи до роботи в системі інклюзивної освіти. Педагогічні науки, № 8 (72), с. 78–82. DOI: https://doi.org/10.32839/2304-5809/2019-8-72-18.

Інтернет-ресурси
1. Бовкуш К. П. Основні засади формування інклюзивної компетентності педагога. URL: http: //molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/7/42.pdf
2. Відкрите досьє з інклюзивної освіти. За матеріалами ЮНЕСКО / Витяг. URL: http://ussf.kiev.ua/index.php?go=Inklus&id=21
3. Закон України «Про освіту» - www.zakon3.rada.gov.ua Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки URL: www.mongov.ua
4. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти / МОН України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів: Наказ МОН України № 665 URL:
http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/
5. Конституція України: Закон від 28.06.1996 № 254к/96-ВР URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80
6. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Про затвердження
Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
7. Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років: Проект / Стратегічна дорадча група «Освіта»; МОН України. URL: http://old.mon.gov.ua/ua/pr-viddil/1312/1390288033/1414672797/
8. Нова українська школа /Веб-ресурс/ URL:http://nus.org.ua/
9. Про затвердження Плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому просторі : Наказ МОН України від 31.12. 2015 №1436 URL: http://old.mon.gov.ua/ru/about-ministry/normative/4897
10. Постанова Кабінету Міністрів України ―Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах‖ № 588 від 9.09. 2017 р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF
11. Положення про інклюзивно-ресурсний центр (постанова КМУ від 12.07.2017 р.
№545). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF
12. Постанова Кабінету Міністрів України Положення про ресурсний центр підтримки інклюзивної освіти від 22.08. 2018 р. № 617. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/617-2018-%D0%BF#n169
13. Відповідаємо на запитання. Робота в інклюзивних класах. URL: https://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-robota-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-5/
14. Чим ІРЦ відрізняється від ПМПК (інфографіка). URL: https://nus.org.ua/articles/chym-irts-vidriznyayetsya-vid-pmpk-infografika
15. Портал інклюзивної освіти: як батькам подати заяву до ІРЦ онлайн і не тільки (Карт ІРЦ). URL: https://nus.org.ua/articles/portal-inklyuzyvnoyi-osvity-yak-batkam-podaty-zayavu-do-irts-onlajn-i-ne-tilky-karta-irts-2/
16. Буде бажання – з'являться і навички‖ – керівниця директорату МОН з інклюзії та
позашкілля Валентина Хіврич. URL:https://nus.org.ua/articles/bude-bazhannya-z-yavlyatsya-i-navychky-kerivnytsya-dyrektoratu-mon-z-inklyuziyi-ta-pozashkillya-valentynoyu-hivrych-chastyna-2/

	Навчальним планом передбачено: денна форма навчання – 4 кредити (120 год)., з них: 16 год. лекційних занять, 16 год. практичних занять, 88 год. сам. роб.
Очікувані результати навчання	Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування: *загальних компетентностей*: **ЗК 1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **ЗК 2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). *спеціальних (фахових) компетентностей*: **СК 3.** Здатність застосовувати інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси в організації освітнього та наукового процесів у сфері початкової освіти. **СК 4.** Здатність створювати та застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової освіти, в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. **СК 5.** Здатність до педагогічного партнерства в професійній та науковій діяльності, саморозвитку та навчання впродовж життя. **СК 6.** Здатність управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, що потребує нових стратегічних підходів, з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності. **СК-10.** Здатність до вирішення проблем, пов'язаних з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами. *досягнення таких програмних результатів навчання:* **ПРН-4.** Організовувати та управляти освітнім процесом у сфері початкової освіти, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців у стандартних, нестандартних та невизначених умовах. **ПРН-5.** Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. **ПРН-7.** Забезпечувати формування громадянських та соціальних компетентностей учнів початкової школи. **ПРН-8.** Вирішувати проблеми, пов'язані з соціальною адаптацією осіб з особливими освітніми потребами. Після опанування навчальної дисципліни студент буде:

	- *знати* сутність, принципи, завдання та зміст сучасних технологій навчання і виховання учнів початкової школи з особливими освітніми потребами;скласифікацію та характеристику педагогічних технологій, орієнтованих на різні категорії дітей з особливими освітніми потребами (порушення слуху, зору, опорно-рухового апарату, інтелектуального розвитку, РАС); основи побудови рсвітнього процесу на засадах диференціації, індивідуалізації та варіативності; методологічні засади організації виховної роботи у класних колективах із дітьми з особливими потребами. - *уміти* застосовувати технології навчання відповідно до індивідуальних можливостей, освітніх потреб і темпу розвитку учнів; проектувати й реалізовувати уроки, заняття та виховні заходи з урахуванням психофізичних особливостей дітей; створювати індивідуальні освітні маршрути й добирати методи навчання, що сприяють максимальному розвитку потенціалу дитини; використовувати технології формування життєвих і соціальних компетентностей, виховання емпатії, толерантності, комунікабельності у шкільному середовищі.
Формат курсу	Денний
Теми	**ДОДАТОК (схема курсу)**
Підсумковий контроль, форма	Залік
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на загальнонавчальних компетентностях; для грунтовного вивчення навчальних тем студенти потребують знань із «Педагогіки», «Основ інклюзивної освіти».

Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Лекція, пояснення, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм), імітаційно-рольова гра (наукова конференція, науковий семінар), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування вправ і задач, самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань, портфоліо.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери, доступ до мережі інтернет. При змішаному форматі навчання – можливість роботи у програмі Teams.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: • семінарські / самостійні: 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50 (з навчальної дисципліни передбачено виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються в діапазоні від 2-х до 5-х балів. Їх кількість та зміст представлені в схемі навчальної дисципліни. Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі або в додатку до завдання. Максимальну кількість балів, які студент може отримати за конкретне заняття, викладач повідомляє на його початку (кількість балів перебуває в діапазоні від 2-х до 5-х). Остаточний бал за кожне заняття розраховується як сума балів за обов'язкові до виконання завдання, а також навчальну активність впродовж заняття (доповнення, відповіді на запитання, активна участь у дискусії, навчальна ініціатива). Студенти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (фронтальне опитування, дискусія, тестовий контроль знань); Академічна доброчесність: Роботи студентів мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Дотримання академічної

	доброчесності під час вивчення курсу забезпечує обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури викладача та студента. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Завдання до іспиту	Завдання до іспиту складається з двох частин: Завдання 1. Накопичення балів упродовж проведення лекційно-практичних занять – 50 балів. Завдання 2. Підготовка та представлення особистого портфоліо вихователя-методиста ЗДО, 50 балів. Всього: 100 балів.
Опитування	Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

№ з/п	Тема	Форма діяльності (заняття), лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література Ресурси в Інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
МОДУЛЬ 1. ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ					

1	**Сучасні технології навчання дітей з особливими освітніми потребами**	**Лекція, 2 год.**	Савченко (2021); Ничкало (2019); Веремчук & Хом’як (2021); Биков (2020)	1. Поняття технології навчання: сутність, структура, компоненти. 2. Класифікація сучасних педагогічних технологій у початковій школі. 3. Принципи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами. 4. Місце інноваційних технологій у реалізації Концепції Нової української школи.	
2	Аналіз ефективності застосування технологій навчання в інклюзивному класі	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Коврігіна (2019); Таранченко & Колупаєва (2025); Комар & Пісняк (2021).	Приклади технологій: інтерактивне, проєктне, компетентнісне, ІКТ-орієнтоване навчання. Розглянути кейси організації уроків у початковій школі. Проаналізувати, які технології забезпечують успішність навчання дітей з різними освітніми потребами. Визначити потенційні труднощі й шляхи їх подолання.	
3	**Технології диференційованого та індивідуалізованого навчання**	**Лекція, 2 год.**	Садова & Пантюк (2025); Федоренко (2020); Жадько (2024);	1. Диференціація навчання в початковій школі: види, принципи, засоби. 2. Індивідуалізація освітнього процесу: варіативність завдань, навчальні маршрути.	

			Власюк (2023).	3. Технології підтримки різних стилів навчання учнів. 4. Переваги і недоліки використання диференційованого та індивідуалізованого навчання у процесі навчання дітей з ООП.	
4	Розроблення системи індивідуальних завдань для учнів початкової школи	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Ничкало (2019); Савченко (2021); МОН (лист 13.08.2025 №1/16828-25).	Створити добірку завдань різного рівня складності з однієї теми навчального предмета. Обґрунтувати методичну логіку їх використання. Розробити коротку картку спостереження за динамікою навчальних досягнень учнів.	
5	**Інформаційно-комунікаційні технології навчання учнів з особливими освітніми потребами**	**Лекція, 2 год.**	Биков (2020); Давиденко (2023); Рожкова (2025); Годецька (2023).	1. Використання ІКТ у процесі навчання дітей молодшого шкільного віку. 2. Цифрові платформи, онлайн-ресурси та мультимедійні засоби навчання. 3. Приклади програм та додатків для підтримки навчальної діяльності учнів з ООП. 4. Переваги, ризики й етичні аспекти використання цифрових інструментів.	

6	Створення мультимедійного навчального матеріалу для учнів початкової школи	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Давиденко (2023); Биков (2020); Чучаліна (2025).	Розробити електронну вправу (презентацію, інтерактивну гру, відеопояснення). Визначити педагогічну мету та технологічні інструменти. Обґрунтувати, як створений ресурс сприяє засвоєнню знань учнями з різними потребами.	
7	**Інтерактивні та ігрові технології навчання у початковій школі**	**Лекція, 2 год.**	Савченко (2021); Веремчук & Хом'як (2021); Таранченко & Колупаєва (2025).	1. Сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні. 2. Класифікація педагогічних ігор, навчальна ділова гра, розігрування ролей, ігрове проектування, аналіз виробничих ситуацій, інтелектуальні ігри як складова ігрової технології навчання. 3. Місце педагогічних ігор в системі методів навчання. 4. Інтерактивні методи групової взаємодії (робота в парах, мозковий штурм, рольові ігри). 5. Вплив ігрових технологій на розвиток пізнавальної активності дітей з ООП.	
8	Розроблення інтерактивного фрагмента уроку для учнів початкової школи	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Ничкало (2019); Комар & Пісняк	Спроєктувати фрагмент уроку з використанням ігрової або інтерактивної технології.	

			(2021); Федоренко (2020).	Визначити цілі, очікувані результати, способи оцінювання. Підготувати методичний опис для використання у шкільній практиці.	
9	**Технології інклюзивного навчання учнів із сенсорними порушеннями**	**Лекція, 2 год.**	Костенко Т.М. Гудим І.М. (2019). Кульбіда С.В. (2019).	1. Роль занять з сенсорного виховання та корекційно відновлювальних занять у соціальної адаптації учнів із вадами зору. 2. Взаємозв'язок психолого-педагогічної корекції із лікуванням зору учня. 3. Психофізичні особливості розвитку дітей із вадами слуху (глухі, оглухлі, зі зниженим слухом). 4. Рекомендації лор-лікарів щодо організації та дотримання слухового режиму в освітньому просторі інклюзивної школи. 5. Технології навчання учнів з порушеннями слуху.	
10	Технології інклюзивного навчання учнів із мовленнєвими порушеннями	Семінарське заняття, 2 год.	Коврігіна Л. (2019), 4. Колупаєва А.А. Таранченко О.М. (2019).	1.Класифікація мовленнєвих порушень учнів (усні (дизартрія, алалія, афазія, дислалія заїкання), письмові (дисграфія, дислексія). Основні причини порушення мовлення в учнів. Комплексне обстеження дітей із загальним недорозвиненням мовлення.	

				2.Технології навчання учнів із мовленнєвими порушеннями. Корекційно- логопедична робота з учнями з труднощами у письмі (дисграфія, дислексія). Технології ейдетики. Застосування арт-терапії в корекції усного мовлення із заїканням.	
11	**Технології інклюзивного навчання учнів із затримкою психічного розвитку та РАС**	**Лекція, 2 год.**	Садова І., Пантюк Ф. М. (2025). Веремчук А., Хом'як О. (2021).	1. Характеристика відхилень у дітей при затримці психічного розвитку (розумово відсталі, емоційно неврівноважені). 2. Корекційна спрямованість освітнього процесу; організаційні форми допомоги та педагогічної підтримки учнів. 3. Алгоритми застосування в початковій школі спеціальних програм інклюзивної освіти дітей із затримкою психічного розвитку. 4. Психолого-педагогічні особливості аутичних учнів (із розвитком спектру аутизму). Критерии діагностики синдрому дитячого аутизму у вихованців. 5. Технології навчання аутичних учнів в умовах масової початкової школи.	

12	**Технології інклюзивного навчання учнів із порушеннями опорно-рухового апарату**	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Нетьосов С., Ляшенко В. (2019).	Загальна характеристика порушень опорно-рухового апарату у дітей (ДЦП, клишоногість, аномалії хребта, поліомієліт). Мовленнєві та психічні порушення у дітей з ДЦП.	
МОДУЛЬ 2. ТЕХНОЛОГІЇ ВИХОВАННЯ ТА СОЦІАЛЬНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНІМИ ПОТРЕБАМИ					
13	**Технології виховання гуманних взаємин у дитячому колективі**	**Лекція, 2 год.**	Нетьосов. Ляшенко (2019); Федоренко (2020); Савченко (2021).	1. Принципи педагогіки доброзичливості та взаємоповаги. 2. Формування у дітей почуття прийняття, підтримки, відповідальності. 3. Виховні технології: тренінг толерантності, колективні творчі справи, наставництво. 4. Роль учителя у створенні позитивного мікроклімату.	
14	Розроблення виховного заходу для учнів з особливими освітніми потребами	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Таранченко, Колупаєва (2025); Коваль-Бардаш (2020).	Створити сценарій виховного заходу з розвитку емпатії й дружніх відносин. Визначити педагогічні технології та форми взаємодії учасників.	

				Представити коротку презентацію або відеофрагмент підготовленого заходу.	
15	**Технології педагогічної взаємодії з родинами учнів з особливими освітніми потребами**	**Лекція, 2 год.**	Коваль-Бардаш (2020); МОН (02.11.2020 №1353); Власюк (2023).	1. Форми партнерської співпраці “учитель – родина – фахівці”. 2. Педагогічне консультування та підтримка батьків. 3. Технології спільного планування освітнього процесу. 4. Комунікативна культура педагога у роботі з родинами.	
16	Моделювання співпраці з батьками дітей з особливими освітніми потребами	Практично-семінарське заняття, 2 год.	Нетьосов, Ляшенко (2019); Коваль-Бардаш (2020).	Інсценізувати зустріч класного керівника з батьками. Визначити питання взаємодії, шляхи підтримки дитини. Підготувати інформаційний буклет для родин.	