МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка
(протокол №1 від серпня 2025 року)

Наталія МАЧИНСЬКА

Силабус з вибіркової навчальної дисципліни

«Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови»,

що викладається в межах

ОПП Початкова освіта

для здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

спеціальності А3 Початкова освіта

Львів — 2025

Назва дисципліни	Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови
Адреса викладання дисципліни	вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти Кафедра початкової та дошкільної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	А Освіта А 13 Початкова освіта
Викладач (-і) дисципліни	Бойко Галина Олегівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти
Контактна інформація викладача (-ів)	halyna.boyko@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання з дисципліни відбуваються	доц. Г.О.Бойко: щовівторка – 09:45-10:30 год., (вул. Туган-Барановського, 7, м. Львів, ауд. 210-1)
Сторінка курсу	
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови» є вибірковою дисципліною для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А3 Початкова освіта, яку можуть обрати студенти для вивчення в 2 семестрі в обсязі 4 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація дисципліни	Зміст навчальної дисципліни побудовано таким чином, щоб здобувачі вищої освіти оволодівали знаннями, уміннями і навичками, компетентностями, необхідними для оволодіння практичними основами мовно-літературного навчання засобами англійської мови. Здобуті знання підсилять здатність студентів до якісних результатів у проходженні практики в загальноосвтініх закладах освіти 1 ступеня, написанні наукових текстів для участі в студентських наукових гуртках, конференціях, семінарах, круглих столах, вивчення дисциплін, які викладаються англійською мовою.
Мета та цілі дисципліни	Мета курсу. Формування і розвиток компетентних мовців і читачів початкової освіти, які демонструватимуть комунікативну вправність, читацьку та мовленнєву спроможність, мовну й літературну обізнаність, будуть здатні застосувати освітні здобутки в життєвих ситуаціях, виявляючи ціннісне ставлення до слова, особистості, оточуючих, суспільства, України, світу. Вивчення дисципліни **«Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови»** сприятиме майбутнім вчителям поглибити і систематизувати свої знання з практичного курсу англійської мови, які допоможуть навчанню англійської мови здобувачів початкової освіти за програмою НУШ. Вивчення дисципліни передбачає практичне вправляння, а саме прослуховування студентами лекційного курсу, що сприятиме виокремленню основних проблем мовно-літературного інтегрованого навчання в початковій школі

	засобами англійської мови, а також підходів до їх вирішення у сучасних мовних концепціях. Під час практичних занять здобувачі вищої освіти закріплять і поглиблять теоретико-практичні знання шляхом аналізу та пояснення інтеграційних процесів у мовленнєвій комунікації англійською мовою. Завдання курсу: Поглибити і закріпити практичні знання з англійської мови. Ознайомитися із проблематикою мовно-літературного інтегрованого навчання засобами іноземної мови для здобувачів початкової освіти. Вивчити методичні прийоми здійснення мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови в початкових класах. Дослідити особливості мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови у початковій школі. Відшукати способи подолання труднощів у процесі мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови. Навчитися застосовувати у практиці іншомовного усного і писемного мовлення англійською мовою.
Література для вивчення дисципліни	**Основна література:** 1. Бех І. Інтеграція як освітня перспектива // Початкова школа. – 2002. – № 5. – С. 5–6. 2. Іванчук М. Інтегрований урок як специфічна форма організації навчання // Початкова школа. – 2004. – № 5. – С.10–13. 6. Ільченко В. Р. Інтеграція змісту освіти та сучасні проблеми актуальні для загальноосвітньої школи // Імідж сучасного педагога – 2002. – № 2 (21). – С. 14–17. 3. Іванчук М.Г. Інтегроване навчання: сутність та виховний потенціал. Виховання особистості молодшого школяра в умовах інтегрованого підходу до навчання. Чернівці: Рута, 2004. 360 с. 4. Петрук О.М. Проблема інтегрованого підходу до процесу навчання в науковій літературі. Педагогічний дискурс. 2010. № 8. С. 176 – 180. 5. Т. Воронцова, В. Пономаренко, О. Хомич, І. Гарб. 5. Савченко О. Я. Сучасний урок у початкових класах. – К.: Магістр-S, 1991. – 256 с. **Допоміжна література:** 6. Бойко Є. Г., Рафальська О. О., Юхимович Г. П. Інтегрований підхід до навчання в освітньому процесі. Управління розвитком складних систем : збірник наукових праць / гол. ред. Лізунов П. П. Київ : Київський національний університет будівництва і архітектури, 2019. № 38. С. 92–97. URL : https://repositary.knuba.edu.ua/server/api/core/bitstreams/12da0282-e255-47a1-812d-9280551c554f/content (дата звернення: 02.10.2025). 7. Джерело педагогічних інновацій. Література та мистецтво: ідеї інтегрованого навчання. Науково-методичний журнал. – Випуск № 4(44). – Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2023. – 196 с. 8. «Інтеграція навчальних предметів в початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів»: Матеріали інтернет-семінару / уклад. Л.Н. Добровольська, В.О. Чорновіл. – Черкаси: Видавництво КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради», 2017. – 183 с.

	9. Коновальчук С. Зміст поняття інтегрованого навчання професійної діяльності засобами іноземної мови. Наукові записки. Серія: Філологічні науки (мовознавство). Випуск 96 (2). Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2011. С. 503–506. URL : https://cusu.edu.ua/download/nz_2011_96_2.pdf#page=503 (дата звернення: 02.10.2025). 10. Тараненко С. П. Інтеграція навчальних предметів як засіб формування в учнів початкової школи цілісності сприйняття навколишнього світу. URL: http://library.ippro.com.ua. 2025. 11. Content and Language Integrated Learning (CLIL) at School in Europe [Electronic resource] − Mode of access: http://ec.europa.eu/languages/docum ents/studies/clilat-school-ineurope_en.pdf 8. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: content and language integrated learning / Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. – Cambridge, UK: Cambridge University Press.European Network on Education. (2007). Key data on higher education in Europe (p. 20-60). Luxembourg, LU: Office for Official Publications of the European Communities. 9. Hajer M. Creating a language-promoting classroom: content-area teacher sat work. In Hall, Joan Kelly and Lorrie Stoops Verplaetse (eds.) / M. Hajer, 12. L. Maaike. – Second and foreign language learning through classroom interaction. Mahwah N.J. and London: Lawrence Erlbaum Associates. – 2000. Pp. 265-285. 10.Ewa M. Golonka. Technologies for foreign language learning: a review of technology types and their effectiveness [Electronic resource] / Ewa M. Golonka, Anita R. Bowles// Computer Assisted Language Learning. − 2012. − Mode of access : http://www.sinocall.org/pdf/Technologies_for foreign-language.pdf 13. Marsh D. Bilingual education & content and Language Integrated learning. Paris: International Association for Cross-cultural Communication. 1994. Language Teaching in the Member States of the European Union (Lingua), University of Sorbonne. **Інформаційні ресурси:** 14. Закон України “Про освіту”. https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 (Дата звернення 02.10.2025) 15. Навчальні програми для 1-4 класів. https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv (Дата звернення 02.10.2025). 16. Diane Larsen-Freeman. Language Teaching Methods [Electronic resource] / Diane Larsen-Freeman. – 1990. – Access mode: https://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files/language_teaching_methods_ teachers_handbook.pdf. – (02.10.2025). 17. Yves Reuter. Taking account of extracurricular literacy practices: problems and stakes [Electronic resource] / Yves Reuter – 2013. – Access mode: https://journals.openedition.org/reperes/511 (02.10.2025)
Обсяг курсу	120 годин аудиторних занять. З них 16 лекційнмх годин, 16 годин практичних занять та 88 годин самостійної роботи
Очікувані результати навчання	Після завершення курсу студент повинен: **Знати:** • теоретичний граматичний матеріал англійської граматики • англомовний матеріал, який вивчається в межах програми навчання здобувачів початкової школи (Типова освітня програма, розроблена за О.Я.Савченко/ Р.В. Шияна)

	• вимоги до навчаня англійської мови здобувачів початкової освіти • прийоми, методи, форми роботи на уроках англійської мови під час інтегрованого навчання **Вміти:** • застосувати теоретичні вміння й навички навчання мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови • дібрати практичні завдання для здійснення мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови в початкових класах • подолати труднощі під час мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови • навчати учнів початкових класів застосовувати вміння й навички при мовленні, читанні, письмі й аудіюванні на уроках англійської мови
Ключові слова	Інтегроване навчання, мовно-літературне навчання, засоби навчання, види мовленнєвої діяльності
Формат курсу	Очний/заочний
	Проведення семінарських занять та консультацій для підвищення результативності навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти
Теми	Представлено у схемі*
Підсумковий контроль, форма	Залік у 2 семестрі.
Пререквізити	Вивчення навчальної дисципліни ґрунтується на компетентностях, сформованих у процесі вивчення дисциплін циклу професійної та практичної підготовки (Теоретичний курс граматики англійської мови, Практикум усного мовлення, Методика навчання англійської мови, Практичний курс анлійської мови, Іноземна мова професійного спрямування), необхідних для осмислення значущих питань англійської граматики в освіті та науці.
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Проблемно-пошуковий, інформаційний, дискусія, методи активного навчання, діалогічні, монологічні.
Необхідне обладнання	Під час викладання навчальної дисципліни використовуються загально вживані програми та операційні системи
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням: Залік: практичні/самостійні: 100% семестрової оцінки; максимальна кількість балів 100 (практично заняття передбачають виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються максимально 3-ма балами. змістові модулі - 1 змістовий модулуль (40 балів), питання відкритого типу, які потребують усної відповіді студента. Самостійна робота: 60 балів (написання доповіді чи тез на обрану тему). Підсумкова максимальна кількість балів 100 **Залік** **Поточне оцінювання та самостійна робота**

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><th>Змістовий модуль 1</th><td>С/р</td><td>Разом</td></tr>
<tr><td>Теми 1-8
ЗМ1</td><td>Тези доповіді чи</td><td></td></tr>
<tr><td>40</td><td>60</td><td>100</td></tr>
</table>

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату або обману.
Відвідування занять є обов’язковим складником навчання.
Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Студенти заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.
Політика виставлення балів. Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичного матеріалу з навчальної дисципліни перевіряється шляхом усного опитування, поточного програмованого контролю знань, оцінки умінь аналізувати проблемні ситуації. Водночас обов’язково враховуються:
– присутність на заняттях та активність здобувача вищої освіти під час практичних занять;
– користування мобільним телефоном, планшетом або іншими технічними пристроями під час заняття в цілях, не пов’язаних з навчанням;
– списування та плагіат;
– несвоєчасне виконання поставленого завдання.
Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи.
Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.
Зарахування результатів навчання, здобутих в неформальній і інформальній освіті
Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті з навчальної дисципліни «Практичний курс мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови» зараховуються відповідно до Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми або змістового модуля цієї програми.
</td></tr>
<tr><td>Питання до іспиту</td><td>У 2 семестрі дисципліна завершується заліком, який виставляється за результатами поточного оцінювання.</td></tr>
<tr><td>Опитування</td><td>Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</td></tr>
</table>

*Схема навчальної дисципліни**

VI семестр

Тиждень	Тема, короткі тези	Форма заняття	Джерела	Завдання с/р, год (88 год)
1	**Модуль 1. Теоретико-практичні основи міжпредметної інтеграції засобами англійської мови.** **Лекція 1. Тема.** Мета, завдання курсу. Роль і місце інтегрованого навчання засобами англійської мови в початковій школі. **Прктичне заняття 1. Тема.** Дидактичні засади інтегрованого навчання предметів мовно-літературної галузі в закладах загальної середньої освіти.	Лекційно-практичні заняттття	1, 3, 4, 9, 14, 15	*Опрацювати навчально-методичну літературу з проблеми інтеграції в початковій очвіті_11 год*
2	**Лекція 2. Тема**. Інтеграційний підхід в початковій ланці освіти. **Практичне заняття 2**. **Тема.** Формування освітнього середовища за допомогою інтеграції мовно-літературного навчання англійською мовою.	Лекційно-практичні заняттття	3, 6, 13, 14, 15	Підготувати презентацію з проблеми інтеграційних процесів початкової школи _11 год.
3	**Лекція 3. Тема.** Засоби, фороми і способи інтегрованого навчання в початковій школі англійською мовою. **Прктичне заняття 3. Тема.** Інтеграція навчальних предметів англійською мовою.	Лекційно-практичні заняттття	1, 3, 6, 7, 8, 9	Опрацювати статті з окресленої проблеми _11 год
4	**Лекція 4. Тема.** Міжпредметна інтеграція світової літератури англійською мовою. **Прктичне заняття 4. Тема.** Англомовна література в інтеграційних процесах початкової освіти.	Лекційно-практичні заняттття	1, 8, 10, 11, 12, 14, 15	Опрацювати статті з окресленої проблеми _11 год

5	**Лекція 5. Тема.** Особливості роботи з художніми творами у контексті міжпредметної інтеграції. **Прктичне заняття 5. Тема.** Практичні засади використання художніх творів англійською мовою під час інтегрованого навчання у початковій школі.	Лекційно-практичні заняття	2, 5, 13, 14, 15, 16, 17	Опрацювати статті з окресленої проблеми _11 год
6	**Лекція 6. Тема.** Роль позакласної практики для мовно-літературного інтегрованого навчання засобами англійської мови**.** **Прктичне заняття 6. Тема.** Тематика інтегрованих уроків у початкових класах засобами англійської мови відповідно до Типових освітніх програм (1-4 класів).	Лекційно-практичні заняття	5, 7, 8, 10, 14, 15	Опрацювати статті з окресленої проблеми _11 год
7	**Лекція 7. Тема.** Структура інтеграційних процесів у вітчизняній освіті. **Прктичне заняття 7. Тема.** Мовно-літературне інтегроване навчання засобами англійської мови: світовий досвід.	Лекційно-практичні заняття	1, 3, 4, 6, 9, 10, 14, 15	Підготувати презентацію з проблеми інтегрованого навчання за рубежем_11 год
8	**Лекція 8. Тема.** Технології предметно-мовного інтегрованого навчання (Content and Language Integrated Learning (CLIL). **Прктичне заняття 8. Тема.** Предметно-мовне інтегроване навчання з використанням інноваційних технологій на уроках англійської мови.	Лекційно-практичне заняття/усний модульний контроль	11-17	Опрацювати статті з окресленої проблеми _11 год