

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ІВАНА ФРАНКА
ЗАПОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
THE LEGO FOUNDATION В УКРАЇНІ



ПРОГРАМА

Всеукраїнської науково-практичної конференції

«ДІЯЛЬНІСНИЙ ПІДХІД У ДОШКІЛЬНІЙ ТА ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ»

14 листопада 2025 р., м. Львів

ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ КОМІТЕТ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. **Олена КВАС** – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та інновацій Львівського національного університету імені Івана Франка.
2. **Дмитро ГЕРЦЮК** – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
3. **Наталія МАЧИНСЬКА** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
4. **Любов НОС** – кандидат педагогічних наук, доцент, заступник декана факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
5. **Марта ПРОЦ** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії Нової української школи, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
6. **Наталія ВІНАРЧУК** – доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка;
7. **Оксана РОМА** – кандидат педагогічних наук, експерт з професійного розвитку педагогів, автор програм розвитку дітей дошкільного віку та методичних посібників для початкової школи, керівник міжнародних освітніх ініціатив та Програми соціально-емоційного навчання «Зерна» Гарвардської вищої школи освіти.
8. **Валентина ВІТЮК** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач науково-дослідницької лабораторії початкової освіти, професор кафедри теорії і методики початкової освіти, Волинського національного університету імені Лесі Українки;
9. **Юлія ЗУБЦОВА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету;
10. **Валентина ПІДГУРСЬКА** – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка.

ПОРЯДОК РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

9:30-10:00	Реєстрація учасників
10:00-13:00	Пленарне засідання (головний корпус Університету Франка, ауд. 220, вул. Університетська, 1) та онлайн на платформі ZOOM за цим покликанням
13:00-14:00	Кава-перерва (факультет педагогічної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)
14:00-16:30	Секційні засідання; Проведення майстер-класів (факультет педагогічної освіти, ауд. 103, 202, 206 вул. Туган-Барановського, 7)
16:30-17:00	Підведення підсумків

Платформа для підключення до пленарного засідання:

<https://us02web.zoom.us/j/83312339560?pwd=BodU0OZDzMjfMX10VYK4SpUJnIFpsY.1>

Meeting ID: 833 1233 9560

Passcode: 448280

РЕГЛАМЕНТ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

Ключові доповіді – до 15 хвилин

Виступи, коментарі до ключових доповідей – до 5 хвилин

Відкриття конференції

Олена Квас, доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та інновацій Львівського національного університету імені Івана Франка.

Дмитро Герцюк, кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти університету імені Івана Франка. Львівського національного університету імені Івана Франка.

Наталія Мачинська, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

ПЛЕНАРНЕ ЗАСІДАННЯ

РОМА Оксана Юріївна,

кандидат педагогічних наук, експерт з професійного розвитку педагогів, автор програм розвитку дітей дошкільного віку та методичних посібників для початкової школи, керівник міжнародних освітніх ініціатив та Програми соціально-емоційного навчання «Зерна» Гарвардської вищої школи освіти

Від сьогодні до завтра:
освітні підходи,
що визначають траєкторію
розвитку людського потенціалу

ВІТЮК Валентина Володимирівна,

доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

Підготовка майбутніх учителів
початкових класів у контексті
реалізації реформи Нової
української школи

КАШУБ'ЯК Ірина Олександрівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики початкової освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки

ЗУБЦОВА Юлія Євгенівна,

кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету

Модель підготовки майбутніх
учителів початкових класів до
впровадження діяльнісного
підходу

ПІДГУРСЬКА Валентина Юрїївна,
кандидат педагогічних наук, доцент
кафедри початкової освіти та культури
фахової мови Житомирського державного
університету імені Івана Франка

Освітні проекти як інструмент
реалізації діяльнісного підходу

ВІНАРЧУК Наталія Миколаївна,
доктор філософії, доцент кафедри
початкової та дошкільної освіти
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Від гри до професії: діяльнісний
підхід у дошкільній освіті та
університетській підготовці
майбутніх вихователів.

СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ

НАПРЯМ 1. Теоретико-методологічні засади діяльнісного підходу

1. ГУРА Тетяна Євгеніївна, доктор психологічних наук, професор, проректор Запорізького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Реалізація діяльнісного підходу у закладах освіти України: від ідеї до втілення

2. ПРОЦ Марта Орестівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач лабораторії Нової української школи, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Методологічні принципи реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі

3. СІРАНТ Неля Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Теоретичні основи діяльнісного підходу в сучасній педагогіці

4. ЛОЗИНСЬКА Світлана Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Діяльнісний підхід як основа розвитку пізнавальної активності дітей дошкільного віку

5. НОВОСЕЛЬСЬКА Надія Тадеївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Теоретико-методологічне обґрунтування діяльнісного підходу як чинника формування професійної компетентності майбутнього педагога

6. КУЛАКОВА Оксана Іванівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Технологія формування в старших дошкільників мистецько-творчої компетентності у закладах дошкільної освіти Німеччини.

7. ФЕСЮН Яна Миколаївна, студентка Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.

Дослідницька діяльність молодших школярів у формуванні екологічної культури.

НАПРЯМ 2. Діяльнісний підхід у дошкільній освіті

1. СТРЕБНА Ольга Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ "Херсонської академії неперервної освіти" ХОР.

Діяльнісний підхід як ключ до пізнання світу дошкільником.

2. ЖЕЙНОВА Світлана Сергіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної освіти і соціальної роботи Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Збереження благополуччя дітей раннього та дошкільного віку в умовах воєнного стану.

3. КІПА Дар'я Валентинівна, здобувачка вищої освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького

Діяльнісний підхід у дошкільній та початковій освіті.

4. БУЯР Ірина Василівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Особливості адаптації дітей раннього віку у закладах дошкільної освіти.

5. БІЯЗІ Мар'яна Іванівна, викладач комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж».

Розвиток ініціативності та самостійності дошкільнят у процесі малювання на основі діяльнісного підходу.

6. КУЗЬМЕНКО Галина Вікторівна, заступник директора Освітнього центру «Ідея».

Розвиток емоційного інтелекту у дошкільнят.

7. ШОЛОВІЙ Марія-Тереза Ігорівна, доктор філософії, викладач Львівського національного університету імені Івана Франка.

LEGO та малювання: бінарний підхід до формування просторового мислення та дрібної моторики.

8. МАЦУК Людмила Олександрівна, кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Формування комунікативної компетентності та соціально-емоційних навичок майбутніх вихователів у процесі професійної підготовки.

9. ВАСИЛЬКІВ Тетяна Володимирівна, викладач ВСП «Педагогічний фаховий коледж Львівського національного університету імені Івана Франка».

Образотворче мистецтво як простір реалізації діяльнісного підходу в освітньому процесі.

10. ЛУЦЬ Ольга Василівна, магістр СОЛмз21 Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Особливості ігрової діяльності дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвиненням мовлення.

11. ГОРСЬКА Олена Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка.

Впровадження діяльнісного підходу у формуванні комунікативної компетентності дошкільників.

12. БАГРІЙ Марія Антонівна, доктор педагогічних наук, доцент, викладач Івано-Франківського фахового коледжу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Новочасна зарубіжна література для дітей у системі читацьких запитів дітей дошкільного віку.

13. ЗАПЛАТИНСЬКА Марія-Світлана Ігорівна, вихователь-методист закладу дошкільної освіти "Вільні" ЛМР

Діяльнісний підхід у дошкільній освіті – вимога сьогодення.

НАПРЯМ 3. Реалізація діяльнісного підходу у початковій школі

1. ГОЛУБОВСЬКА Ірина Владиславівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка

Діяльнісний підхід у навчанні учнів початкової школи на уроках мовно-літературної галузі (українська мова та читання).

2. ПРИМАК Аліна Василівна, студентка навчально-наукового інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Науковий керівник – Голубовська І. В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Діяльнісний підхід до процесу формування художньо-естетичних цінностей учнів початкових класів.

3. МАРУЩАК Олександра Миколаївна, старший викладач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Дитячі періодичні видання як інструмент реалізації діяльнісного підходу у початковій школі.

4. ВАСЬКІВСЬКА Галина Петрівна, вчитель початкових класів Славутської гімназії №4.

Інтерактивні методи навчання в контексті діяльнісного підходу до STEM-освіти: досвід і перспективи.

5. ГРИБАЧ Анастасія Олександрівна, студентка 3 курсу спеціальності АЗ «Початкова освіта» Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Ігрова діяльність як засіб розвитку комунікативних умінь учнів початкових класів.

6. КАТАЄВА Анастасія Олександрівна, студентка 3 курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Роль учителя у створенні діяльнісного освітнього середовища.

7. ГЕРМАН Анастасія Олексіївна, студентка 3 курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Інтерактивні технології у реалізації діяльнісного підходу.

8. РОМАЩЕНКО Каміла Олександрівна, студентка 3 курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Формування критичного мислення в молодших школярів через діяльність.

9. САМОЙЛЕНКО Валерія Миколаївна, студентка 3 курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Рефлексія як складова діяльнісного навчання молодших школярів.

10. ДОЛМАТОВА Марина Петрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри прикладної лінгвістики Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Майстерня англійської: практична діяльність як шлях до формування мовленнєвих навичок.

11. ГОРДІЄНКО Тетяна Володимирівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Інтеграція трудового навчання та англійської мови як засіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі.

12. СИНЯК Катерина Сергіївна, студентка 3 курсу спеціальності АЗ «Початкова освіта» Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Організація групової та парної роботи в умовах діяльнісного підходу.

13. САУХ Тетяна Олександрівна, студентка 3 курсу спеціальності «Початкова освіта» факультету педагогіки, психології, соціальної роботи та мистецтв Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

STEM-освіта у початковій школі як форма реалізації діяльнісного підходу.

14. КУДЕЛЯ Світлана Леонідівна, студентка 3 курсу Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Формування навчальної мотивації через діяльнісні технології.

15. САЄНКО Юлія Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової і спеціальної освіти Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Діяльнісний підхід у формуванні пізнавальної активності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

16. КОЛТОК Леся Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та методики початкової освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка.

Діяльнісний підхід як ефективний засіб формування ключових компетентностей учнів.

17. БУГАСВА Марія Юріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Цифрові інструменти для підтримки діяльнісного навчання.

18. ФЕДОРЕНКО Дар'я Олександрівна, студентка Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Діяльнісний підхід у патріотичному вихованні молодших школярів засобами інтегрованого навчання.

19. СУРМИЛО Аліна Олексіївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Індивідуалізація навчання в діяльнісному підході.

20. ВІЛЬКОВСЬКА Анна Володимирівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Реалізація діяльнісного підходу через навчальні дослідження.

21. ЛОБОДА Вікторія Євгеніївна, студентка Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Діяльнісний підхід у початковій школі: ігрові методи та проєктна діяльність.

22. ТКАЧЕНКО Тетяна Станіславівна, вчитель початкових класів Ніжинської гімназії № 14.

Діяльнісний підхід у системі інтегрованого навчання: досвід і перспективи.

23. МАЗКА Тетяна Вікторівна, студентка Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Дослідницька діяльність учнів на уроках ЯДС як засіб реалізації діяльнісного підходу.

24. ДАРУГА Артем Олександрович, студент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Використання ігрової діяльності для реалізації діяльнісного підходу.

25. ТКАЧУК Ірина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж».

Ігрова діяльність як ефективний засіб реалізації діяльнісного підходу в початковій школі.

26. ДЕРКАЧ Анастасія Ігорівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

27. КИРИЛЕНКО Аліна Андріївна, студентка Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Діяльнісний підхід у початковій школі.

28. ШАРАН Олександра Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Використання онлайн-середовищ для організації дослідницької діяльності учнів на уроках математики в початковій школі.

29. ВЕДМІДЬ Валентина Ростиславівна, студентка Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.

Підтримка благополуччя молодших школярів через формування навичок співпраці та соціальної взаємодії.

30. ТОКАР Ірина Сергіївна, студентка Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя.

Роль діяльнісного підходу у розвитку пізнавальної активності молодших школярів.

31. ТУРКО Богданна Богданівка, доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Діяльнісний підхід як умова ефективної соціалізації учнів з особливими освітніми потребами.

32. КРАВЧИШИН Анна Романівна, студент Львівського національного університету імені Івана Франка.

Ігрова діяльність як основа реалізації діяльнісного підходу в інклюзивному навчальному середовищі.

33. КІЗИМА Юліанна Андріївна, студент Львівського національного університету імені Івана Франка.

Психологічні умови реалізації діяльнісного підходу в інклюзивному освітньому середовищі.

34. ОЛЕКСІЄНКО Анна Вікторівна, студент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя .

Формування стійкості до стресу в учнів початкової школи через рухову діяльність.

35. ІВАНОВА Юлія Олегівна, студент ДФПК КЗВО ДАНО ДОР.

Реалізація діяльнісного підходу у початковій школі, у контексті з сучасними методами освіти сьогодення і навчання цифрового покоління.

36. ПРИШЛЯК Юлія Романівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Особливості розвитку пізнавального інтересу молодших школярів у дослідницькій діяльності на уроках математики.

37. ЧАЙКА Вікторія Володимирівна, студент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Ефективність використання діяльнісного підходу під час дистанційного викладання математики.

38. ВОДЯНА Валентина Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Компетентнісний підхід у формуванні музично-творчої діяльності молодших школярів.

39. БЛОНАР Анастасія Русланівна, студент Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

Діяльнісний підхід у формуванні здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.

40. ГОРЛАЧ Анастасія Олександрівна, викладач педагогічних дисциплін ДФПК КЗВО ДАНО ДОР.

Діяльнісний підхід як основа сучасного освітнього процесу в початковій школі.

41. БАШТАНІКОВА Андріана Андріївна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Використання інтерактивних цифрових ресурсів на уроках музичного мистецтва в початковій школі.

42. ВАЛЬКОВА Ольга Богданівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Використання елементів арт-терапії на уроках музичного мистецтва в початковій школі.

43. ВОЗНА Васирина Володимирівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Музика як інструмент розвитку емоційного інтелекту молодших школярів у контексті компетентнісного навчання.

44. БРЮКОВА Ірина - Галина Геннадіївна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Музична імпровізація як засіб розвитку креативності учнів молодшого шкільного віку.

45. ГАРАСЮК Ольга Тарасівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Застосування STEAM-підходу в навчанні музичного мистецтва в початковій школі.

46. ВАРХОВ Софія Романівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Формування музичної культури молодших школярів у цифровому навчальному середовищі.

47. ПАРІЙ Христина Володимирівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Інноваційні педагогічні технології у контексті діяльнісного підходу.

48. ДРАГУНЬЯК Богдана Сергіївна, студентка IV курсу спеціальності 013 Початкова освіта КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича».

Діяльнісний підхід і штучний інтелект: нові горизонти початкової освіти.

49. КИПАЦА Мар'яна Любомирівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 «Початкова освіта» Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Використання елементів театралізації в інтегрованих уроках музичного мистецтва.

50. ВАРХОВ Надія Романівна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Інноваційні методи навчання гри на елементарних музичних інструментах у початковій школі.

51. ПЕРМІНОВА Анастасія Сергіївна, студентка 2 курсу спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Розвиток ритмічної культури молодших школярів засобами музично-рухових ігор.

52. ФЕДОРЕНКО Анастасія Анатоліївна, студент Дніпровського фахового педагогічного коледжу комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради.

Реалізація діяльнісного підходу на уроках англійської мови в початковій школі.

53. БОРИС Уляна Зіновіївна, кандидат педагогічних наук, викладач Коломийського педагогічного фахового коледжу.

Діяльнісний підхід як основа інтеграції природничих знань у навчальному курсі «Я досліджую світ».

54. ВЛАСІЙ Олеся Орестівна, кандидат технічних наук, доцент кафедри математики та інформатики і методики навчання Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Діяльнісний підхід у розвитку математичної освіти учнів початкових класів.

55. ЛУЩИНСЬКА Олена Володимирівна, доктор філософії, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти ЛНУ імені Івана Франка.

Технологія LUK у системі початкової освіти.

НАПРЯМ 4. Інноваційні педагогічні технології у контексті діяльнісного підходу

1. ЯРЕМЧУК Наталія Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Дослідницько-пошукова та дослідницько-експериментальна діяльність як технології навчання у початковій школі.

2. ХОМЧУК Ліля, студентка ННІ педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Підгурська В. Ю. (Житомирський державний університет імені Івана Франка)

Методика «Шість цеглинок» на уроках мовно-літературної освітньої галузі

3. ПАРАСКУН Ірина Леонідівна, студентка магістратури Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького.

Від знань — до дії: інноваційні підходи в освітньому просторі.

4. КОЖАНОВСЬКА Вероніка Євгенівна, студентка МДПУ імені Богдана Хмельницького.

Інноваційні підходи до організації освітнього процесу в дошкільних закладах: роль штучного інтелекту та цифрових технологій.

5. ОССАС Олександр Ярославович, вчитель англійської мови, студент КЗЛОП Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича.

Інноваційні методи розвитку іншомовного мовлення молодших школярів у цифровому освітньому середовищі.

6. ДІДУХ Марта Іванівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Формування екологічної грамотності молодших школярів під час проєктної діяльності.

7. СУМИК Мар'яна Юліанівна, викладач-методист, голова ЦК психолого-педагогічних дисциплін КЗ ЛОР «Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича».

Використання інноваційних технологій для організації позакласної роботи на початковому ступені навчання

8. МІХЄЄВА Вікторія Геннадіївна, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж».

Використання кейс-методу на заняттях з української літератури для здобувачів фахової передвищої освіти.

9. ШУЛЬГА Людмила Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Запорізького національного університету .

Сприймання творів живопису на основі діяльнісного підходу в дошкільній освіті.

10. ГУЦФЛЮК Тетяна Ігорівна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Розвиток технологій формування критичного мислення у теорії та практиці початкової освіти України (1985–2022 рр.).

11. ВІЛЬЧИНСЬКА Анастасія Вікторівна, студент Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Формування агентності молодших школярів в процесі проєктної діяльності.

12. МІШАКІНА Марія Вікторівна, викладач Одеського педагогічного фахового коледжу.

Використання інтерактивних вправ і онлайн-платформ у процесі формування лексичних навичок учнів початкової школи.

13. КУДЯРСЬКА Тетяна Романівна, доктор філософії, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Інноваційні педагогічні технології у роботі асистента вихователя під час взаємодії з дітьми з ООП.

14. БІЛАВИЧ Іван Васильович, кандидат педагогічних наук, доктор медицини, викладач І клініки анестезіології та інтенсивної терапії Варшавського медичного університету.

Інноваційні педагогічні технології в контексті діяльнісного підходу крізь вимір досвіду розвитку освіти в Республіці Польщі.

15. ВІНТОНЯК Оксана Василівна, кандидат філологічних наук, завідувач кафедри педагогіки та методик навчання освітніх галузей і технологій початкової освіти Коломийського педагогічного фахового коледжу.

Тенденції розвитку передвищої освіти в Україні за умов реформування.

16. БАГАЙ Богдана Михайлівна, студентка КЗ ЛОР «Бродівського фахового педагогічного коледжу імені Маркіяна Шашкевича».

Використання педагогічних технологій у формуванні екологічної свідомості молодших школярів.

НАПРЯМ 5. Формування ключових і життєвих компетентностей здобувачів освіти

1. ЯНКОВИЧ Олександра Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Попередження «синдрому дефіциту природи» в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

2. КЛІМЕНЧУК Ірина Федорівна, студентка навчально-наукового інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Науковий керівник – **Голубовська І. В.**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Формування комунікативної культури учнів початкових класів засобами діяльнісного підходу.

3. ВОЛК Наталія Миколаївна, доктор філософії, старший викладач Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська академія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради».

Розвиток емоційного інтелекту дітей дошкільного віку в ЗДО.

4. ТАЧАЄВА Евеліна Ігорівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП Початкова освіта Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Формування мовленнєвої компетентності молодших школярів з ООП через діяльнісні технології.

5. ЛИСИМАНКА Вікторія Ярославівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Психолого-педагогічні особливості формування основ здорового способу життя у молодших школярів під час позаурочної діяльності.

6. АНЮТИНА Валерія Олегівна, студентка навчально-наукового інституту педагогіки Житомирського державного університету імені Івана Франка

Науковий керівник – **Голубовська І. В.**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка.

Використання діяльнісного підходу в початковій школі для розвитку самостійного мислення молодших учнів.

7. КУЗЬМА Ірина Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач кафедри педагогіки і психології та інклюзивної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Особливості формування медіаграмотності в дітей дошкільного та молодшого шкільного віку в умовах сучасних суспільних викликів.

8. КАПРАЛЬ Галина Володимирівна, вчитель початкової школи ліцею №80 Львівської міської ради.

Народознавчі практики в системі позашкільної освіти як інструмент формування компетентної й патріотично орієнтованої особистості.

9. НЕДІЛЬСЬКА Соломія Ігорівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Використання вправ для розвитку довільної уваги молодших школярів залежно від каналів сприймання ними інформації.

10. ВЛАСОВА Ганна Володимирівна, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж».

Розвиток соціально-емоційних навичок дітей за допомогою народних казок.

11. ФРАНКІВ Оксана Богданівна, вихователь, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Партнерство сім'ї і закладу дошкільної освіти у формуванні моделей поведінки старших дошкільників.

12. ДЕЛЕНКО Валентина Богданівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Компетентнісний підхід як основа сучасної освіти: виклики та перспективи.

13. МАТИШАК Маріанна Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Діяльнісний підхід у змісті чинних програм розвитку дітей дошкільного віку.

14. КОПИТЧАК Сніжана Юріївна, студент Львівського національного університету імені Івана Франка.

Формування ключових компетентностей учнів в умовах Нової української школи.

15. ДЕРКАЧ Юлія Ярославівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Формування ключових компетентностей здобувачів освіти у контексті вивчення англійської мови.

16. КУЗЬМЕНКО Світлана Олександрівна, викладач педагогіки і психології Олександрійського педагогічного фахового коледжу імені В.О. Сухомлинського.

Діяльнісний підхід як чинник формування життєвих компетентностей у майбутніх педагогів: психологічні аспекти професійного становлення студентів коледжів.

17. ЯВОРСЬКА Христина Олексіївна, асистент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Діяльнісний підхід як засіб формування культурної компетентності здобувачів початкової освіти.

18. ОЗАРКО Вероніка Русланівна, студентка Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Науковий керівник – Білавич Г. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Формування мовленнєвої компетентності здобувачів освіти засобами цифрових технологій.

19. ГОГОЛЬ Любов Йосипівна, студентка Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Науковий керівник – Білавич Г. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Методика Марії Монтесорі в розвитку мовлення дітей з розладами аутистичного спектру.

20. НЕВІНСЬКА Олена Вікторівна, студентка Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Науковий керівник – Білавич Г. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Формування мовленнєвої культури здобувачів початкової освіти на уроках математики.

НАПРЯМ 6. Професійна підготовка та підвищення кваліфікації педагогів

1. КАПІНУС Наталія Олександрівна, завідувач відділу початкової освіти, соціалізації, ментальної та гендерної підтримки Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Використання інноваційних форм методичної роботи для розвитку професійної компетентності педагогів початкової школи.

2. КОВАЛЕНКО Олександр Вікторович, завідувач відділу нормативно-правового забезпечення освітньої діяльності та атестації педагогічних кадрів, викладач кафедри управління та адміністрування Донецького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти.

Використання інноваційних форм методичної роботи для розвитку професійної компетентності педагогів початкової школи.

3. МИХАЙЛЕНКО Наталія Вікторівна, викладач Комунального закладу Сумської обласної ради "Лебединський педагогічний фаховий коледж".

Сутнісна характеристика використання інтерактивних технологій на заняттях педагогічно-психологічного циклу в педагогічних коледжах.

4. ШВЕД Ганна Володимирівна, доктор філософії, доцент кафедри теорії й методики дошкільної, початкової освіти та мовних комунікацій КВНЗ «Херсонської академії неперервної освіти».

Формування готовності педагогів дошкільної освіти до роботи в умовах диджиталізації.

5. ШВИДУН Людмила Тарасівна, доктор філософії, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти КЗВО "ДАНО" ДОР.

Професійна мобільність педагогів.

6. БІЛА Олена Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Професійна підготовка майбутніх педагогів: вектор активізації проєктної діяльності.

7. ДУБОВИК Юлія Олександрівна, доктор філософії, старший викладач кафедри дошкільної освіти Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка.

Критичне мислення як базова професійна компетентність майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.

8. ПРОХА Анастасія Геннадіївна, студент Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя.

Проектна діяльність як ефективний засіб реалізації дизайн-мислення вчителя.

9. ЖАРКОВА Ірина Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і методики початкової та дошкільної освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Підготовка майбутніх учителів до формування дослідницьких умінь у молодших школярів.

10. ІВАНОВА Дора Георгіївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Маркери особистісно-професійного зростання педагога у вимірах діяльнісного підходу.

11. ЦВІГУН Олена Володимирівна, студентка Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Науковий керівник – Білавич Г. В., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової освіти та освітніх інновацій Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Удосконалення писемного професійного мовлення здобувачів вищої освіти в процесі вивчення дисциплін вільного вибору.

12. КАМІНСЬКА Діана Романівна, вихователь закладу дошкільної освіти.

Теоретичні основи формування лідерських якостей майбутніх вихователів у ЗВО.

13. ГАВРИШ Надія Дмитрівна, вихователь закладу дошкільної освіти.

Взаємодія вихователів та батьків у ЗДО: форми, методи та переваги партнерської моделі.

14. БОЛГАР Олена Миколаївна, викладач КЗ ЛОР «Бродівський фаховий педагогічний коледж імені Маркіяна Шашкевича».

Роль діяльнісного підходу для всебічного розвитку дитини.

15. ЛУК'ЯНЧЕНКО Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Формування агентності майбутніх учителів початкової школи в процесі реалізації діяльнісного підходу.

16. УХАЛЬ Євгенія Дмитрівна, асистент вчителя.

Формування почуття благополуччя у молодших школярів з особливими освітніми потребами в процесі реалізації підходу «joyful learning».

17. ГАЛЮКА Ольга Степанівна, доктор філософії, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Педагогічна практика як простір реалізації діяльнісного підходу в професійній підготовці майбутніх учителів початкової школи.

18. НОС Любов Степанівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка

Педагогічна майстерність учителя англійської мови у контексті сучасних освітніх викликів.

19. МАЧИНСЬКА Наталія Ігорівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка
Діяльнісний підхід у контексті формування лідерської позиції у майбутніх учителів початкової школи

20. БУРЛИК Віктор Вікторович, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Інноваційні технології формування медіаграмотності в майбутніх учителів крізь призму досвіду США.

21. КЛУБОЧКИНА Тетяна Петрівна, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Літературне краєзнавство в системі професійної підготовки здобувачів передвищої педагогічної освіти.

22. КОМАР Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Формування безбар'єрної компетентності здобувачів вищої освіти як нагальна потреба сьогодення.

23. КРИВЦУН Неоніла Зеновіївна, здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри педагогіки та освітнього менеджменту імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Проблеми професійної підготовки педагогів в рецепції українських компаративістів.

24. ПАВЛЮК Аліса Георгіївна, учитель вищої категорії, учитель-методист Початкової школи № 26 Івано-Франківської міської ради.

Етнокультурологічний підхід як основа формування національно-мовної особистості здобувача вищої педагогічної освіти за умов війни.

25. САВЧУК Борис Петрович, доктор історичних наук, професор, професор кафедри педагогіки та освітніх технологій імені Богдана Ступарика Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Удосконалення педагогічної освіти як вимога сталого розвитку суспільства.

26. САВЧУК Софія Борисівна, студентка Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила».

Науковий керівник – Яслик В. І., кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології, директор Фахового коледжу ЗВО «Університет Короля Данила».

Тексти меморіалів і некрологів воїнів України як чинник формування національної свідомості дітей та юнацтва.

27. СКИДАНЧУК Олена Михайлівна, викладач-методист, голова циклової комісії загальноосвітньої підготовки Івано-Франківського фахового коледжу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Формування комунікативних навичок у майбутніх фахівців у процесі навчальної та позааудиторної діяльності.

28. СНИТОВСЬКА Ольга Йосипівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри латинської та іноземних мов Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького.

Здобутки української компаративістики в контексті професійної підготовки майбутніх педагогів.

29. ПЕРЦОВИЧ Світлана Миколаївна, директор Середньоберезівського ліцею Яблунівської селищної ради Косівського району Івано-Франківської області.

Нові підходи до підвищення кваліфікації вчителя початкових класів.

30. ПОЛЯКОВА Тетяна Вікторівна, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист, заступник директора з навчально-виховної роботи Івано-Франківського фахового коледжу Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Розвиток діалогічного мовлення здобувачів передвищої педагогічної освіти за умов дистанційного навчання.

31. ТКАЧІВСЬКА Інна Михайлівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії та методики фізичної культури і спорту Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Суть акмеологічного супроводу в контексті професійного становлення майбутнього педагога з фізичної культури.

32. ТРУХАН Оксана Іванівна, викладач кафедри англійської філології Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Творчість письменників української діаспори як чинник формування читацької культури здобувачів вищої освіти.

НАПРЯМ 7. Партнерство у реалізації діяльнісного підходу

1. ГАЛЯН Олена Іванівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри початкової та дошкільної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка.

Розвиток суб'єктності дитини дошкільного віку у спільній діяльності з дорослим.

2. ПОТАПЧУК Тетяна Володимирівна доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти у гендерному вихованні дітей дошкільного віку.

3. КИРСТА Наталія Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії та методики дошкільної і спеціальної освіти Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Психологічні аспекти партнерства «батьки – педагоги – діти» у забезпеченні якісної дошкільної освіти.

4. БЄЛЯК Ольга Миколаївна, кандидат педагогічних наук, директор, викладач Комунального закладу «Одеський педагогічний фаховий коледж».

Особливості формування готовності майбутніх учителів до партнерської реалізації діяльнісного підходу на уроках української мови у початковій школі.

5. КІЧУК Надія Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дошкільної та початкової освіти Ізмаїльського державного гуманітарного університету.

Діяльнісний контент партнерства як імператив якісної підготовки здобувачів дошкільної та початкової освіти.

6. КУЛІШ Мар'яна Петрівна, вихователь-логопед, магістр Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Основні напрями корекційно-педагогічної роботи при різних видах афазії у дослідженнях вітчизняних і закордонних вчених.

7. ГАВРОН Марія Ярославівна, студентка Львівського національного університету імені Івана Франка.

Методи викладання математики для учнів з особливими освітніми потребами.

8. КОХАНКО Оксана Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової освіти та інноваційної педагогіки Українського державного університету імені Михайла Драгоманова.

Формування у майбутніх учителів початкової школи здатності організовувати класний менеджмент засобами педагогіки партнерства.

9. ПОТАПЧУК Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, професор Карпатського національного університету імені Василя Стефаника.

Педагогічне партнерство сім'ї та закладу дошкільної освіти у гендерному вихованні дітей дошкільного віку.

МАЙСТЕР-КЛАСИ КОНФЕРЕНЦІЇ

(факультет педагогічної освіти, вул. Туган-Барановського, 7)

1. «Програма соціально-емоційного розвитку дітей Ferru Pals («Веселі друзі») в дошкіллі України».

АУД. 206

Тренерка: Макарчук Анастасія, тренерка освітніх ініціатив

Під час майстерки учасники матимуть можливість познайомитися зі шведською Програмою Ferru Pals («Веселі друзі»), основним фокусом якої є соціально-емоційний розвиток дитини через гру, а також зануритися у практичні кейси реалізації ідей Програми у закладах дошкільної освіти.

2. «Програма СЕН «Зерна»: соціально-емоційні навички у фокусі уваги»

АУД. 103

Тренерка: Шуляк Олена, тренерка освітніх ініціатив, психологиня

Під час майстерки учасники матимуть можливість познайомитися з Програмою СЕН «Зерна» від Лабораторії з екологічних підходів до соціально-емоційного навчання Гарвардської вищої школи освіти, Кембридж, США. Запропоновані в Програмі «Зерна» - це активності для соціально-емоційного навчання у формі легких ігор, практик і вправ, які учасники можуть додати у власне професійне портфоліо.

3. «Скринька радості, або як підтримати благополуччя дітей та педагогів».

АУД. 202

Тренерка: Чубакова Стефанія, тренерка освітніх ініціатив

Під час майстерки учасники зможуть:

- дослідити сутність поняття «благополуччя»

- дізнатися, як підтримувати власний ресурс

- зрозуміти, яким чином гра як наскрізний підхід, допомагає піклуватись про благополуччя дітей;

- розглянути благополуччя як цілісно, так і в певних аспектах.

Для глибшого розуміння усіх аспектів благополуччя пропонуємо знайомство із «квіткою благополуччя», розробленою Міжнародним комітетом порятунку.

ДЛЯ НОТАТОК