

## АНОТАЦІЯ

### Кафедра спеціальної освіти «Науково-теоретичний аналіз діагностики та корекції мовленнєвого розвитку осіб з аутизмом»

**Семестр 3 Обсяг дисципліни:** загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 48 (лекції – 32, практичні заняття, семінари – 16).

**Лектор:** доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, кандидат педагогічних наук Породько Мар'яна Ігорівна

#### **Анотація навчальної дисципліни:**

Дисципліна «Науково-теоретичний аналіз діагностики та корекції мовленнєвого розвитку осіб з аутизмом» є дисципліною вільного вибору аспіранта з блоку «Глибинні знання зі спеціальності» для освітньої професійної програми Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом, яка викладається в \_\_3\_ семестрі в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Дисципліна "Науково-теоретичний аналіз діагностики та корекції мовленнєвого розвитку осіб з аутизмом" спрямована на вивчення організації роботи логопеда по діагностиці та корекції мовлення осіб з аутизмом, структуру роботи, процесів формування мовленнєвої діяльності осіб з аутизмом. Курс розроблено відповідно до ОПП Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти для здобувачів з спеціальності 016 Спеціальна освіта

**Мета курсу:** формування у здобувачів освіти знань із основних технологій діагностики та корекції мовлення дітей аутизмом, шляхів подолання мовних, мовленнєвих та комунікативних порушень.

#### **Завдання:**

- ознайомити студентів із сучасними закордонними та вітчизняними практиками для дітей з аутизмом по діагностиці, корекції мови, мовлення та комунікації;
- розкрити особливості та закономірності мовного, мовленнєвого розвитку та комунікації, а також потенційні можливості розвитку мовлення усіх категорій дітей з аутизмом;
- виховувати в здобувачів освіти таких важливих професійних рис як здатність до аналізу структури порушення, розробки науково обґрунтованих дослідницьких методів та засобів по корекції мови, мовлення та комунікації у дітей з РАС;
- поглиблення теоретичних знань, удосконалення практичних умінь і навичок, набуття досвіду творчої діяльності, спрямованої на пошук ефективних шляхів у роботі з дітьми із РАС.

### **Компетентність:**

Покращувати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу знань про мову, мовлення та комунікацію; забезпечення використання технологій діагностики, корекції мовлення дітей аутизмом, шляхів подолання мовних, мовленнєвих та комунікативних порушень,

**Методи та форми навчання:** лекції, презентації, інтерактивне навчання, мікрОВикладання, розробка та представлення проєктів, дискусія. Комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.

### **Рекомендована література:**

1. Логвінова І. П. До проблеми формування невербальних засобів комунікативної діяльності дітей із розладами спектра аутизму / І. П. Логвінова // наук.-метод. журнал «Логопедія». – 2011. – № 2. – С. 40–44.
2. Логопедія: підручник / За ред. М.К.Шеремет . – Вид. 3-тє, перер. та доповн. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2015.
3. Островська К.О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : Монографія / Островська К.О. — Львів: Тріада плюс, 2012. — 520 с. 74. Островська К.О. Терапія і навчання аутичних дітей// Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами. Збірник наукових праць. – №1 (3). – К.: Університет «Україна», 2004. – С.528–534. 75
4. Породько М.І. Особливості роботи логопеда над викликанням мовлення у дітей з розладами аутистичного спектру дошкільного віку. Матеріали звітних наукових конференцій факультету педагогічної освіти. Секція спеціальної освіти та соціальної роботи. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 2022. – №7. – С.124-127.
5. Породько М.І., Шевчік К.М. До питання розвитку комунікативної сфери дітей з розладами аутистичного спектра. «Світ наукових досліджень. Випуск 11»: матеріали Міжнародної мультидисциплінарної наукової інтернет-конференції, (м. Тернопіль, Україна – м. Переворськ, Польща, 22-23 липня 2022 р.). [редкол. : О. Патряк та ін.]; ГО «Наукова спільнота»; WSSG w Przeworsku. Тернопіль: ФО-П Шпак В.Б. С. 48-51.
6. Породько М.І., Шевчік К.М. Розвиток комунікації як чинник соціалізації осіб з розладами аутистичного спектра в закладах середньої загальної освіти. Матеріали студентських наукових конференцій кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи “Актуальні проблеми української освіти”. Відп. за вип. О. Квас, упоряд. М. Крива. Вип. 18. Львів: Малий видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2022. С. 38-41.
7. Скрипник Т. В. Системно-феноменологічний підхід до діагностики і корекції розвитку дітей з аутизмом. – Рукопис. Дисертація на пошук наукового ступеня доктора психологічних наук по спеціальності 19.00.08 – спеціальна психологія. – Інститут спеціальної педагогіки НАПН України. – Київ, 2010.
8. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок / Шульженко Д.І. – Львів, 2010. – 224 с. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Діна Іванівна Шульженко. – Київ, 2009. – 385

9. Boucher J. Research review: structural language in autistic spectrum disorder - characteristics and causes. J Child Psychol Psychiatry. 2012 Mar;53(3):219-33. doi: 10.1111/j.1469-7610.2011.02508.x. Epub 2011 Dec 21. PMID: 22188468.

10. Kjellmer L, Fernell E, Gillberg C, Norrelgen F. Speech and language profiles in 4- to 6-year-old children with early diagnosis of autism spectrum disorder without intellectual disability. Neuropsychiatr Dis Treat. 2018 Sep 20;14:2415-2427. doi: 10.2147/NDT.S171971. PMID: 30275695; PMCID: PMC6157542

**Форма звітності**  
**Мова навчання**

**Іспит**  
**українська**

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол № 1