

Кафедра спеціальної освіти

Анотація

вибіркової навчальної дисципліни

«Прикладні аспекти спеціальної психології», що викладається в межах ОНП

«Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Семестр 3 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 48 (лекції – 32 , практичні заняття, семінари – 16), 42 год. самостійної роботи.

Лектор: Сікорська Леся Борисівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти.

Анотація навчальної дисципліни:

Курс «Прикладні аспекти спеціальної психології» розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання та практичні навички обов'язкові для того, щоб формувати професійний підхід до психологічного супроводу дітей з особливими потребами, які мають різні варіанти порушення розвитку різної важкості (порушення зору, слуху, опорно-рухового апарату, мовлення, затримку розумового розвитку, аутизм, гіперкінетичний синдром та ін.). Тому у курсі представлено як огляд концепцій дизонтогенезу, так і методи психологічної діагностики дітей з особливими потребами, а також напрямки психокорекційної роботи з дітьми із порушеним психофізичним розвитком.

Метою вивчення дисципліни «Прикладні аспекти спеціальної психології» є висвітлення основних прикладних аспектів організації комплексної психологічної допомоги, діагностування дітей з особливими потребами, а також засад ефективного навчання, виховання та корекційного супроводу в умовах інклюзивного освітнього простору.

Завдання:

- розширити та поглибити знання з організації психолого-педагогічної підтримки дітей з порушенням у розвитку на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел;
- здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи знання із базових основ із роботи з дітьми з порушеннями розвитку у професійній діяльності (корекційній, навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);
- здатність створювати команду в корекційно-педагогічній роботі з дітьми, мотивувати її членів та досягати спільних цілей у професійній діяльності;

Компетентності:

- навчити аспірантів добирати та застосовувати ефективні психологічні технології, методи і стратегії підтримки дітей з аутизмом та загальними порушеннями розвитку;
- підготувати аспірантів до роботи у команді супроводу дітей з РСА; розвинути навички міждисциплінарної взаємодії з родиною, педагогами, психологами, асистентами в освітньому процесі;
- сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти у питаннях діагностики та корекції порушень розвитку.

Методи та форми навчання: лекції, презентації, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, коопероване навчання, тренінгові вправи з розвитку діагностичного мислення та креативності), мікрОВикладання, розробка та представлення проєктів, дискусія.

Обладнання: комп'ютер, загальнонавчавані комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.

Рекомендована література:

1. Бондар В.І., Золотоверх. Історія олігофренопедагогіки: Підручник. – К.: Знання, 2007. – 375 с.
2. Бондар В.І. Проблеми корекційного навчання у спеціальній педагогіці: Навч. посіб. – К.: Наш час, 2005. – 176 с.
3. Даніелс Е. Р. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів / Елен Р. Даніелс, Кей Стаффорд. – Львів, 2000. –255 с.
4. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно-корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с
5. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
6. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.
7. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.
8. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с.
9. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. ВЛ. Бондаря. — Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436 с.
10. Спеціальна психологія. Тексти: Ч.1 / За ред. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової. — Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. унту, 1999. — 158 с.

Форма звітності
Мова навчання

Іспит
українська

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол № 1