

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ
ІВАНА ФРАНКА
КАФЕДРА ФІЛОСОФІЇ**

**Затверджено на засіданні кафедри філософії
філософського факультету
протокол № 1 від 30 вересня 2025 р.
Завідувач кафедри філософії
проф. Карась А.Ф.**



СИЛАБУС З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ФІЛОСОФІЯ

для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

Галузі знань А Освіта

Спеціальності А6 Спеціальна освіта

2025-2026 навчальний рік

Назва освітньої компоненти	Філософія
Адреса викладання освітньої компоненти	м. Львів, вул. Університетська, 1
Факультет та кафедра, за якою закріплена освітня компонента	Філософський факультет, кафедра філософії, кафедра історії філософії
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	Галузь знань А Освіта Спеціальність А6 Спеціальна освіта
Контактна інформація викладачів	Карась Анатолій Феодосійович, професор, доктор філософських наук, завідувач кафедри філософії; Рижак Людмила Віталіївна, професор, кандидат філософських наук, професор кафедри філософії; Дахній Андрій Йосипович, доцент, доктор філософських наук, завідувач кафедри історії філософії; Синиця Андрій Степанович, професор, доктор філософських наук, професор кафедри історії філософії; Сафонік Лідія Миколаївна, доцент, доктор філософських наук, професор кафедри філософії; Скринник Зоя Едуардівна, професор, доктор філософських наук, професор кафедри філософії; Добропас Ірина Олександрівна, доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії; Лосик Ореста Миколаївна, доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії; Поляруш Борис Юрійович, доцент, кандидат філософських наук, доцент кафедри філософії
Консультації з питань навчання відбуваються	проф. Карась А.Ф. anatoliy.karas@lnu.edu.ua доктор філос. наук Дахній А.Й. andriy.dakhniy@lnu.edu.ua проф. Сафонік Л.М. lidiya.safonik@lnu.edu.ua проф. Синиця А.С. andrii.synytsia@lnu.edu.ua доц. Рижак Л.В. lyudmyla.ryzhak@lnu.edu.ua доц. Поляруш Б.Ю. borys.polyarush@lnu.edu.ua доц. Добропас І.О. iryndobropas@lnu.edu.ua доц. Лосик О.М. oresta.losyk@lnu.edu.ua проф. Скринник З. Е zoia.skrynnyk@lnu.edu.ua
Консультації з питань навчання відбуваються	Щопонеділка: 13.00-14.30 год. (кафедра історії філософії, вул. Університетська, 1, ауд. 303) 15.05-16.40 год. (кафедра філософії, вул. Університетська, 1, ауд.316), за умов віддаленого (змішаного) навчання: в день проведення лекційних (семінарських) занять, за попереднім узгодженням, шляхом

	комунікації через поштову корпоративну скриньку викладача, на платформах Microsoft Teams, Zoom, Google Meet
Сторінка розміщення освітньої компоненти	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates
Інформація про освітню компоненту	Освітня компонента «Філософія» є обов'язковою освітньою компонентою (навчальною дисципліною) освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії галузі знань А Освіта, спеціальності А6 Спеціальна освіта, яка викладається у 1 семестрі в обсязі 4 кредити ЄКТС (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
Коротка анотація освітньої компоненти	<p>Подаються особливості філософії та її актуальність: світогляд, філософія, метафізика і наука. Глобальні виклики перед розумом і філософією.</p> <p>Характерні ознаки лінгвістичного повороту, витоки аналітичної філософії та її сучасний стан. Розглядається позитивістська та екзистенційна традиції в сучасній філософії як парадигмальне виявлення сасентизму та антисайєнтизму. Зазначається роль та значення метафізики та онтології в аспекті некласичної філософії.</p> <p>Вивчається природа знання, джерела його істинності та межі наукового пізнання та проблематика розуму і свідомості та її осягнення у феноменології й герменевтиці.</p> <p>Особлива увага приділяється розгляду класичної, некласичної й посткласичної моделі розвитку науки, філософська антропологія і проблема людини, соціальна філософія та філософія історії й культури, та ситуація постмодернізму в сучасній філософії та її семіотична обумовленість.</p>
Мета та цілі освітньої компоненти	<p>Мета ОК «Філософія»: формування комплексу знань про головні особливості філософського та інтелектуального процесу в ХХ – початку ХХІ століть в їхньому зв'язку з сучасним цивілізаційним, соціальним, культурним і науковим поступом.</p> <p>Цілі ОК «Філософія»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розуміння філософських та інтелектуальних течій ХХ–ХХІ століть (здобувачі опанують основні філософські напрямки минулого та сьогодення; розуміння цих ідей допомагає зрозуміти, наскільки сучасні наукові, соціальні, культурні, освітні виклики є наслідком попередніх інтелектуальних дискусій). 2. Аналіз зв'язку між філософією та науковим прогресом (здобувачі навчаться розрізняти, як філософські питання про природу знання, істини та реальності формували наукові парадигми. Це дозволяє майбутнім науковцям усвідомити, що їхня власна дослідницька робота не є ізольованою від ширшого філософського контексту). 3. Оцінка впливу філософії на соціальний, культурний та освітній поступ (здобувачі навчаться аналізувати яким чином філософські ідеї перетворюються на соціальні, культурні, освітні явища; зрозуміють як філософські концепції щодо свободи, справедливості, людської гідності впливали на суспільні рухи,

	<p>політичні системи, культурні норми та освітні практики, це дозволить бачити свій предмет дослідження в ширшому соціальному контексті).</p> <p>4. Критичний аналіз сучасних цивілізаційних викликів (використання філософського інструментарію для оцінки глобальних проблем, таких як штучний інтелект, екологічна криза, інформаційні війни тощо, а вивчення філософських концепцій допоможе здобувачам осмислити моральні та етичні аспекти цих викликів, а також шукати нові шляхи для їх вирішення).</p> <p>5. Інтеграція філософських знань у власну дослідницьку діяльність (це практичне застосування філософських знань, здобувачі навчаться використовувати філософський аналіз для формулювання своїх дослідницьких питань, обґрунтування методології та інтерпретації результатів у широкому контексті гуманітаристики та освіти).</p>
<p>Література для вивчення освітньої компоненти</p>	<p style="text-align: center;">Методичне забезпечення</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рижак Л. В. Філософія : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 650 с. 2. Скринник З. Модернізація України в контексті війни та миру. Вісник ЛНУ ім. І. Франка. Серія Філософські науки. 2022. № 29. С. 56–64. 3. Синиця А. С. Вступ до філософії штучного інтелекту : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 292 с. 4. Філософія науки : підручник / О. П. Дзьобань; ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». – Київ; Одеса : Фенікс, 2024. – 516 с. : URL: https://ippi.org.ua/sites/default/files/filosofiya_nauki_2024.pdf (дата звернення 26 серпня 2024 р.). 5. Філософські основи наукових досліджень. Київ : Інтерсервіс, 2019. 240 с. 6. Філософія для аспірантів: конспекти. Нова редакція / за ред. А. Синиці. – Львів, 2020. 91 с. : URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/06/Filosofia-dlia-aspirantiv-Konspekty.pdf (дата звернення 26 серпня 2024 р.). 7. Філософія освіти : навчальний посібник. – 2-ге видання / за наук. ред. академіка В. П. Андрущенка [та ін.]. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2021. – 348 с. : URL: https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/6f4bb544-2d5c-4d01-8067-34d1a1a674b5/content (дата звернення 26 серпня 2024 р.). 8. Жадько В.А. Філософія та педагогіка як медицина людської душі. Хрестоматія та науково-аналітичні коментарі/ В.А. Жадько. Львів: Видавництво ПП «Новий Світ-2000», 2020. – 512 с. : URL: https://surl.li/qobkog (дата звернення 26 серпня 2024 р.). <p style="text-align: center;">Обов’язкова (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO / за науковою редакцією В. П. Мельника та А. С. Синиці. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с. 2. Бистрицький Є., Зимовець Р., Пролесєв С. Комунікація і культура в глобальному світі. Київ : Дух і Літера, 2020. 416 с.

3. Гусев В. І. Метафізика: проблеми, принципи, поняття : лекційний курс. Київ : Каравела, 2020.
4. Дахній А. Нариси історії західної філософії XIX-XXст.: навч. посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. 488 с.
5. Конверський А. Є. Критичне мислення. Київ : Центр учбової літератури, 2020. 370 с.
6. Кемп П. Переосмислення філософії як сили слова. Пер. з англ. А. Карась // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. Львів, 2008. № 11. С. 7–14. : URL: http://old.filos.lnu.edu.ua/Visnyk/2008_11/1.pdf. (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
7. Карась А. Виклики сучасної глобалізації і філософія // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. У 3-х книгах. Книга перша. Монографія за ред. чл.-кор. НАН України, проф. Мельника В. П. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 40-183.
8. Кун Т. Структура наукових революцій. IX. Природа і необхідність наукових революцій. : URL: <http://litopys.org.ua/kuhn/kuhn10.htm> (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
9. Мельник В. П. Філософія і наукова раціональність // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. У 3-х книгах. Книга перша. Монографія за ред. чл.-кор. НАН України, проф. Мельника В. П. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 11-40.
10. Найчук А.В., Ганаба С.О. Філософія історії. Кам'янець-Подільський, 2020. : URL: <https://politkaf.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/11/naichuk-a.v.-filosofia-istorii.-navchalnyj-rosibnyk.pdf> (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
11. Олтрейд Дагого. Нове мислення. Від Айнштейна до штучного інтелекту: наука і технології, що змінили світ / пер. з англ. І. Возняка. Харків : Віват, 2021. 368 с.
12. Пролесєв С., Зимовець Р., Кобець Р. Дискурси у глобальному світі. Дух і літера, 2023.
13. Синиця А. С. Сучасна аналітична філософія: від прагматики мови до концептуалізації свідомості. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017.
14. Філософські основи наукових досліджень. Київ : Інтерсервіс, 2019.
15. Karas, A. Civil Feelings as the Civilizational Capital. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: collective monograph. Lviv-Toruń:Liha-Pres. 2019. P. 73-106. doi: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/73-106> (дата звернення 26 серпня 2024 р.).

Допоміжна (додаткова)

1. Андерсон Б. Уявлені спільноти. Міркування щодо походження й поширення націоналізму : URL: https://shron1.chtyvo.org.ua/Anderson_Benedict/Uiavleni_spilnoty.pdf (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
2. Бебик В., Куйбіда В., М'якушко Н. Сталий розвиток і соціальна глобалістика. Київ : Талком, 2022. 255 с.
3. Габермас Ю. Структурні перетворення сфері відкритості : URL: https://chtyvo.org.ua/authors/Habermas_Jurgen/Strukturni_peretvorennia_u_sferi_vidkrytosti/ (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
4. Гаек Ф. Право, законодавство и свобода. Нове викладення принципів справедливості та політичної економії : URL:

- https://chtyvo.org.ua/authors/Haiek_Fridrikh/Pravo_zakonodavstvo_ta_svboda_Nove_vykladennia_s_hyrokukh_pryntsyviv_spravedlyvosti_ta_politychnoi_e/ (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
5. Гантінгтон С. Захід: унікальність versus універсалізм. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022.
 6. Грінфельд Лія. Типи націоналізму. Націоналізм. Антологія. К. : Смолоскип, 2000.
 7. Єрмоленко А. М. Соціальна філософія у структурі соціогуманітарних наук / Анатолій Єрмоленко. Філософська думка. 2020. № 5. С. 6–22 : URL: <https://doi.org/10.15407/fd2020.05.006>.
<http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19760> (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
 8. Ділі Джон. Основи семіотики. Друге видання. Пер. з англ. й наук. ред. А. Карася. Львів: Арсенал, 2000. 232 с. : URL: https://chtyvo.org.ua/authors/Deely_John/Osnovu_semiotyky/ (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
 9. Лакатош І. Історія науки та її раціональні реконструкції. Психологія і суспільство. Тернопіль, 2016. №3.С.13-23
:URL:<http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/6495/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D1%88%20%D0%86..pdf> (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
 10. Рижак Л. Людина в глобально-нестабільному світі: солідарна відповідальність за майбутнє / Л. Рижак // Людина і суспільство. Кол. монографія. Т.1. Переусвідомлення буття людини під впливом глобальних викликів: ідентичність і свобода самовираження. – Львів: ЛНУ, 2022. – С. 126-147 (1 д.а.)
 11. Пінкер С. Просвітництво сьогодні. Київ: Наш формат, 2019. С. 544–569; 585–598 (електронна книга) : URL: https://drive.google.com/file/d/1KwMWOJ_dI82tC02ot_fI06R4Sr2mMjXz/view (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
 12. Сафонік, Лідія. Буттєвість сенсу людського життя. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2016. 350 с. : URL: https://chtyvo.org.ua/authors/Safonik_Lidiiia/Buttievist_sensu_liudskoho_zhyttia/ (дата звернення 26 серпня 2024 р.).
 13. Соціальна відповідальність як основна цінність інституціалізації сучасного суспільства. Київ : Наукова думка, 2016. 302, [1] с.
 14. Синиця А. С. Вступ до філософії штучного інтелекту : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 292 с.
 15. Фрідмен Т. Нова система. Лексус і оливкове дерево. Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022.

Інформаційні ресурси:

Українські ресурси (дата звернення 26 серпня 2024 р.):

Platona.net: <http://platonanet.org.ua>

Philosophy.ua: <http://www.philosophy.ua>

Філософський штурм: <http://philosophystorm.org>

Курс "Філософія" на Prometheus: http://courses.prometheus.org.ua/courses/KPI/PHIL101/2016_T2/about

	<p><i>Міжнародні ресурси</i> (дата звернення 26 серпня 2024 р.): Stanford Encyclopedia of Philosophy: http://plato.stanford.edu Internet Encyclopedia of Philosophy: https://iep.utm.edu/ Проект Гутенберг: https://www.gutenberg.org/</p>
<p>Обсяг освітньої компоненти та її тривалість</p>	<p>Денна форма навчання кредити – 120 год. (з них: 32 годин лекційних занять, 32 годин семінарських занять), 56 годин самостійної роботи.</p> <p>Заочна форма навчання – 4 кредити – 120 год.(з них: 12 годин лекційних занять), 108 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати навчання</p>	<p>Після завершення навчання здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти буде знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Особливості картезіанського, раціоналістичних та ірраціоналістичних світоглядних та парадигмальних підходів в концептуалізації знань; • Актуальну проблематику та тенденції розвитку сучасних філософських теорій; • Головні глобалізаційні виклики, що виникли перед світовою й українською спільнотами; • Особливості інформаційного суспільства та запити щодо нових потреб інтелектуального та етичного розвитку людини; особливості та проблеми сучасного громадянського, соціального і культурного розвитку, що обумовлені глобалізаційними викликами. <p>вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Інтегрувати загальнонаукові знання, сучасні філософські методи пізнання та парадигмальні підходи в науково-дослідну роботу. • Критично оцінювати світоглядно-концептуальні обґрунтування перспектив людського розвитку з врахуванням їхнього гуманістичного та етичного потенціалу. <p>В процесі вивчення ОК «Філософія», здобувач опанує такі загальні та спеціальні (фахові, предметні) компетентності:</p> <p>ЗК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-4. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, забезпечувати якість виконуваних досліджень та дотримання права інтелектуальної власності.</p> <p>СК-7. Здатність до розуміння і узагальнення сучасних наукових теорій і методів та вміння їх ефективно застосовувати для організації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з аутизмом.</p> <p>Та досягнуто такі програмні результати навчання:</p> <p>РН1. Мати передові концептуальні і методологічні знання у сфері спеціальної та інклюзивної освіти,</p>

	<p>загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практики у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти.</p> <p>PH4. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності.</p> <p>PH9. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі науково-прикладні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти з урахуванням правових, етичних та економічних аспектів, забезпечувати захист інтелектуальної власності.</p>
Форма навчання	Очна (денна, вечірня), заочна
Ключові слова	Світогляд, комунікативна філософія, аналітична філософія, соціальна філософія, соціогуманітарне пізнання, культура, освіта, метафізика і онтологія, національна ідея, свобода, сталий розвиток, державотворення.
Теми	Додається у СХЕМІ освітньої компоненти
Підсумковий контроль, форма	Екзамен (комбінований, з представленням ІНДЗ)
Пререквізити	<p>Вивчення освітньої компоненти ґрунтується на успішно засвоєних знаннях з соціогуманітарних освітніх компонент, достатніх для сприйняття категоріального апарату щодо сучасних тенденцій суспільства, природи, культури, освіти, розуміння наукових джерел (Історія України, Історія української культури, Педагогіка та спеціалізація, Основи психології)</p> <p>Успішно засвоєні знання з освітньої компоненти «Філософія» аспірант паралельно використовує під час участі в науковому семінарі.</p>
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання	<p>Лекція, евристична бесіда, пояснення.</p> <p>Інтерактивні методи (робота в малих групах, метод проектів), методи імітації (конференція, панельна дискусія).</p> <p>Мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, дискусія, розв'язування завдань.</p> <p>Застосування електронних технологій та графічного дизайну для презентації результатів дослідження (ІНДЗ) - презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.</p> <p>Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (робота з електронними освітніми ресурсами, з використанням технологій змішаного (дистанційного) навчання, системи електронного навчання Moodle).</p>
Необхідні обладнання	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет (універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти), електронні бібліотечні ресурси.
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практичні/самостійні/контрольні заміри, тощо: максимальна кількість балів 50 • іспит: максимальна кількість балів 50 (20 балів за результатами ІНДЗ, 30 балів усна відповідь за білетами).

Система виставлення балів.

Враховуються бали, набрані на поточних заняттях, за самостійну роботу і бали за виконання ІНДЗ. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час семінарів (пропуски занять не допускаються, відсутність на семінарському занятті дорівнює академічній заборгованості). фіксується в журналі оцінкою 0 балів, яка повинна бути ліквідована.

Вимоги до виконання ІНДЗ «Теоретико-методологічна презентація наукового дослідження»:

Обсяг презентації 5-7 сторінок.

Максимальна оцінка презентації 20 балів, мінімальна – 11 балів.

Зміст слайдів:

1. Актуальність теми дослідження
2. Мета і завдання дослідження
3. Ключові проблеми та ступінь їхнього опрацювання в літературі
4. В рамках якої наукової школи (кафедри) провадиться дослідження
5. Історія наукової школи (спільноти), персоналії
6. Проблематика наукової школи (співтовариства), її історична еволюція та результати
7. В яких наукових школах в Україні досліджується аналогічна проблематика, в чому її відмінність
8. В яких зарубіжних наукових школах розпрацьовується подібна проблематика
9. Об'єкт та предмет наукового дослідження
10. Методологія дослідження
11. В рамках якої наукової і методологічної парадигми буде здійснено наукове дослідження
12. Коротка бібліографія до теми з залученням загальнонаукових чи філософських джерел
13. Теоретичне та практичне значення дослідження

Недоброчесними діями є: користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття в цілях не пов'язаних з навчанням, списування і плагіат, несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо. Відвідання занять є важливою складовою навчання. Очікується, що здобувачі відвідають усі лекції і семінарські заняття курсу.

Академічна доброчесність: письмові роботи (ІНДЗ) повинні бути їхніми оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі є підставою для її незарахування, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Література: Література, яку здобувачі не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачами виключно в освітніх цілях, та без права її передачі третім особам. Аспіранти заохочуються до використання також іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих.

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.

Питання до екзамену

1. Атеїстичний варіант екзистенціалізму. Людська екзистенція як «больова точка» філософії та

- літератури ХХ ст. А. Камю. Ж.-П.Сартра.
2. Види, рівні і форми пізнання. Роль інтуїції у пізнанні.
 3. Виклики перед українською філософією сьогодення. Проблема формування нової системи вартостей.
 4. Віртуалізація та перспективи розвитку науки в ХХІ ст.
 5. Герменевтика як методологія гуманітарного пізнання.
 6. Глобалізація як цивілізаційний феномен. Глобальні проблеми людства як виклик перед сучасною філософією.
 7. Дискурсивні особливості постмодерністського «стану духу».
 8. Духовна сутність людини у концепції М. Шелера.
 9. Історична міфологія ХХ ст. Міфи і архетипи історії.
 10. Історичні типи світогляду: міфологія, релігія, філософія.
 11. Історія як предмет філософського пізнання. Проблеми філософії історії в соціологічній концепції М.Вебера та Г.Зімеля.
 12. Класична, модерна та постмодерна парадигми філософування.
 13. Консервативні концепції суспільного розвитку: П. Куліш, В. Липинський;
 14. Ліберально-націоналістичні концепції в Україні: Т. Зіньківський, М. Міхновський, Д. Донцов.
 15. Лінгвістичний поворот у філософії: його витoki та трансформація.
 16. Локально-культурологічний підхід до інтерпретації цивілізації. С. Гантінгтон.
 17. Людина в інтерпретації неопсихоаналізу. К. Юнг. Е. Берн.
 18. Методи емпіричного та теоретичного рівнів пізнання.
 19. Методологія розвитку науки як зміни науково-дослідницьких програм І. Лакатоша.
 20. Мова, ментальність, штучний інтелект. Мова як спосіб соціальної комунікації, мислення й розуміння.
 21. Натуралістична інтерпретація людини в бігевіоризмі, соціобіології та класичному психоаналізі.
 22. Нація в структурі суспільства. Проблема націоналізму.
 23. Нелінійна некумулятивна модель науки Т. Куна. Поняття наукової парадигми.
 24. Основні підходи до розуміння і визначення філософії. Епістемний та софійний тип філософування
 25. Основні підходи до тлумачення культури в новітній філософії: натуралізм, соціологізм, аксіологізм, семіотика.
 26. Особливості розвитку філософії в Україні в радянську добу. Філософія та ідеологія: проблема співвідношення.
 27. Перспективи культурно-цивілізаційного поступу. Українська культура: перспектива розвитку чи асиміляції?
 28. Поняття аналітичної філософії.
 29. Поняття громадянського суспільства, його структура та проблеми становлення в Україні
 30. Поняття методу, стилю та методології наукового пізнання.
 31. Поняття світогляду. Філософія як теоретична форма світогляду.
 32. Постмодерністське розуміння свободи у науковій, мистецькій та соціальній рефлексії.
 33. Предмет соціальної філософії. Некласична парадигма розуміння соціальних процесів.

34. Предмет філософії та його історична еволюція.
35. Принципи проліферації та неспівмірності постнекласичної науки. П. Фосрабенд.
36. Римський клуб: глобальне прогнозування розвитку людства.
37. Риси класичної науки. Лінійно-кумулятивна модель класичної науки.
38. Риси некласичної науки. Лінійно-некумулятивна модель розвитку. Некумулятивна модель розвитку науки К. Попера.
39. Синергетика як методологія постнекласичної науки.
40. Смысл історії та її мета. Філософія історія К.Ясперса.
41. Соціальна та історична міфотворчість. Соціальні міфи ХХ ст.
42. Соціальні концепції в Україні: М. Драгоманов, І. Франко;
43. Специфіка філософського розуміння людини. Соціально-субстанційна концепція людини. Проблема відчуженого існування людини.
44. Сталий розвиток як ідея гідного життя людини. Імперативи сталого розвитку.
45. Структура філософського знання.
46. Структуралізм як метод соціогуманітарного пізнання.
47. Сутність людини як іманентна суперечність буття в гуманістичному психоаналізі Е. Фрома.
48. Феноменологічна інтерпретації мислення і свідомості. Поняття феноменологічної редукції та інтенціональності свідомості.
49. Феноменологічний метод у філософії та науці: соціологія, психологія, філософія релігії.
50. Філософія в контексті культури. Культура та особливості національного світобачення.
51. Філософія і наука. Науковий статус філософії. Філософські та наукові методи.
52. Філософія і політика. Роль філософії в концептуальному обґрунтуванні політики.
53. Філософія історії ХХ століття: О. Шпенглер, А Тойнбі. К. Попер.
54. Філософія Карла Ясперса у контексті духовної ситуації двадцятого століття. Концепція "осьового часу".
55. Філософія М. Гайдеггера: питання про сенс буття і питання про істину.
56. Філософські аспекти штучного інтелекту
57. Функціональні особливості мови з погляду семіотики. Мова як комунікативна і моделювальна системи.
58. Функціонально-ціннісна інтерпретація людини у філософії Ф.Ніцше.
59. Християнська філософія історії. Основні напрямки християнської філософії історії в ХХ ст.

Опитування

Анкету-оцінку, з метою оцінювання якості курсу, буде надано по завершенню курсу

СХЕМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

Тижд./ дата	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття, лекція, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література *** Ресурси в інтернеті	Завдання, год. (на самостійне опрацювання та індивідуальні завдання)	Термін виконання
1-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	<p>Тема 1. Філософія перед сучасними викликами.</p> <p>Головні ідеї та принципи переусвідомлення класичної й зокрема картезіанської філософської парадигми, яке відбувається під впливом «лінгвістичного повороту», семіотики, практичної філософії, інформаційного суспільства та сучасної когнітивної науки. Визначення ключових викликів перед сучасною філософією в контексті дискусії, висвітленої на 22 та 23 Світових конгресах філософії в 2008 та 2013 роках. Семіотичне підґрунтя сучасного філософського дискурсу. Філософія перед загрозами нігілізму та цинічного розуму (деструкції раціонального дискурсу).</p>	лекція – 4 години	<p>Кемп П. Переосмислення філософії як сили слова. Пер. з англ. А. Карась // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. Львів, 2008. № 11. С. 7–14. // Режим доступу http://old.filos.lnu.edu.ua/Visnyk/2008_11/1.pdf.</p>	<p>Олтрейд Дагого. Нове мислення. Від Айнштейна до штучного інтелекту: наука і технології, що змінили світ / пер. з англ. І. Возняка. Харків : Віват, 2021. 368 с.</p> <p>Karas, A. F. (2019) From practical reason to practical philosophy: implication of the presence of civil status. Comprehension of the formation of the world in different philosophical approaches: Collective monograph / Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshtein, etc. Lviv-Toruń: Liha-Pres, (SENSE) P. 192-217.</p> <p>Karas, Anatolij. Civil Identity as Ethical Self-Determination. Proceedings of the XXIII World Congress of Philosophy. Volume 68, Greece. 2018. P. 65-69. Web of Science: WOSUID: 10.5840/wcp232018681513</p> <p>Бистрицький Є., Зимовець Р., Пролеєв С. Комунікація і культура в глобальному світі. К.: Дух і Літера, 2020. 416 с.</p>	<p>Чим відрізняється філософське знання від наукового на рівні предмету, методу, способів аргументації? Прокоментуйте визначення філософії за ЮНЕСКО: «Філософія – це наука (у широкому значенні слова), яка торкається універсальних проблем людського буття та існування, і вчить людину критично мислити»</p>	2-й навчальний тиждень 4 год
2-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	<p>Філософія в системі теоретичного знання. Основні підходи до визначення філософії: світоглядний, предметний, етимологічний, аксіологічний, семіотичний. Епістемний та софійний типи філософування. Предмет філософії та його історична еволюція. Класична, модерна та постмодерна парадигми філософування. Специфіка філософського знання та його структура (онтологія, гносеологія,</p>	семінарське заняття – 4 години Панельна дискусія	<p>Після філософії: кінець чи трансформація? – К.: Четверта хвиля, 2000. – 431 с.</p>	<p>Рижак Л. В. Філософія : підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022.</p> <p>Слотердайк П. Критика цинічного розуму. – К.: тандем, 2002. – 544 с.</p> <p>Карась А. Реальність у класичній і некласичній епістемології та її переусвідомлення / А. Карась // Вісник Львівського національного університету. Філософські науки. Випуск № 10, 2007. – С. 41-53.</p>	<p>Чим відрізняється філософське знання від наукового на рівні предмету, методу, способів аргументації? Які актуальні проблеми розвитку людства вимагають філософського осмислення? Які функції філософії найбільш затребувані у сучасному світі?</p>	4 год

	аксіологія). Глобальні проблеми людства як виклик перед сучасною філософією. Функції філософії					
3-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 2. Філософія ХХ ст. Комунікативний поворот. Закономірності розвитку західної філософії у ХХ сторіччі, передовсім у її «континентальному» варіанті. Розглядаються ті течії, напрями і вчення, які виявляють комунікативну переорієнтацію мислення – діалогічна філософія, екзистенціалізм, філософська герменевтика, комунікативна теорія. Незважаючи на всі відмінності між ними, їх об'єднує наголос на вагомості інтерсуб'єктивних відносин у ситуації плюралістичних суспільств глобалізаційної епохи. Водночас у лекції підкреслюється і актуалізація проблематики Іншого.	<i>лекція – 2 години</i>	Дахній А. Людське існування в горизонті смерті: рефлексія екзистенційного мислення / А. Дахній // Вісник Львівського університету. Серія: Філософські науки. № 9 - Львів, 2006. -С.24-35.	Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч. Посібник / А. Дахній – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 488с. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія. К. : Дух і Літера, 2019. С. 15–28. URL: http://library.lol/main/9B4C5AC52B23EAEF66E0C0048555A221 Пінкер С. Просвітництво сьогодні. Київ: Наш формат, 2019. С. 544–569; 585–598 (електронна книга). URL: https://drive.google.com/file/d/1KwMWOJ_dI82tC02ot_fIO6R4Sr2mMjXz/view	В чому виявляється філософсько-антропологічна особливість комунікативної філософії та філософії діалогу. Яке пов'язання поміж розумінням комунікації в педагогічних дисциплінах та філософії? Особливості діалогу в філософії та педагогічній майстерності.	3-й навчальний тиждень 2 год
3-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Філософія, світогляд і культура. Філософія як рефлексія духовності в культурі. Соціальна та історична міфотворчість. Соціальні міфи ХХ т. Філософія в контексті культури. Культура та особливості національного світобачення. Філософія як рефлексія духовності в культурі.	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Семінар-дискусія		Нечуй-Левицький І. Світогляд українського народу. Ескіз української міфології. К.: Обереги, 2003. 144 с. Потебня О. Мова, національність, денационалізація: Статті і фрагменти. – Нью-Йорк: УВАН США, 1992. – 155 с. Карась А. Мітологія як горизонт розуміння та її естетичне і соціально-політичне проявлення. Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. 2019. № 22. С. 14–33. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Vlnu_philos_2019_22_4 Лютий Т. Пригоди філософських ідей Західного світу (від давнини до сучасності). Київ : Темпора, 2019. 379 с.	У чому полягають особливості міфологічного світосприймання і мислення? Які особливості міфологічного світосприйняття дійсності у ХХ столітті? Чим соціальна міфотворчість відрізняється від історичної? Яким є становище релігії у сучасному світі? Чи може науково-технічний прогрес з часом витіснити релігію?	4-й навчальний тиждень 2 год
4-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 3. Аналітична філософія. Лінгвістичний поворот. Аналітична філософія є одним з провідних напрямів сучасної філософської думки у світі, який особливу увагу приділяє вивченню мови і її стосунку до свідомості, а також проблемам референції, істини, смислу і значення. Як філософська традиція з понад столітньою історією вона орієнтована на науку, емпіричні факти й пошук істиннісних знань. Щоб	<i>лекція – 2 години</i>		Synytzia A. S. Reception of I. Kant's Logico-Epistemological Ideas in Analytic Philosophy. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: collective monograph / Z. M. Atamaniuk, Ye. R. Borinshstein, N. P. Hapon, Yu. A. Dobrolyubskya, etc. Lviv – Toruń: Liha-Pres, 2019. P. 157–174. DOI: https://doi.org/10.36059/978-966-397-173-5/157-174 .	У чому сутність лінгвістичного повороту у філософії? Як визначається референція, істина, смисл та значення у лінгвістичній філософії	

	зрозуміти специфіку аналітичної філософії, з'ясуємо передумови її становлення, специфіку і перспективи розвитку й дамо відповідь на запитання, яке значення в її поступі займає лінгвістичний поворот, що й став характерною особливістю філософування у наш час.		Synysia A. Pragmatization of Narrative in Wittgenstein's Later Philosophy: A Modern Perspective. Organon F. 2022. Vol. 29, No. 3. P. 327–347	Синиця А. Особливості осмислення людини в сучасній аналітичній філософії. людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. В 3 кн. Кн. 1. Переусвідомлення буття людини під впливом глобальних викликів: ідентичність і свобода самовираження : монографія / за ред. чл.-кор. НАН України, д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника ; [Мельник В. П.; Карась А. Ф., Дахній А. Й.]. Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 300–319. Синиця А. С. Вступ до філософії штучного інтелекту : підручник. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2023. 292 с.		
4-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Проблема людини у філософії ХХ ст.: екзистенційний та субстанційний підходи Специфіка філософського розуміння людини. Поняття природи, істотності та існування людини. Соціально-субстанційна концепція людини в марксизмі. Проблема відчуженого існування людини. Атеїстичний варіант екзистенціалізму. Людська екзистенція як «больова точка» філософії та літератури ХХ ст. А. Камю. Ж.-П.Сартра. Натуралістична інтерпретація людини в бігевіоризмі, соціобіології та класичному психоаналізі. Людина в інтерпретації неопсихоаналізу. К. Юнг. Е. Берн.	семінарське заняття – 2 години Семінар-обговорення	Камю А. Міф про Сізіфа. / Пер. з франц. О. Жупанський, К. Портфель, 2015 – С. 4-52, 87-95 // Режим доступу file:///C:/Users/lryna/Downloads/ka mju_mif _pro_sizifa.pdf	Дахній А. Нариси історії західної філософії ХІХ-ХХ ст.: навч. посібник / Андрій Дахній. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2015. – С. 93- 154. Крічлі С. Вступ до континентальної філософії. Пер. з англ. – К., 2008. Лепп І. Християнська філософія екзистенції. Пер. з франц. – Київ, 2004. Райда К.Ю. Екзистенціальна філософія. Традиція і перспективи. – К., 2009. Рижак Л. В. Філософія : підручник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022.	Що таке “екзистенція” у новітній семантиці даного поняття? Як співвідносяться між собою “екзистенція” та “есенція”? Чи є екзистенціалізм антиметафізичною течією у філософії? Відповідь обґрунтуйте. Чому екзистенціалісти говорять про трагізм життя? Розкрийте зміст поняття свободи в екзистенціалізмі, спираючись на філософію Ж.-П.Сартра. В якому сенсі людська екзистенція є невичерпною?	5-й навчальний тиждень 2 год
5-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 4. Метафізика і онтологія: питання онтологічних первоначал. Предмет метафізики. Походження терміна «метафізика»: бібліотекарська випадковість чи позначення суті. Визначення метафізики. Типологія метафізики. Питання розмежування метафізики та онтології. Порівняльний аналіз проблематики, категоріальної структури традиційної метафізики та метафізики як онтології ХХ сторіччя. Гайдегерівський аналіз головних онтологічних тенденцій у історії філософії. Екзистенціальна аналітика Dasein. Час, часовість, темпоральність. Істинісний характер буття. Гайдегерівська онтологія після “повороту”. Метафізичний поворот у аналітичній філософії. Метафізика Ж. Делеза. Ризоматичність буття	лекція – 2 години	Гайдегер, Мартін. Буття в околі речей // Возняк Т. Тексти та переклади. С. 106–121 https://chtyvo.org.ua/authors/Heidegger_Martin/Buttia_v_okoli_rechei/	Європейський словник філософії : лексикон неперекладностей. Том перший. – К. : Дух і літера, 2009. – С. 101–147. Сафонік Л. Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. Гумбрехт Г.У. Продукування присутності. Що значення не може передати. Пер. з англ. Харків: IST Publishing, 2020. 192 с. Гайдегер, Мартін. Про мислення, буття та нудьгу : https://kmbs.ua/ua/article/martin-heidegger	Які існують позиції щодо походження метафізики? Які можна виокремити типи метафізики. У чому їх схожість та відмінність? Чим відмінні класичний та некласичний підходи до розуміння проблеми буття? Як Ви розумієте вислів Ж.-П. Сартра «Людина несе тягар буття на своїх плечах»? Який зміст поняття «фундаментальна онтологія» у М. Гайдегера? Як М. Гайдегер тлумачить поняття «екзистенційна аналітика» Dasein? У чому суть метафізичного повороту у аналітичній філософії? Що таке «ризоматичність» у розумінні Ж. Делеза?	

	Місце метафізики й онтології в системі сучасного філософського знання. Спекулятивний реалізм та об'єктно-орієнтована онтологія.			Аристотель. Метафізика. Київ: Темпора, 2022. 848 с. Корет, Емеріх. Основи метафізики. Київ : Тандем, 1998. 248 с. Петрушенко, Віктор. Чому – метафізика? (до питання про причини та наслідки метафізичного ренесансу в сучасній філософії) : Режим доступу: http://vlp.com.ua/files/01_50.pdf	Чи має метафізика перспективи свого розвитку у сучасному світі? Який вплив має об'єктно-орієнтована онтологія на мистецтво, літературу та медіа-теорії? У чому суть антропоцентризм та об'єктоцентризму? Про які етичні наслідки говорить об'єктно-орієнтована онтологія?	6-й навчальний тиждень 4 год
5-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Філософська антропологія: Функціональні концепції сутності людини. Людина як істота, що проблематизує саму себе. Проблема “Я – Інший” як осереддя антропологічної рефлексії. Функціонально-ціннісна інтерпретація людини у філософії Ф.Ніцше. Духовна сутність людини у концепції М. Шелера. Ексцентрична сутність людини у філософії Г. Плеснера. Сутність людини як іманентна суперечність буття в гуманістичному психоаналізі Е. Фрома.	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Семінар-дискусія	Шелер М. Сутність моральної особистості // Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. – К., 1996 – С. 10-31 // Режим доступу http://www.phils.ci.uni.v.kiev.ua/biblio/sheler.html	Кульчицький О. Український персоналізм. – Мюнхен-Париж: УВУ, 1985. –192с. Маланюк Є. Малоросійство // Книга спостережень. Том другий. – Торонто,1966. – С. 229 – 247. Тейлор Ч. Джерела себе. Творення новочасної ідентичності / Пер. з англ. – К.: Дух і літера, 2005. – 696 с. Чернієнко В.О. Природа засад ідентичності соціального суб'єкта: монограф. Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2010. - 304 с.	Які дискурсивні практики лежать в основі розрізнення понять особи і особистості? Чому важливо розрізнати і не сплутувати екзистенціальні і історичні дихотомії? Чому важлива гармонійна єдність вписування і виокремлення? Які можете запропонувати характеристики неповноцінності особи через ерозію елементів(прикмет) її повноти?	
6-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 5. Методологія соціогуманітарного пізнання. Наукове знання та його специфіка (орієнтація на отримання нового знання, наявність визнаних процедур отримання та перевірки нових знань, системна організація). Буденне, наукове, поза наукове, ненаукове знання. Наука як система знань, що історично змінюються. Емпіричне знання: специфіка та форми. Методи емпіричного пізнання: спостереження та експеримент. Теоретичне знання: специфіка та форми. Проблема, ідея, гіпотеза, теорія. Структура та функції (систематизація, пояснення, передбачення, практичне застосування) наукової теорії. Структура	<i>лекція – 2 години</i>	Гадамер Г.-Г. Істина і метод. Герменевтика I : Основи філософської герменевтики / [пер. з нім. О. Мокровольський]. – К. : Юніверс, 2000. – Т. I. – С. 332–352	Олтрейд Дагого. Нове мислення. Від Айнштейна до штучного інтелекту: наука і технології, що змінили світ / пер. з англ. І. Возняка. Харків : Віват, 2021. 368 с. Фюрст М., Тринкс Ю. Філософія. К. : Дух і Літера, 2019. С. 15–28. URL: http://library.lol/main/9B4C5AC52B23EAEF66E0C0048555A221 Данильян О., Дзьобань О. Методологія наукових досліджень : підручник. Харків : Право, 2019. – 368 с. Режим доступу: https://library.nlu.edu.ua/POLN_TEXT/SENMK/OMND.pdf	Які головні риси феноменологічного методу і в яких науках він найчастіше застосовується? У чому суть структуралізму як методу соціогуманітарного пізнання? Які етапи еволюції структуралізму?	

	наукового пояснення. Реалізм, інструменталізм, редукціонізм. Види наукових теорій. Співвідношення філософського, наукового та соціального пізнання та їх взаємодія.					
6-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Соціальна філософія: некласичні інтерпретації суспільства Предмет соціальної філософії. Некласична парадигми розуміння соціальних процесів. Суспільний прогрес. Формаційний підхід. Відкрите суспільство, демократія і тоталітаризм у трактуванні К. Попера. Інтерпретація суспільного поступу в філософії Х. Ортеги-і-Гасета. Соціально-філософські ідеї лібералізму.	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Оксфордськ і дебати	Ортега-і-Гасет Х. Бунт мас // Ортега-і-Гасет Х. Вибрані твори. К.: Основи, 1994. – С. 15–139.	Бойченко М. І. Соціальна філософія : підручник.К. : ВПЦ “Київський університет”, 2020. 624 с. Гаек Ф. Скорочена версія для журналу “Читацький огляд” книги “Шлях до кріпацтва”. – Київ, ГО “Ціна держави”, 2016, 216 с. Кайку М. Візії: як наука змінить ХХІ сторіччя. – Львів : Літопис, 2004. – 544 с. Кун Т. Структура наукових революцій. – PortRoyal : Академ-Прес, 2001. – 226 с. Меясу, Кантен. Після скінченності. Нарис про необхідність контингентності. Львів: Контур, 2024. 195 с. Ланюк Євген. Правда, свобода і влада в епоху «постправди»: Мішель Фуко versus Чарльз Тейлор // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. У 3-х книгах. Книга перша. Монографія за ред. чл.-кор. НАН України, проф. Мельника В. П. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 337-366.	Чим соціальна філософія відрізняється від соціології? Які структурні елементи суспільно-економічної формації та взаємозв'язки між ними, за К. Марксом? У чому відмінність між відкритим і закритим суспільством, за К. Попером? Особливості бунту мас на початку ХХ ст., за Х. Ортегою-і-Гасетом?	7-й навчальний тиждень 4 год
7-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 6. Моделі розвитку науки. Процес розвитку наукового знання від класичного до некласичного і постнекласичного; знайомить із емпіричними та теоретичними методами наукового пізнання; розкриває специфіку емпіричного та теоретичного рівня функціонування науки. Знання з цієї теми слугує розумінню двох рівнів функціонування як гуманітарних, так і спеціальних правничих дисциплін та їхньої специфіки щодо об'єктів і методів дослідження	<i>лекція – 2 години</i>	Лакатош І. Історія науки та її раціональні реконструкції // Психологія і суспільство. Тернопіль, 2016. - № 3. – С. 13-23. // Режим доступу http://dspace.tne.u.edu.ua/bitstream/316497/6495/1/%D0%9B%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE	Антологія сучасної філософії науки, або усмішка ASIMO / за науковою редакцією В. П. Мельника та А. С. Синиці. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. 568 с. Мельник Володимир. Філософія науки: знання, техніка, людина : монографія / Володимир Мельник. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2024. – 884 с. Мельник В. П. Філософія і наукова раціональність // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. У 3-х книгах. Книга перша. Монографія за ред. чл.-кор. НАН України, проф. Мельника В. П. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 11-40.	В чому відмінність кумулятивної моделі наукових досліджень від некумулятивної моделі розвитку? Яка структура науководослідницьких програм, за І. Лакатошем? Що таке парадигма? Яка її роль у наукових дослідженнях, за Т. Куном?	

			%D1%88%20% D0%8 6..pdf			
7-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Громадянське суспільство як здійснення свободи. Поняття громадянського суспільства, його структура та проблеми становлення в Україні. Філософія і політика. Роль філософії в концептуальному обґрунтуванні політики. Соціальні спільності людей та співвідношення їх інтересів у суспільному розвитку. Нація в структурі суспільства. Проблема націоналізму.	семінарське заняття – 2 години Семінар-обговорення	Андерсон Б. Уявлені спільноти. Міркування щодо походження й поширення націоналізму. – К., 2001.	Грінфельд Лія. Типи націоналізму // Націоналізм. Антологія. – К.: Смолоскип, 2000. – С. 688-70. Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства у класичних теоріях і некласичних інтерпретаціях.- Київ-Львів, 2003.- С. 425-429; 444-488. Патнем Роберт. Творення демократії. – К., 2002. Карась А. Виклики сучасної глобалізації і філософія // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. У 3-х книгах. Книга перша. Монографія за ред. чл.-кор. НАН України, проф. Мельника В. П. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. С. 40-183.	Який зміст поняття «громадянське суспільство» і з чим пов'язані проблеми його становлення в Україні? Поясніть походження тоталітаризму і демократії у ХХ ст. Які Ви знаєте концепції походження та розвитку нації?	8-й навчальний тиждень 2 год
8-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 7. Соціальна філософія та її проблеми. Аргументується відмінність між науками про державу і суспільство та соціальною філософією, специфікою її цілісного розуміння суспільства; розкривається виникненням і конституюванням соціології як самостійної науки; розглядаються субстанційний та структурно-функціональний підходи до розуміння природи суспільства та його функціонування.	лекція – 2 години	Срмоленко А. М. Соціальна філософія у структурі соціогуманітарних наук / Анатолій Срмоленко. Філософська думка. 2020. № 5. С. 6–22 : URL: http://ekmair.ukma.edu.ua/handle/123456789/19760	Karas, A. Civil Feelings as the Civilizational Capital. Modern Philosophy in the Context of Intercultural Communication: collective monograph. Lviv-Torun: Liha-Pres. 2019. P. 73-106. Габермас Ю. Структурні перетворення у сфері відкритості : URL: https://chtyvo.org.ua/authors/Habermas_Jurgen/Strukturi_peretvorennia_u_sferi_vidkrytosti/ Соціальна відповідальність як основна цінність інституціоналізації сучасного суспільства. Київ : Наукова думка, 2016. 302, [1] с.	Відкрите суспільство, демократія і тоталітаризм у трактуванні К. Попера. Інтерпретація суспільного поступу в філософії Х. Ортеги-і-Гасета. Католицька соціальна філософія Ж.Марітена та П. Теяра де Шардена. Соціально-філософські ідеї лібералізму.	
8-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Філософія історії ХХст.. Методологія дослідження. Нелінійне тлумачення історичного процесу в морфології історії О.Шпенглера, Некласична цивілізаційна концепція історії А.Тойнбі. Філософія історія К.Ясперса. Концепція “осьового часу”. “Кінець” історії Ф. Фукуями. Українська історіософія: М. Драгоманов, М. Грушевський, І. Франко та Д. Донцов. Основні риси європейської та американської філософії історії другої пол. ХХ ст. (Г. Вайт, Ф. Анкерсміт).	семінарське заняття – 2 години	Тойнбі А. Дж. Дослідження історії. К., 1995. Т.1. С. 14-58.	Зашкільняк Л.О. Методологія історії від давнини до сучасності. Львів, ЛНУ ім. І.Франка, 1999. Кислюк К.В. Історіософія в українській культурі: від концепту до концепції. Харків, ХДАК, 2008. Павленко Ю. Історія світової цивілізації. Соціокультурний розвиток людства. К., 1996. Попер К. Злиденність історизму. К.: АБРИС, 1994. Ясперс К. Про сенс історії / Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрями. Хрестоматія: Навч. Посібник / Упорядники В.В.Лях, В.С.Пазенок. – Київ, Ваклер, 1996. С.184-210.	В чому суть нелінійного тлумачення історичного процесу у морфології історії О. Шпенглера? В чому відмінність між розуміння історії Шпенглером та Тойнбі? У чому суть матеріалістичного розуміння історії? Які є проблеми створення єдиної концептуальної картини всесвітньої історії? Що означає поняття “кумулятивний розвиток історії”? Як розуміти твердження К. Ясперса, що	

					“історія – це шлях до надісторичного”?	
9-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 8. Філософська антропологія та проблеми людини. Загальні характеристики антропології із здійснення логічно-сміслового переходу до розгляду метаморфоз антропоцентризму і оприявлення засад само ідентифікації сучасної людини як особи.	<i>лекція – 4 години</i>	Шелер М. Сутність моральної особистості // Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. – К., 1996 – С. 10-31 // Режим доступу http://www.phils.ci.uni.v.kiev.ua/biblio/sheler.html	Тейлор Ч. Джерела себе. Творення новочасної ідентичності / Пер. з англ. – К.: Дух і літера, 2005. – 696 с. Чернієнко В.О. Природа засад ідентичності соціального суб’єкта: монограф. – Харків: Нац. аерокосм. ун-т «Харк. авіац. ін-т», 2010. – 304 с. Шелер М. Сутність моральної особистості // Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. – К., 1996. Кульчицький О. Український персоналізм. – Мюнхен-Париж: УВУ, 1985. –192с.	У чому специфіка функціонального підходу до розуміння людини? У чому полягає суть тоталізуючи систем у поглядах на людину як особу? Які дискурсивні практики лежать в основі розрізнення понять особи і особистості?	10-й навчальний тиждень 2 год
10-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Онтологія як вчення про межові засади буття Особливості філософського осмислення буття. Критична онтологія М. Гартмана. Християнсько-еволюційна онтологія П. Тейяра де Шардена. Фундаментальна онтологія М. Гайдегера. Феноменологічна онтологія Ж.-П. Сартра.	<i>семінарське заняття – 2 години</i>	Гайдегер М. Буття у околі речей // Режим доступу http://www.ji.lviv.ua/jilibrary/Vozniak/text-iperek1/kn3-heid2.htm	Держко І. З. Критична онтологія М. Гартмана і сучасна наукова картина світу / І. З. Держко // Вісник Львівського університету. Сер. Філософ. науки. – 2009. – Вип. 12. – С. 36–43. Європейський словник філософії : лексикон неперекладностей. Том перший. – К. : Дух і літера, 2009. – С. 101–147. Сартр Ж.-П. Буття і ніщо. Нарис феноменологічної онтології / Ж.-П. Сартр. – К. : Основи, 2001. – 854 с. Сафонік Л. Буттєвість сенсу людського життя : монографія / Л. Сафонік. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2016. – 350 с. Рижак Л. Філософія: підручник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – Розд. 6; Розд. 7.	Які шари реального буття виокремив Н. Гартман? У чому специфіка шарів реального буття, за Н. Гарманом? Які етапи еволюції універсуму, за П. Тейяром де Шарденом? Що таке “ноосфера”? Які передумови становлення ноосфери, за В. Вернадським? У чому суть неklasичної онтології М. Гайдегера? Як М. Гайдегер тлумачить поняття «екзистенційна аналітика» Dasein?	
10-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Філософія у ХХ ст.: лінгвістична та аналітична перспективи філософування Лінгвістичний поворот у філософії: його витоки та трансформація. Мова як знакове і структурне опосередкування між людиною і буттям: від семіології Ф. де Сосюра і семіотики Ч. С. Пірса до постмодерністських студій. Функціональні особливості мови з погляду семіотики. Мова як комунікативна і моделювальна системи. Мова, ментальність, штучний інтелект.	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Семінар-дискусія	Антологія сучасної аналітичної філософії, або жук залишає коробку / За ред. А. Синиці. – Л.: Літопис, 2014. – 374 с. С. 9-25; 25-37; (Дж. Серль: 225-257; Д. Деннет: 276-	Бацевич Ф. С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень. Підручник. – К.: Академія, 2008. – С.: Гумбольдтіанство: 34-48; О. Потебня: 195-204; Ф де Сосюр: 60-65; Н. Хомський: 80-87. Дерріда Ж. Структура, знак і гра в дискурсі гуманітарних наук // Антологія світової літературно-критичної думки ХХ ст. – С.	У чому сутність лінгвістичного повороту у філософії? Яка природа лінгвістичного знаку за Ф. де Сосюром? У чому відмінність між моделями знаків Сосюра і Пірса? Що вивчає філософія свідомості та когнітивна наука? Яку роль відіграє мова у формуванні колоніального нарративу? Хто з філософів стоїть біля початків	

	Мова як спосіб соціальної комунікації, мислення й розуміння. Мова і влада. Мова у колоніальному середовищі: «наратив і соціальний простір» (Е. Саїд). Сучасна аналітична філософія та когнітивна наука (Дж. Серл, Д. Деннет, Д.Челмерс).		297; Д. Чалмерс: 297-337).	457- 478. Ділі Дж. Основи семіотики. – Львів: Арсенал, 2000. – С. 37-45; 160-190. Саїд Е. Культура й імперіалізм. – К.: Критика, 2007. – С. 37-51; 111-135. Соссюр Фердінан. Курс загальної лінгвістики / Переклад з французької. – К.: Основи, 1998. – С. 18-37; 279-292. George Lakoff and Mark Johnson. Philosophy in the Flesh. The Embodied Mind and its Challenge to Western Thought. Basic Books.1999. – С. 470- 471.	аналітичної філософії? Які головні розробляє сучасна когнітивна наука? Запропонуйте характеристики головних принципів концепції «втіленого розуму».	11-й навчальний тиждень 4 год
11-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 9. Ідентичність і центрованість буття як проблема українства. Центральна теза лекції – для українців питання ідентичності не переставало бути актуальним упродовж усієї історії нації. Підвалиною ідентичності скрізь і завжди виявлялася центрованість буття як структуроване цілісне її існування. У лекції акцентовано на мірі структурованості та цілісності (центрованості) буття нації у визначальні періоди її історичного становлення.	<i>лекція – 2 години</i>	Франко І. Поза межами можливого // Зібрання творів: У 50 т. – К: Наукова думка, 1986. – Т.45. – С. 276–285.	Скринник М. А. Історико-філософський контекст становлення української ідентичності : монографія. Львів : Бізнес школа УБС, 2018. 214 с. 13. Скринник З.Е. Українська ідентичність як історичний проєкт: мобілізація на тлі смертельної загрози // Людина і суспільство: філософські, психологічні та політологічні виміри. В 3 кн. Кн. Переусвідомлення буття людини під впливом глобальних викликів: ідентичність і свобода самовираження // монографія за ред. чл.-кор. НАН України, д-ра філос. наук, проф. В. П. Мельника ; [Мельник В. П.; Карась А. Ф., Дахній А. Й.]. – Львів : ЛНУ ім. Івана Франка, 2023. – 502 с.	Які чинники формування етнічної самосвідомості українців? Який суспільний ідеал обстоював І. Франко? Чи тотожні поняття “суспільний ідеал” і “національний ідеал”?	
11-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Методологія соціогуманітарного пізнання. Герменевтика як методологія гуманітарного пізнання. Класична герменевтика та її принципи. Ф. Шляєрмахер. Історична герменевтика В. Дільтая. Філософська герменевтика та її специфіка М. Гайдегер. Головні ідеї філософської герменевтики Г.-Г. Гадамера: поняття дієво-історичної свідомості, герменевтичного досвіду, гри як моделі розуміння. Феноменологічний метод у філософії та науці: соціологія, психологія, філософія релігії. Структуралізм як метод соціогуманітарного пізнання.	<i>семінарське заняття – 2 години</i>	Ярошовець В. Історія філософії: від структуралізму до постмодернізму . К. : Знання України, 2004. 214 с.	Вандельфельс Бернхард Вступ до феноменології. – К. : Альтерпрес, 2002. – 176 с. – (Сучасна гуманітарна бібліотека). Гадамер Г.-Г. Істина і метод. Герменевтика І : Основи філософської герменевтики [пер. з нім. О. Мокровольський]. – К. : Юніверс, 2000. – Т. I. – С. 332–352. Енциклопедія постмодернізму. К. : Основи, 2003. – 503 с. Ліотар Ж.-Ф. Ситуація постмодерну // Філосо. і соціол. думка, 1995. – № 5-6. – С. 15-38. Фуко М. Що таке автор? Антологія світової літературно-критичної думки ХХ століття. Львів, 1996. – С. 442-457.	Як В. Дільтай обґрунтовував правомірність гуманітарних наук? Які риси філософської герменевтики сформулював Г.-Г. Гадамер? Які головні риси феноменологічного методу і в яких науках він найчастіше застосовується? У чому суть структуралізму як методу соціогуманітарного пізнання? Які етапи еволюції структуралізму?	12-й навчальний тиждень 4 год
12-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 10. Філософія постмодернізму. Ознайомлення з актуальним станом методологічної рефлексії над явищем постмодернізму в історії науки, філософії, культури, соціальності, художньої творчості та аналізу його теоретичних і практичних вимірів в контексті сучасної	<i>лекція – 2 години</i>	Возняк Т. Зауваги на тему постмодерну як цивілізаційної кризи (до моделі циклічного розвитку	Лосик О. «Справедливі» значення свободи у постмодерністській інтерпретації Ж.-Ф. Ліотара // Збірник наукових праць (третій випуск), підготовлений за дослідницькою програмою кафедри філософії «Громадянське суспільство як здійснення	Як слід розуміти семіотичну природу постмодерної дискурсивності? Яким є «статус знання» у філософських та цивілізаційних контекстах Премодерну, Модерну та	

	міждисциплінарної рефлексії та парадигмі (пост)некласичного знання.		європейської цивілізації) // Ї. – 2000. – ч. 19. – С. 219–224.	свободи» / За ред. А. Карася. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 183–192. Після філософії: кінець чи трансформація? / Пер. з англ. – К.: Четверта хвиля, 2000. – 431 с. Краснодембський 3. На постмодерністських роздоріжжях культури / Пер. з польськ. – Основи, 2000. – 196 с.	Постмодерну? Свобода дискурсивних практик: між раціоналізмом та релятивізмом. Яких рис набуває свобода у постмодерністському тлумаченні? Які головні аргументи критиків постмодерністської «ситуації»?	
12-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Ситуація постмодернізму в сучасній філософії Постмодернізм як поняття, настанова і практика: підходи до розуміння. Поняття «постмодерну», «постмодерності», «постмодернізму» в гуманітарно-філософській термінології. Джерела постмодерністського розуміння свободи у науковій, мистецькій та соціальній рефлексії. Дискурсивні особливості постмодерністського «стану духу» (полілог, диссенс, плюралізм, ризоматичність). Головні постаті європейського та американського постмодерного дискурсу: Ж.-Ф. Ліотар, Ж. Деріда, М. Фуко, Р. Рорті, Ю. Крістева. Постмодернізм і Україна у призмі актуальних дискусій та культурній соціальності.	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Семінар-панельна дискусія	В.В. Лях, О.М. Йосипенко, Я.В. Любимий та ін. Соціокультурні та теоретичні засади філософії постмодерну. К., 2017 р.	Габермас Ю. Філософський дискурс модерну /Пер. з нім. – К.: Четверта хвиля, 2001. – 216 с. Дельоз Ж. Суспільство контролю. Postscriptum// Література Плюс. – 1999. – № 14. –С. 6–7. Енциклопедія постмодернізму / Під ред. Вінквіста Ч. Е., Тейлора В. Е. / Пер. з фр. – К.: Вид-во Соломії Павличко “Основи”, 2003. – 503 с. Лосик О. «Справедливі» значення свободи у постмодерністській інтерпретації Ж.-Ф. Ліотара // Збірник наукових праць (третій випуск), підготовлений за дослідницькою програмою кафедри філософії «Громадянське суспільство як здійснення свободи» / За ред. А. Карася. – Львів: ВЦ ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – С. 183–192. Після філософії: кінець чи трансформація? / Пер. з англ. – К.: Четверта хвиля, 2000. – 431 с. Лосик О. М. Джерела художньої образності в постмодерністській естетиці // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2019. – Вип. 4. – С. 172–179.	В чому полягає субстанційна актуальність змістів «сучасності»? Міждисциплінарна відкритість: за і проти. Відповідь аргументуйте. Назвіть типологізаційні орієнтири постмодерністських підходів. Як слід розуміти семіотичну природу постмодерної дискурсивності? Яким є «статус знання» у філософських та цивілізаційних контекстах Премодерну, Модерну та Постмодерну? Свобода дискурсивних практик: між раціоналізмом та релятивізмом. Яких рис набуває свобода у постмодерністському тлумаченні? Які головні аргументи критиків постмодерністської «ситуації»?	14-й навчальний тиждень 2 год
13-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 11. Філософія свободи і громадянське суспільство. Вивчити генезу ідеї і практики громадянського суспільства крізь призму філософії свободи; з'ясувати особливості концепту індивідуальної свободи і трансформацію соціальних уявлень про неї в контексті західноєвропейського цивілізаційного	<i>лекція – 4 години</i>	Карась А. Інтерпретація громадянського суспільства в ХХ ст. // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. –	Карась А. Ф. Філософія громадянського суспільства в класичних теоріях та некласичних інтерпретаціях. Монографія. – Київ-Львів: ВЦ ЛНУ ім. Івана Франка, 2003 – 520с. Габермас Ю. Структурні перетворення у сфері відкритості. – Львів, 2000. Грінфельд Лія. Типи націоналізму // Націоналізм. Антологія. –	Який зміст поняття «громадянське суспільство» і з чим пов'язані проблеми його становлення в Україні? Поясніть походження тоталітаризму і демократії у ХХ ст. Які Ви знаєте концепції	

	розвитку. Визначити ключові філософські ідеї і концепти, що обумовили дискурсивний і теоретичний вплив на формування громадянського суспільства. Критично дослідити і засвоїти філософську спадщину щодо виникнення найвагоміших концепцій свободи упродовж інтелектуального і цивілізаційного розвитку, обґрунтувати поняття громадянської ідентичності в аспекті уявлень про національну легітимність та її цивілізаційне обмеження		Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 382-405.	К.: Смолоскип, 2000. – С. 688-70. Карась А. Цивілізаційний проект розгортання громадянської ідентичності в контексті “утіленого розуму” / А. Карась // Філософія фінансової цивілізації : зб. наук. пр. ; відп. секретар З. Е. Скринник. – К. : УБС НБУ, 2015. – С. 70–93.	походження та розвитку нації?	
14-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Методологія природничо-наукового пізнання. Моделі розвитку науки: класична, некласична, постнекласична Риси класичної науки Лінійно-кумулятивна модель класичної науки. Матеріалістична діалектика як методологія класичної науки та її межі. Риси некласичної науки. Лінійно-некумулятивна модель розвитку. Плюралізм моделей наукових досліджень. К. Попер. І. Лакатош, Нелінійна некумулятивна модель постнекласичної науки. Т. Кун. Синергетика як методологія постнекласичної науки. Принципи проліферації та неспівмірності постнекласичної науки. П. Фюррабенд. Віртуалізація та перспективи.	<i>семінарське заняття – 4 години</i>	Кайку М. Візії: як наука змінить XXI сторіччя. – Львів : Літопис, 2004. – 544 с.	Кун Т. Структура наукових революцій. – PortRoyal : Академ-Прес, 2001. – 226 с. Нікітін Л. Віртуальна реальність як соціальне явище // Філософська думка, 1999. № 6. – С. 43-57. Рижак Л. Філософія: підручник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – Розд. 11. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки. – Львів : Світ, 2006. – 152 с.	Які критерії класичної науки, за О. Контом? Які критерії некласичної науки, за Г. Башляром? В чому відмінність кумулятивної моделі наукових досліджень від некумулятивної моделі розвитку? Яка структура науково-дослідницьких програм, за І. Лакатошем? Що таке парадигма? Яка її роль у наукових дослідженнях, за Т. Куном? Які критерії постнекласичної науки, за І. Пригожином? Охарактеризуйте методологічні принципи постнекласичної науки, за П. Фюррабендом? У чому суть віртуалізації науки? Які критерії віртуальної науки?	16-й навчальний тиждень 4 год
15-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Тема 12. Глобалізація та перспективи сталого розвитку. Інтеграційні тенденції та глобалізаційні виміри буття людства. Етапи глобалізаційної інтеграції: колонізація, європеїзація та американізація. Феномен Європи та європейської людини. Д. де Ружмон. Стратегія інтеграції Європи. Принципи федералізації Європи. Ознаки нового “світоладу” та чинники його конституювання. Б. Гаврилишин. Україна	<i>лекція – 4 години</i>	Глобальна віртуалізація освіти: виклики національної ідентичності / Л. Рижак // Вісник ЛНУ. Серія філософські науки, 2011. – Вип. 14. – С. 42-49. Фрідмен Т.	Філософія сталого розвитку людства : навчально-методичний посібник / Л. Рижак. – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2011. – 518 с. Рижак Л. Філософія: підручник. – Львів : Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – Розд. 11. Семенюк Е., Мельник В. Філософія сучасної науки і техніки. – Львів : Світ, 2006. – 152 с. Гіденс Е. Нестримний світ: як глобалізація перетворює наше життя. – К.	Які, на Вашу думку, перспективи цивілізаційного розвитку України? Які глобальні екологічні проблеми людства? Які мегаризики породжені науково-технічним прогресом? Які головні ідеї гуманістичного маніфесту А. Печей? Чому ідея сталого розвитку визнана стратегією	

	в контексті європейського вибору. Науково-технічний прогрес і тенденції глобалізації. Поняття “глобалізації”. Р. Робертсон, У. Бек, З. Бауман, Т. Фрідмен. Філософія глобалізації. Ліберальні засади глобалізації. Основні риси глобалізації. Концепції поміркованої та радикальної глобалізації. Вади глобалізації та її альтернативи: антиглобалізм та альтерглобалізм.		Нова система. Лексус і оливкове дерево // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – С. 509-525.	: Альтерпрес, 2004. – 100 с. Гор А. Земля у рівновазі. Екологія і людський дух. – К. : Інтелсфера, 2001. – 393 с.	сучасної глобалізації? Які імперативи становлять суть концепції сталого розвитку? Охарактеризуйте глобальні сценарії сталого розвитку.	
16-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Культура і цивілізація: філософський аналіз Основні підходи до тлумачення культури в новітній філософії: натуралізм, соціологізм, аксіологізм, семіотика. Глобально-технократичний підхід до інтерпретації цивілізації. Е. Тофлер. Локально-культурологічний підхід до інтерпретації цивілізації. С. Гантінгтон. Перспективи культурно-цивілізаційного поступу. Українська культура: перспектива розвитку чи асиміляції?	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Семінар-дискусія	Гантінгтон С. Захід: унікальність versus універсалізм // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022	Козловський П. Постмодерна культура // Сучасна зарубіжна філософія. Течії і напрямки. Хрестоматія. – К., 1996. – С. 213 – 295. Масуда Й. Комп’ютопія // Філософ. і соціол. думка, 1993. – №6. – С. 50. Тофлер Е. Третя хвиля. – К.: Всесвіт, 2000. – 480 с. Фукуяма Ф. Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку. – Львів: Кальварія, 2005. – 380 с.	Який зміст вкладає О. Шпенглер у поняття «цивілізація»? Чому, на його думку, цивілізація неминуче веде до «присмерку культури»? У чому суть соціологічного підходу до культури? Яка особливість аксіологічної інтерпретації культури? Яка основна ідея символічної концепції культури Е. Касірера? У чому суть локально культурологічного розуміння цивілізації? Назвіть основні риси західної цивілізації за С. Гантінгтоном. Які, на Вашу думку, перспективи цивілізаційного розвитку України?	
16-й навчальний тиждень (згідно розкладу)	Глобалізація та перспективи сталого розвитку людства Основні підходи до тлумачення культури в новітній філософії: натуралізм, соціологізм, аксіологізм, семіотика. Глобально-технократичний підхід до інтерпретації цивілізації. Е. Тофлер. Локально-культурологічний підхід до інтерпретації цивілізації. С. Гантінгтон. Перспективи культурно-цивілізаційного поступу. Українська культура: перспектива розвитку чи асиміляції?	<i>семінарське заняття – 2 години</i> Проблемно-пошуковий семінар	Фрідмен Т. Нова система. Лексус і оливкове дерево // Рижак Л. Філософія як рефлексія духу : хрестоматія. – Львів: Видавничий центр ЛНУ	Гіденс Е. Нестримний світ: як глобалізація перетворює наше життя. – К. : Альтерпрес, 2004. – 100 с. Гор А. Земля у рівновазі. Екологія і людський дух. – К. : Інтелсфера, 2001. – 393 с. Рижак Л. Філософія сталого розвитку людства : навчально-методичний посібник. – Львів: Видавництво Львівського університету ім. І. Франка, 2011. – 516 с. Ружмон Д. де. Європа у грі. Шанс Європи. Відкритий лист до європейців. – Львів: [Б.в.], 1998. – 272 с.	Які головні риси глобалізації за Т. Фрідменом? З якими глобальними проблемами людство ввійшло у XXI століття? Які глобальні екологічні проблеми людства? Які мега ризики породжені науково-технічним прогресом? Які головні ідеї гуманістичного маніфесту А. Печей? Чому ідея сталого розвитку визнана стратегією	

			імені Івана Франка, 2022.	Фукуяма Ф. Великий крах. Людська природа і відновлення соціального порядку. – Львів: Кальварія, 2005. – 380 с.	сучасної глобалізації? Які імперативи становлять суть концепції сталого розвитку? Охарактеризуйте глобальні сценарії сталого розвитку	
--	--	--	---------------------------	--	---	--

