

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана  
Франка  
(протокол № 1 від 27.08 2024 р.)

В.о. завідувача кафедри



доц. Мар'яна ПОРОДЬКО

**Силабус з навчальної дисципліни «Науковий семінар»,**  
**що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього**  
**(освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**Львів 2024 р.**

### Силабус курсу «Науковий семінар»

<b>Назва курсу</b>	Науковий семінар
<b>Адреса викладання курсу</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 8
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта/Педагогіка, 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Островська Катерина Олексіївна, д-р психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти
<b>Контактна інформація викладача (-ів)</b>	Mob.: +351 968763470 e-mail : katernynaostrova@gmail.com
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	щоп'ятниці, 15.00-17.00 год. (Факультет педагогічної освіти) Онлайн-консультації
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates</a>
<b>Інформація про курс</b>	Навчальна дисципліна «Науковий семінар» вивчає методології написання та оформлення наукових досліджень: методику їх організації щодо конкретних проблем спеціальної освіти. Дисципліна «Науковий семінар» проводиться протягом усього навчання в аспірантурі (4 кредити за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

<b>Коротка анотація курсу</b>	<p>Навчальна дисципліна «Науковий семінар» складена для здобувачів ступеня доктора філософії за спеціальністю - 016 «Спеціальна освіта». Предметом вивчення навчальної дисципліни є методологія написання наукових досліджень і методика їх організації щодо конкретних проблем у сфері спеціальної освіти,. Дисципліна передбачає також цілеспрямовану роботу над вивченням спеціальної літератури, активну роботу здобувачів освіти на семінарських заняттях, самостійну роботу та виконання поставлених завдань.</p>
<b>Мета та цілі курсу</b>	<p>Метою навчальної дисципліни є вивчення студентами методики та організації науково-дослідної діяльності, формування навиків самостійної наукової роботи, виявлення та вдосконалення навичок написання науково-дослідних робіт у галузі спеціальної освіти, відповідно до вимог та у зв'язку з підготовкою до написання дисертації та публікації наукових статей. Вдосконалення навичок представлення власних наукових результатів (у тому числі іноземною мовою), аналізі доповідей інших науковців щодо нових результатів, концепцій і теорій, кваліфікованому веденні наукових дискусій.</p>
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зацерковний В. І., Тішаєв І. В., Демидов В. К. Методологія наукових досліджень : навч. посібник. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2017. 236 с.</li> <li>2. Ковальчук Л. Моделювання науково-педагогічних досліджень: навч. посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с.</li> <li>3. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. за ред. І. С. Добронравової (ч. 1), К. ВПЦ "Київський університет", 2018. 607 с.</li> <li>4. Основи наукових досліджень. Курс лекцій: навч. посібник. Київ: КПІ ім. І.Сікорського, 2023. 82 с.</li> <li>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом: монографія. Львів:«Тріада плюс» , 2019. 520 с.</li> <li>6. Смолюк І., Смолюк С., Ємчик О. Порівняльна педагогіка: навчально-методичний посібник. Луцьк : ФОП Покора І.О., 2019. 238 с.</li> <li>7. Сусліков Л.М., Студеняк І.П. Презентація наукових результатів: навчальний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла», 2019. 300 с.</li> </ol>

8. Thomas, C. George, and C. George Thomas. *Research methodology and scientific writing*. Thrissur: Springer, 2021.

Додаткова література:

9. Академічна культура дослідника в освітньому просторі: європейський та національний досвід. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції здобувачів вищої освіти і молодих учених 14-15 травня 2021 року / за ред. О. М. Семеног. Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. Макаренка, 2021. 113 с.

10. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.

11. Вдовичин І. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посіб. Львів: Вид-во Львів. комерц. акад., 2015. – 247 с.

12. Гриджук О.Є. Фахова термінологія: навчальний посібник. Львів: НЛТУ України, 2016. 403 с.

13. Дашенко Н.Л. Науковий текст: оформлення й редагування: навчальний посібник. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2016. 431 с.

14. Коць Т. А. Комунікативно-прагматичні ознаки та функції наукового стилю сучасної української літературної мови. Українська мова. 4(84). 2022. С. 41–57.

15. Кузнецова Г., Корчова О., Кухарчук І., Резунова О. С. Англійська для науковців: Навчальний посібник. – Дніпро: ДДАЕУ, 2019. – 98 с.

16. Луценко Г.В., Луценко Гр.В. Проектно орієнтоване навчання: теоретичні та організаційні аспекти. Черкаси: вид. Чабаненко Ю.А., 2018. 140 с.

17. Методологія дисертаційного дослідження. Мовні особливості наукового стилю : навч. посіб. / І. В. Чорний, В. А. Перцева, І. М. Голопич. Харків : ХНУВС, 2019. 272 с.

18. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика : монографія / О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін. Київ : КНТ, 2016. 258 с.

	<p>19. Селігей П. О. Український науковий текст: проблеми комунікативної повноцінності та стильової досконалості : дис... д. філол. н. Київ, 2016. 427 с.</p> <p>20. Холявко І. Культура мовлення та риторика: навчальний посібник. Глухів: Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2020. 324 с.</p> <p>Інформаційні джерела:</p> <p>Закон України «Про вищу освіту» – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text</a></p> <p>Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 № 261) – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text</a></p> <p>Вимоги до оформлення дисертації (Наказ МОН від 12.01.2017 № 40) – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0155-17#Text</a></p> <p>Про опублікування результатів дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук, Наказ МОН від 23.09.2019 №1220 – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#n33">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1086-19#n33</a></p> <p>Порядок присудження ступеня доктора філософії (Постанова КМУ від 12.01.2022 № 44) <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/44-2022-%D0%BF#Text</a></p> <p>Про затвердження форми рішення разової спеціалізованої вченої ради про присудження ступеня доктора філософії: наказ Міністерства освіти і науки України від 24.04.2024 № 578 – <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0667-24#Text">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0667-24#Text</a></p>
<b>Тривалість курсу</b>	4 кредити ЄКТС (120 год.)
<b>Обсяг курсу</b>	<p>Для денної форми навчання – 64 год. аудиторних, з них 64 годин семінарських занять протягом навчання в докторантурі, 56 годин самостійної роботи</p> <p>Для заочної форми навчання – 24 год. аудиторних, з них 64 годин семінарських занять протягом навчання в докторантурі, 96 годин самостійної роботи</p>

**Очікувані результати навчання**

**Після завершення курсу студент повинен:**

**Знати:**

- поняттєво-категоріальний апарат науки;
- значення, мету, функції та структуру методології науки;
- характеристики та особливості методів дослідження;
- поняття про науку, її ознаки, функції, мету, завдання;
- головні віхи розвитку науки;
- поняття про наукову діяльність, її види, форми, характеристика суб'єктів, підготовка та атестація наукових і науково-педагогічних кадрів;
- сутність та комплекс вимог до наукового дослідження, його класифікацію, види, форми, науковий та науково-прикладний результат;
- форми узагальнення наукових результатів;
- поняття творчості та наукова творчість, її ознаки, умови ефективності творчої діяльності;
- характерні особливості форм наукових документів, логічні засоби зв'язку, техніко-орфографічні правила оформлення та уніфікації наукових документів;
- характерні особливості наукової мови та наукової творчості;
- особливості наукової публікації характеристики теоретичних методів наукових досліджень;
- методологію емпіричних досліджень;
- поняття про методику наукового дослідження, його зміст і принципи реалізації;
- структуру, логіку і систему вимог до дисертаційної роботи.

**Вміти:**

- здійснювати аналіз теоретичних та експериментальних даних;
- формулювати висновки та узагальнення;
- застосовувати сучасні ефективні засоби роботи з науковою та навчально-методичною літературою;
- методично-грамотно працювати з текстами наукових джерел;
- складати модель творчої роботи, програму і план власного дослідження;
- доцільно використовувати категоріально-поняттєвий апарат;
- володіти прийомами роботи над науковим текстом (есе, тези, стаття, дисертаційна робота);
- раціонально використовувати наукові методи пізнання;
- обґрунтовувати практичну значущість результатів дослідження;
- оформляти результати наукового дослідження;
- захищати результати свого дослідження у встановленій формі;
- володіти поняттями та засобами авторського права;

- застосовувати інформацію про гранти, конкурси. .

**Набуті компетентності:**

ІК: Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК-4. Здатність працювати в міжнародному контексті;

СК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти;

СК-2. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти;

СК-5. Здатність розробляти проекти у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та управляти ними, презентувати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та іноземною мовами.

СК-7. Здатність до розуміння і узагальнення сучасних наукових теорій і методів та вміння їх ефективно застосовувати для організації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з аутизмом.

**Результати навчання:**

РН1. Мати передові концептуальні і методологічні знання у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практики у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.

РН6. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.

РН8. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефхівцями українською та англійською мовами, результати досліджень, наукові та прикладні проблеми освіти, оприлюднювати результати власних досліджень у

	<p>наукових публікаціях в провідних вітчизняних і міжнародних наукових виданнях.  РН 11. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з аутизмом</p>
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Залік
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з таких дисциплін як «Філософія», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням»
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Семінари Презентації Дискусії
<b>Необхідні обладнання</b>	Проектор Роздатковий матеріал

**Критерії оцінювання  
(окремо для кожного виду  
навчальної діяльності)**

10 балів – контрольний зріз знань;  
 20 балів - презентація результатів дисертаційної роботи на семінарському занятті;  
 10 балів - опонування наукової роботи на семінарському занятті;  
 10 балів - активна участь у семінарських заняттях;  
 50 балів – за залік  
 Підсумкова максимальна кількість балів 100

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - залік	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття		Опонуван ня			Разом балів (ПК)
Представлен ня результатів дисертації	Аудиторна робота	Контрольн а робота				
20	10	10	10	50	50	100

**Оцінювання практичних занять.** За поточну роботу на семінарських заняттях, аспірант може максимально отримати 10 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). За активну роботу на семінарському занятті, зокрема задавання запитань доповідачу, участь в дискусіях, аспірант може отримати 1 бал, але сумарна оцінка за всі семінарські заняття не перевищує 10 балів.

Аспіранту пропонується роль опонента в науковій дискусії, **опонування доповіді**, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання виконується на семінарському занятті, до якого аспірант попередньо готується – пише коротку рецензію на доповідь іншого аспіранта, який планує виступ на занятті за матеріалами розділів дисертації. Під час самого заняття після прослухання виступу доповідача, опонент задає уточнюючі запитання, на які отримує від доповідача відповіді, виступає з підготовленою рецензією та аналізом змісту наукової роботи та якості представлення результатів під час виступу доповідача. Критерії оцінювання: **зміст рецензії** – максимальна оцінка – 5 балів, де оцінюється відповідність змісту наукової роботи темі – 0-1 бал, адекватність використання при написанні частини роботи першоджерел та дотримання етики посилань – 0-1 бал, правильність представлення емпіричних результатів та якості їх інтерпретації – 0-3 бали; **участь в ролі опонента** – максимальна оцінка – 5

балів, де оцінюється активність опонента у формулюванні адекватних запитань – 0-1 бал, аналіз результатів дослідження, наукової новизни та практичного значення роботи, аналіз якості доповіді – 0-2 бали, виклад і обґрунтування власної думки – 0-2 бали.

**Представлення результатів своєї дисертаційної роботи** оцінюється в 20 балів. Критерії оцінювання: **зміст частини роботи** – максимальна оцінка – 10 балів, де оцінюється відповідність змісту наукової роботи темі – 0-2 бали, адекватність використання при написанні частини роботи першоджерел та дотримання етики посилань – 0-2 бали, правильність представлення емпіричних результатів та якість їх інтерпретації – 0-4 бали; правильність формулювання положень наукової новизни – 0-2 бали; **представлення результатів роботи** – максимальна оцінка – 10 балів, де оцінюється послідовність викладу матеріалів наукової роботи – аналіз літературних джерел та постановка (наукової задачі) проблеми дослідження – 0-2 бали, аналіз результатів дослідження та їх інтерпретації – 0-4 бали, аналіз наукової новизни, практичного значення роботи та висновків – 0-2 бали, аналіз якості доповіді – 0-2 бали.

Таким чином, максимально за практичну роботу упродовж курсу можна отримати **40 балів**, та **10 балів** за контрольну роботу, яка оцінюється згідно відсотка правильних відповідей на тестові питання, що в сумі становить 50 балів.

#### **Критерії оцінювання контрольного заходу.**

Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>	
			<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>		

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

	<p>Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку: дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.</p> <p>Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку: правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.</p> <p>Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку: за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання; у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу; не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.</p> <p>Під час <b>самостійної роботи</b> аспіранти повинні опанувати глибинні знання зі спеціальності за тематикою, викладеною в силабусі. Оцінювання якості самостійної підготовки здійснюється на контрольних заходах згідно критеріїв, наведених вище.</p> <p>Жодні форми академічної доброчесності не толеруються.</p>
<p><b>Питання до заліку</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поняття про науку, її роль у розвитку суспільства.</li> <li>2. Цілі та задачі наукового дослідження.</li> <li>3. Експериментальні дослідження.</li> <li>4. Структура та класифікація науки.</li> <li>5. Об'єкт і предмет дослідження.</li> <li>6. Експертний метод дослідження.</li> <li>7. Наукові дослідження: поняття, види та форми організації.</li> <li>8. Джерела інформації для наукових досліджень.</li> <li>9. План наукового дослідження.</li> <li>10. Підготовка наукових кадрів.</li> <li>11. Основні відділи бібліотеки.</li> <li>12. Перспективний план дослідження.</li> <li>13. Основні принципи і прийоми організації наукової праці дослідника.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Роль і задачі навчально-дослідної роботи дослідників.</li> <li>14. Форми та методи роботи з книгою.</li> <li>15. Робочий план дослідження.</li> <li>16. Форми залучення студентів до НДР.</li> <li>17. Складання конспекту.</li> <li>18. Архітектоніка наукової роботи (анотація, вступ, теоретична та практична частини, розрахунок ефективності, висновки, тощо).</li> <li>19. Раціональна організація розумової праці дослідника.</li> <li>20. Узагальнення, відбір та обробка інформації.</li> <li>21. Архітектоніка наукової статті.</li> <li>22. Наукові напрямки досліджень в спеціальній освіті.</li> <li>23. Об'єкти наукових досліджень та їх класифікація.</li> <li>24. Гіпотеза та її доказ.</li> <li>25. Вибір теми наукового дослідження: фактори, прийоми та засоби.</li> <li>26. Загальнонаукові методи дослідження.</li> <li>27. Обробка наукової інформації.</li> <li>28. Критерії вибору і обґрунтування теми наукового дослідження.</li> <li>29. Задачі і методи теоретичного дослідження</li> <li>30. Науковий експеримент: ціль, задачі, методика проведення.</li> </ol>
<p><b>Опитування</b></p>	<p>Анкета-оцінка з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу.</p>

## ДОДАТОК

### Схема курсу

Тиж. / дата / год.-	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Матеріали	Література.** * Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін виконання
Тиж. 1. 2 акад. год.	<b>Тема 1. Мета і завдання наукового семінару, предмет дослідження і роль в підготовці доктора філософії.</b> - Поняття і сутність наукового семінару - Предмет дослідження, основні принципи наукового семінару, роль в підготовці наукового дослідника.	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-7	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
Тиж. 2. 2 акад. год.	<b>Тема 2. Наукове пізнання, знання та дослідження.</b> - Пізнання як фундамент наукового дослідження. Теорія пізнання. - Наукове та ненаукове знання. - Специфіка наукового дослідження та його мета.	Семінар, дискусія	Навчально-методичні матеріали та посібники	1-20	Виконання індивідуального завдання	

<p><b>Тиж. 3.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 3. Класифікація видів наукової методології у ході пізнання.</b>  - класичні підходи до розгляду методології наукового пізнання.  - неklasичні підходи до розгляду наукового пізнання.  - пост неklasичні концепції розуміння наукового пізнання.</p>	<p>Семинар, дискусія</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>2-16</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	
<p><b>Тиж. 4.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 4. Синергетична концепція розвитку та формування наукової системи знань.</b>  - міждисциплінарна природа гуманітарного знання.  - міждисциплінарність спеціальної освіти.</p>	<p>Семинар, дискусія</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>4-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	
<p><b>Тиж. 5.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 5. Основні принципи науки та наукового пізнання.</b>  - Основні наукові поняття.  - Класифікація принципів науки і наукового пізнання.  - Принципи «здорового глузду».</p>	<p>Семинар, дискусія</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>6-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	

<p><b>Тиж. 6.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 6. Наукові дослідження як форма розвитку науки.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Процес наукового дослідження та етапи його проведення.</li> <li>- Особливості сучасних наукових досліджень.</li> <li>- Науково-дослідницька діяльність аспірантів.</li> <li>- Ефективність наукових досліджень.</li> </ul>	<p>Семінар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-14</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	
<p><b>Тиж. 7.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 7. Науково-дослідницька діяльність аспірантів.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ефективність наукових досліджень.</li> <li>- Основні вимоги до науково-дослідницької діяльності аспіранта.</li> <li>- Сутність науково-дослідної діяльності аспіранта</li> </ul>	<p>Семінар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-15</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	

<p><b>Тиж. 8.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 8. Методологічні засади наукових досліджень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поняття методології дослідження.</li> <li>- Філософська методологія як загальна методологія науки.</li> <li>- Методи дослідження та їхня класифікація.</li> <li>- Методи дослідження у педагогіці та спеціальній освіті.</li> </ul>	<p>Семінар, дискусія</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	
<p><b>Тиж. 9.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 9. Методика теоретичних та експериментальних досліджень.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Загальні відомості про теоретичні дослідження.</li> <li>- Експеримент як засіб отримання нових знань.</li> <li>- Розробка методики експерименту.</li> <li>- Обробка експериментальних даних.</li> <li>- Вимоги щодо проведення статистичної обробки результатів досліджень.</li> </ul>	<p>Семінар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	
<p><b>Тиж. 10.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 10. Опрацювання та принципи аналізу матеріалів дослідження.</b></p>	<p>Семінар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наукова інформація, її роль у підготовці дисертації.</li> <li>- Джерела інформації та їхнє використання в науково-дослідній роботі.</li> <li>- Етапи обробки інформації.</li> <li>- Електронний пошук наукової інформації.</li> </ul>					
<p><b>Тиж. 11.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 11. Організація і виконання наукового дослідження (дисертації) в галузі спеціальної освіти, зокрема діагностики, реабілітації та соціалізації осіб з розладами спектру аутизму.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Організація наукового дослідження (дисертаційної роботи).</li> <li>- Виконання наукового дослідження (дисертації) в галузі спеціальної освіти, зокрема діагностики, реабілітації та соціалізації осіб з РСА.</li> </ul>	Семінар	Презентація, Навчально-методичні матеріали	1-6	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

Тиж. 12. 2 акад. год.	<b>Тема 12. Структура науково-дослідної роботи підготовки дисертації доктора філософії</b> - Структура і основні характеристики наукового дослідження - Науково-дослідний процес і основні принципи організації	Семінар	Презентація, відеоматеріали	1-7	Виконання індивідуального завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
Тиж. 13. 2 акад. год.	<b>Тема 13. Сучасна проблематика досліджень з проблематики надання комплексної допомоги особам з розладами спектру аутизму.</b> - сучасні напрями спеціальної освіти - основні концепції дослідження осіб з РСА - ”	Семінар, дискусія	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-7	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
Тиж. 14. 2 акад. год.	<b>Тема 14. Інформаційне та аналітичне забезпечення науково-дослідної роботи.</b> - Інформаційне та аналітичне забезпечення науково-дослідної роботи	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-7	Підготовка авторської анкети Проведення дослідження	
Тиж. 15. 2 акад. год.	<b>Тема 15. Емпіричні методи науково-дослідної роботи</b> - Сутність емпіричних методів наукових	Круглий стіл	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-7	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка	

	<p>досліджень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опитування як сукупність методів отримання вербальної інформації.</li> <li>- Анкетування та його види, розробка анкети, загальна композиція анкети, перевірка та апробування анкети.</li> </ul>				презентації	
<p><b>Тиж. 16.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 16. Аналітичні процедури науково-дослідної роботи зі спеціальної освіти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка завдань і визначення схеми проведення наукових досліджень</li> <li>- Колективне обговорення намірів аспірантів та індивідуальні консультації щодо виконання дисертації.</li> </ul>	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	1-7	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
<p><b>Тиж. 17.</b> <b>2 акад. год.</b></p>	<p><b>Тема 17. Оформлення проміжних результатів науково-дослідної роботи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлення звіту аспіранта</li> <li>- оформлення звіту діяльності викладача</li> <li>- нормативні форми</li> </ul>	Семінар, дискусія	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-14	Застосування методики чи тесту Проведення дослідження	

	оформлення проміжних результатів науково-дослідної роботи					
<b>Тиж. 18.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 18. Методологія написання наукової статті у фахових виданнях.</b> - Структура, вимоги до оформлення - основні методологічні підходи до наукових публікацій.	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-12	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
<b>Тиж. 19.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 19. Методологія пошуку фахового видання для апробації результатів дослідження.</b> - Перелік фахових видань з педагогіки, психології та охорони психічного здоров'я. - Основні вимоги до оформлення списку публікацій у наукових виданнях.	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-14	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
<b>Тиж. 20.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 20. Написання тез доповіді на міжнародній або регіональній конференції: основні вимоги та завдання.</b> - міжнародні вимоги до оформлення тез у фаховому виданні - вітчизняні вимоги до оформлення тез доповіді	Семінар	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-14	Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

<p><b>Тиж. 21.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 21. Підготовка плану виступу на міжнародній або регіональній конференції: основні вимоги та завдання.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основні техніки презентації доповіді на міжнародній конференції</li> <li>- алгоритми підготовки виступу на регіональній конференції</li> <li>- структура виступу на конференції</li> </ul>	<p>Семинар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>10-14</p>	<p>Написання Есе Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p><b>Тиж. 22.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 22. Оформлення результатів наукового дослідження.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нумерація сторінок.</li> <li>- Ілюстрації (рисунок, графіки, схеми, діаграми).</li> <li>- Вимоги до оформлення таблиць, формул.</li> <li>- Нумерація цифрового та ілюстративного матеріалу.</li> <li>- Список використаних джерел.</li> <li>- Додатки.</li> </ul>	<p>Семинар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-20</p>	<p>Підготовка наукової публікації</p>	
<p><b>Тиж. 23.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 23. Навчально-педагогічна діяльність аспірантів.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ефективність впровадження результатів наукових досліджень</li> </ul>	<p>Семинар</p>	<p>Навчально-методичні матеріали та посібники</p>	<p>1-6, 12-20</p>	<p>Виконання індивідуального завдання</p>	

	у навчальний процес. - методологія викладання спеціальної освіти у вищій школі.					
<b>Тиж. 24.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 24. Ефективність впровадження результатів наукових досліджень у навчальний процес.</b> - методологія написання методичних матеріалів навчального курсу. - стандарти оформлення навчальної дисципліни у вищій школі.	Семінар	Навчально-методичні матеріали та посібники	1-7, 12-20	Виконання індивідуального завдання	
<b>Тиж. 25.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 25. Основні стандарти та вимоги до дисертаційного дослідження.</b> - методологія оформлення та редагування дисертаційного дослідження - основні вимоги до оформлення дисертаційної роботи.	Семінар, дискусія	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-13	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	

<p><b>Тиж. 26.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 26. Основні стандарти та вимоги до оформлення аноації дисертаційного дослідження.</b> - методологія написання аноації дисертаційного дослідження</p>	<p>Семінар, дискусія</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>10-14</p>	<p>Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації</p>	
<p><b>Тиж. 27.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 27. Методологія пошуку та оформлення науково-методологічної літератури у дисертаційній роботі.</b> - основні принципи та вимоги до пошуку науково-методологічної літератури - вимоги та стандарти оформлення науково-методологічної літератури у дисертаційній роботі</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>10-14</p>	<p>Підготовка авторської анкети Проведення дослідження</p>	
<p><b>Тиж. 28.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 28. Захист елементів наукової новизни дисертаційних робіт</b> - основні вимоги до наукової новизни дисертаційних робіт - методологія визначення наукової новизни дисертаційної роботи</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>10-14.</p>	<p>Підготовка авторської анкети Проведення дослідження</p>	
<p><b>Тиж. 29.</b> 2 акад. год.</p>	<p><b>Тема 29. Захист практичної значущості дисертаційних робіт</b> - основні вимоги до практичної значущості дисертаційних робіт - методологія визначення</p>	<p>Семінар</p>	<p>Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали</p>	<p>10-14.</p>	<p>Підготовка авторської анкети Проведення дослідження</p>	

	практичної значущості дисертаційної роботи					
<b>Тиж. 30.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 30. Порядок підготовки до виступу і захисту дисертації.</b> - основні структурні елементи захисту дисертаційної роботи - методологія виступу на захисті дисертаційної роботи - структурні елементи виступу здобувача на захисті дисертаційної роботи	Семінар, дискусія	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-14	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
<b>Тиж. 31.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 31. Порядок підготовки, збору та оформлення додаткової документації до захисту дисертаційної роботи.</b> - перелік основних документів до захисту дисертаційної роботи. - вимоги до оформлення необхідної документації до захисту дисертаційної роботи. - вимоги до оформлення необхідної документації після захисту дисертаційної роботи	Семінар, дискусія	Презентація, Відеоматеріали Навчально-методичні матеріали	10-14.	Індивідуальне завдання Ведення тематичного словника Підготовка презентації	
<b>Тиж. 32.</b> <b>2 акад. год.</b>	<b>Тема 32. Наукові дослідні роботи й гранти.</b> - Пошук наукових грантів. - Оформлення наукових	Семінар, дискусія	Навчально-методичні матеріали та посібники	1-6, 12-15	Виконання індивідуального завдання Здача наукової публікації	

	дослідних робіт і грантів.					
--	----------------------------	--	--	--	--	--