

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи

Затверджено
на засіданні кафедри загальної педагогіки та
педагогіки вищої школи
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана
Франка
(протокол № 1 від 28.08 2022 р.)

Завідувач кафедри  проф. Квас О.В.

Силабус з вибіркової дисципліни «Педагогіка вищої школи»,
що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна
освіта

Львів 2022 р.

Назва дисципліни	Педагогіка вищої школи
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Герцюк Дмитро Дмитрович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, декан факультету педагогічної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Субота 11.30-13.00 (кафедра загальної педагогіки та педагогіки вищої школи, вул. Туган-Барановського, 7), on-line
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates
Інформація про дисципліну	Дисципліна «Педагогіка вищої школи» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, яка викладається в <u>3</u> семестрі в обсязі <u>3</u> кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). Навчальна дисципліна спрямована на формування у майбутніх викладачів адекватного розуміння освітнього

	<p>процесу як організації взаємодії суб'єктів спільної діяльності – викладача і студента, в процесі якої здійснюється взаємовплив один на одного. Тематика, зміст курсу орієнтовані на оволодіння знаннями, уміннями організації освітнього процесу у закладі вищої освіти, формування стратегії розвитку викладацької майстерності.</p> <p>Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ. 2. Основи дидактики вищої школи. <p>У першому модулі розглянуто еволюцію розвитку вищої освіти в світовому та вітчизняному вимірі, тенденції сучасних реформ в контексті інтеграції освітньої системи України у європейський освітній і науковий простір. Акцентовано увагу на специфіці професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи, схарактеризовано основні вимоги до особистості викладача, засадничі підходи формування високого рівня педагогічної майстерності.</p> <p>У другому модулі розглянуто загальні основи дидактики вищої школи, проаналізовано основні дидактичні концепції, виокремлено компетентнісний підхід і студентоцентроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. Висвітлено питання змісту освіти через аналіз стандартів вищої освіти, особливостей наповнення і реалізації освітніх програм у закладі вищої освіти, впровадження в освітній процес сучасних освітніх технологій і методів навчання.</p>
<p>Коротка анотація дисципліни</p>	<p>Курс дає здобувачам вищої освіти необхідні знання для виконання обов'язків викладача вищої школи під час педагогічної практики. Тому у курсі представлено як огляд концепцій психолого-педагогічної науки, так і процесів та інструментів, які потрібні для розв'язання психолого-педагогічних завдань у діяльності викладача вищої школи.</p>
<p>Мета та завдання дисципліни</p>	<p>Метою навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи» є формування системи теоретичних знань і практичних умінь організації освітнього процесу, професійної спрямованості й особистісної концепції викладацької діяльності у закладі вищої освіти, що дасть змогу аналізувати педагогічні ситуації й приймати педагогічно доцільні рішення.</p> <p>Цілі курсу – розвиток у студентів позитивної мотивації професійної діяльності викладача та системи знань, умінь організації освітнього процесу відповідно до концептуального бачення власної викладацької діяльності.</p>
<p>Література для вивчення дисципліни</p>	<p>Основна (базова)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика вищої школи: навч. посібник / О. О. Біляковська, І. Я. Мицишин, С. Б. Цюра. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. 2. Вітвицька В. В. Основи педагогіки вищої школи. К., 2006. 3. Барановська Л. В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Київ: НАУ, 2015. 4. Дроздова І. П. Навчальний посібник із курсу «Методика викладання, педагогіка та психологія вищої освіти». Харків: ХНАМГ, 2008.

5. Зайченко І. В., Теслюк В. М., Каленський А. А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи : підручник / За ред. проф. І.В. Зайченка. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. URL: <https://lira-k.com.ua/preview/12231.pdf>
 6. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: Посіб. для магістрів. Київ: Вид.ПАЛИВОДА А. В., 2008.
 7. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Знання, 2005. URL: <http://www.info-library.com.ua/books-book-105.html>
 8. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи» / Уклад. А. В. Лисенко. .Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
 - 9.Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2019.
 - 10.Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. URL: https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf
 11. Педагогіка вищої школи: Навч. посіб. / З.Н. Курлянд, Р.І. Хмельюк, А.В. Семенова та ін./ За ред. З.Н. Курлянд. К.: Знання, 2005.
 12. Педагогіка вищої школи : навчальний посібник / О.І. Федоренко, В.О. Тюріна, С.П. Гіренко, С.М. Бойко, М.О. Котелюх, П.Д. Червоний, О.В. Медведєва; за заг. ред. О.І. Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. URL: https://dspace.univd.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/123456789/9689/Pedahohika%20vyshchoi%20shkoly_KhNUVS_2020_tityl%20zmist.pdf?sequence=3&isAllowed=y
 13. Про вищу освіту: Закон України
URL:<http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu>
 - 14.Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ; Академвидав, 2006.
 15. Туркот Т. Педагогіка вищої школи Київ: Кондор, 2011.
- Додаткова
- 1.Герцюк Д. Д. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812–1939) / Дмитро Герцюк, Теодор Лещак. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 431 с.
 2. Європейський простір вищої освіти: параметри якості та експертизи: навчальний посібник / Укладачі: Батечко Н. Г., Бульвінська О. І.,
 3. Локшина О. І., Мосьпан Н. В., Проценко О. Б., Сисоева С. О., Соколова І. В.; За ред. Сисоевої С. О. Київ, 2020. URL:https://www.researchgate.net/publication/347524438_Evropejskij_prostir_visoi_osviti_parametri_akosti_ta_ekspertiz
 4. Національний освітній глосарій. Київ, 2011.
 5. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник / упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020.

	<p>7. Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. N 1341 "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" : Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519</p> <p>8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України URL:http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/112-zakon-ukrayiny-pro-naukovu-i-naukovo-tehnichnu-dijalnist</p> <p>9. Про освіту: Закон України URL:http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/110-zakon-ukrayiny-pro-osvitu</p> <p>10. Проект Закону України "Про академічну доброчесність". URL: https://naqa.gov.ua/wp-content/uploads/2021/01/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%94%D0%BA%D1%82-%D0%B7%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%83-%D0%BF%D1%80%D0%BE-%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C_4.pdf</p> <p>11. Рашкевич Ю. Освітні програми : побудова, опис, визнання. URL: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfendmkaj/https://erasmusplus.org.ua/wp-content/uploads/2022/03/-19.02.2020.pdf</p> <p>12. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм. URL: http://lawfaculty.chnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/11/Competence_Approach_Rashkevych_Nov.2014-1.pdf</p> <p>13. П'ятакова Г., Заячківська Н. Сучасні педагогічні технології та методика їх застосування у вищій школі. Навчально-методичний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2003</p> <p>14. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 рр. Київ, 2020. URL:http://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf</p> <p>Інші інформаційні ресурси: Вища освіта і наука (науково-аналітичний огляд) http://www.library.univ.kiev.ua/ukr/bp/vyshcha_shkola.php Освітні сайти Інтернет (http://mon.gov.ua; https://naqa.gov.ua/; http://www.pedpresa.com.ua; https://www.coursera.org; https://www.ed-era.com та ін.).</p>
<p>Обсяг курсу</p>	<p>Денна форма навчання: 3кредити – 90 год. (з них: 16 год. лекційних, 16 год. практично-семінарських, 58 годин самостійної роботи</p> <p>Заочна форма навчання:</p>

	<p>3 кредити – 90 год. (з них: 6 год. лекційних, 6 год. практично-семінарських, 78 годин самостійної роботи</p>
<p>Очікувані результати</p>	<p>Після опанування цієї освітньої компоненти здобувач буде: Знати: теоретико-методологічні засади організації освітнього процесу у закладі вищої освіти; зміст реформування освітньої системи України на сучасному етапі; складові майстерності педагогічної діяльності викладача; особливості, напрями організації діалогічного спілкування зі студентами; структуру, психолого-педагогічні аспекти організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; сучасні стратегії, методи, форми організації навчання. Вміти: визначати мету власної педагогічної діяльності, очікування у процесі викладання навчального курсу; організовувати взаємодію зі студентами з різними індивідуально-типологічними особливостями; застосовувати різні способи, прийоми формування у студентів наукових понять, умінь й навичок; застосовувати стратегії, методи, прийоми організації навчально-пізнавальної діяльності студентів; планувати структуру, зміст, процес організації лекції, практично-семінарського заняття й самостійної роботи студентів; розробляти навчально-методичне забезпечення навчальних дисциплін.</p> <p><i>ІК.</i> Здатність розв'язувати комплексні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.</p> <p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-2. Здатність до критичного аналізу, оцінки і синтезу нових ідей; ЗК-4. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, брати відповідальність за навчання інших;</p> <p><i>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</i> СК-3. Здатність до започаткування, планування, реалізації та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності; СК-4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті з використанням новітніх педагогічних підходів і практик, у тому числі інформаційних технологій у навчальному процесі для україномовної та англійськомовної аудиторії; СК-6. Здатність до організації та управління навчально-виховним процесом освіти дітей з особливими потребами в закладах інклюзивної та спеціальної освіти.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i></p>

	<p>РН 4. Уміння формулювати навчальні цілі та обирати відповідний навчальний матеріал і його структуру; планувати навчальні заняття згідно з робочою програмою кредитного модуля; розробляти зміст, проводити структурування навчального матеріалу та проводити заняття різних видів;</p> <p>РН 6. Демонструвати знання та вміння організації освітнього процесу дітей з особливими потребами в закладах спеціальної та інклюзивної освіти, прогнозувати результати освітнього процесу дітей з аутизмом.</p> <p>РН 7. Вільне володіння усним та писемним мовленням, прийомами міжкультурної взаємодії для розв'язання психолого педагогічних завдань у галузі спеціальної освіти.</p> <p>РН 10. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог академічної доброчесності та професійної етики.</p>
Ключові слова	Вища освіта, педагогічна діяльність, педагогічна комунікація, стандарти вищої освіти, студентоцентризм, компетентністний підхід, освітні технології, методи навчання, форми навчання.
Формат курсу	Очний, заочний
теми	ДОДАТОК (схема курсу)
Підсумковий контроль, форма	залік
Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують методологічних знань з дисциплін «Філософія», «Організація наукових досліджень».
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	Пояснення, евристична бесіда, дискусія, інструктаж; інтерактивні методи (робота в малих групах, мозковий штурм, метод проєктів), мультимедійна презентація, ілюстрування, демонстрування, аналіз ситуаційних вправ (кейсів), самоспостереження, спостереження, методи контролю і самоконтролю, презентація наукових продуктів, виконання індивідуальних завдань.
Необхідні обладнання	Мультимедійний проєктор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.

Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Політика виставлення балів: Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. Бали нараховуються за таким співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • семінарські заняття – 16 (8 занять по 2 бали) <p>2 бали – студент виконав усі завдання згідно плану заняття; 1 бали – студент виконав не менше 60% завдань;</p> <ul style="list-style-type: none"> • виконання завдань самостійної роботи – 16 б.; • виконання двох наскрізних індивідуальних завдань – 68 б. (підготовка концепції власної педагогічної діяльності – 34 б; розробка силабусу навчальної дисципліни – 34 б.) • контрольні заміри – залік виставляється у 3 семестрі. <p>Враховується: активність здобувача під час аудиторних занять; самостійність, оригінальність, творчий підхід і своєчасне виконання завдань. Відпрацювання занять, пропущених з поважних причин, проводиться за розкладом консультацій викладачів.</p> <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності під час вивчення курсу забезпечує:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обговорення на першому лекційному занятті правил академічної доброчесності, що є виявом наукової культури студента-дослідника; • попередження про наслідки плагіату чи інших форм недоброчесності (їх виявлення в письмовій роботі студента є підставою для незарахування викладачем завдання, незалежно від масштабів плагіату чи обману); • обов’язкове посилання на використані літературні джерела під час виконання ІНДЗ, завдань самостійної роботи <p>Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються.</p>
Питання до заліку	Залік виставляється на основі результатів поточного оцінювання та виконання завдань самостійної роботи та ІНДЗ.
Опитування	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу (денна форма навчання)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
1.	ЗМ 1. Розвиток вищої освіти в контексті глобалізаційних процесів: Україна і світ.	<i>Лекція 1</i> 1. Освітні традиції	Основна: 2, 6, 8, 10, 15,	1) опрацювання теоретичного матеріалу;	2-й тиждень

	Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи (2 год)	в Україні. 2. Вхідження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні <i>Семінарське заняття</i> <i>СЗ 1.</i> Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)	Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	
3.	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи (2 год.)	<i>Лекція 2.</i> 1.3 історії становлення та розвитку професії педагога вищої школи 2. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 3. Складові педагогічної майстерності	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати деонтологічний кодекс викладача вищої школи; 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	4-й тиждень

		викладача вищої школи <i>Семінарське заняття.</i> СЗ 2. Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2 год.)			
5.	ТЗ. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	<i>Лекція 3.</i> 1. Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача зі студентами. 2. Головні складові педагогічного спілкування викладача. 3. Професійна етика, дотримання педагогічного такту. 4. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. <i>Семінарське</i>	Основна: 2, 5, 6, 7, 9, 12, 13. Додаткова: 2, 3, 5, 8, 12.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача (-ів) зі студентами; 3) проаналізуйте наявні документи на дотримання норм і правил академічної доброчесності в ЛНУ імені Івана Франка; 4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	6-й тиждень

		заняття СЗ 3. Педагогічне спілкування як взаємодія суб'єктів педагогічного процесу (2 год.)			
7.	ЗМ2. Основи дидактики вищої школи. Т 4. Дидактична система ЗВО (2 год.)	<i>Лекція 4.</i> 1. Загальне поняття про дидактику вищої школи. 2. Основні дидактичні концепції. 3. Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи. <i>Семінарське заняття СЗ 4.</i> Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО (2 год.)	Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14 Додаткова: 2, 3, 5, 10.	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах); 3) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.	8-й тиждень
9.	Т.5. Зміст освіти у вищій школі (2 год.)	<i>Лекція 5.</i> 1. Поняття про стандарти вищої освіти та їхні складові.	Основна: 1, 3, 6, 10, 13, 14 Додаткова: 3, 4, 5, 7, 9, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності ;	10-й тиждень

		<p>2.Освітні програми: побудова, опис, реалізація.</p> <p>3.Акредитація освітніх програм як інструмент забезпечення якості вищої освіти.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 5.</i> Зміст освіти у вищій школі (2 год.)</p>		<p>3) проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії;</p> <p>3) робота над підготовкою силябусу навчальної дисципліни (на вибір здобувача).</p>	
11.	Т 6. Технології і методи організації навчально-пізнавальної діяльності студентів (2 год.)	<p><i>Лекція 6.</i></p> <p>1.Педагогічні технології організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>2. Класифікація методів навчання.</p> <p>3. Характеристика активних методів навчання.</p> <p>4. Чинники вибору методів навчання.</p> <p><i>Семінарське заняття. СЗ 6.</i> Технології і методи навчання студентів у вищій школі (2 год.)</p>	<p>Основна: 1, 2, 7, 10, 11, 13, 14.</p> <p>Додаткова: 4, 6, 10, 11</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу;</p> <p>2) креативна (творча) модель викладання і навчання (запропонувати для дискусії декілька рекомендацій (настанов) викладачам щодо становлення та розвитку творчої особистості студента</p>	12-й тиждень

13.	Т 7. Особливості організації дистанційного навчання.(2 год.) .	<p><i>Лекція 7.</i></p> <p>1. Основні поняття дистанційного навчання.</p> <p>2. Функції і типи платформ дистанційного навчання.</p> <p>3. Організація навчальної діяльності на онлайн-платформах</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 7.</i></p> <p>Особливості організації електронного навчання у вищій школі (2 год.)</p>	<p>Основна: 6, 10, 13.</p> <p>Додаткова: 3, 4, 6, 12.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу ;</p> <p>2) представлення у формі презентації концепції власної педагогічної діяльності;</p> <p>3) on-line представлення силабусу навчальної дисципліни.</p>	14-й тиждень
15.	Т.8. Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)	<p><i>Лекція 8.</i></p> <p>1.Розвиток форм організації навчання в історичному часі.</p> <p>2. Лекція як основна форма організації навчання у вищій школі.</p> <p>3.Основні дидактичні вимоги до лекції.</p> <p>4. Підготовка і проведення лекції: організаційно-методичні</p>	<p>Основна: 1, 2, 8, 9, 12, 13</p> <p>Додаткова: 1, 5, 9, 12</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу;</p> <p>2) представлення форм організації навчальної діяльності;</p>	16-й тиждень

		<p>аспекти. 5.Методика організації і проведення семінар-ського (практично-семінарського) заняття.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 8.</i> Форми організації навчання у вищій школі (2 год.)</p>			
--	--	---	--	--	--

Схема курсу (заочна форма навчання)

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.	Термін виконання
В межах сесії	Т 1. Вища освіта України: стан проблеми, перспективи (2 год)	<i>Лекція 1</i> 1. Освітні традиції в Україні. 2. Входження освітньої системи України у європейський освітній простір. 3. Нормативно-правове забезпечення функціонування вищої освіти в Україні	Основна: 2, 6, 8, 10, 15, Додаткова: 1, 4, 5, 9, 10, 12	1) опрацювання теоретичного матеріалу; 2) проаналізувати Закон України «Про вищу освіту», інші нормативно-правові документи на предмет імплементації освітньої системи України до європейських і світових стандартів.	В межах сесії

		<p><i>Семінарське заняття</i> СЗ 1. Тенденції розвитку вищої освіти на сучасному етапі (2 год.)</p>			
В межах сесії	Т 2. Професійно-педагогічна діяльність і особистість викладача вищої школи. Культура педагогічного спілкування викладача вищої школи (2 год.)	<p><i>Лекція 2.</i> 1. Специфіка професійно-педагогічної діяльності викладача вищої школи. 2. Складові педагогічної майстерності викладача вищої школи 3. Принципи і моделі партнерської взаємодії викладача зі студентами.</p> <p><i>Семінарське заняття.</i> СЗ 2. Педагогічна професія як засіб професійно-педагогічної самореалізації викладача закладу вищої освіти (2</p>	Основна: 5, 6, 7, 12, 13. Додаткова: 3, 5, 12.	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу ;</p> <p>2) проаналізувати деонтологічний кодекс викладача вищої школи;</p> <p>3) на основі власного досвіду навчання запропонуйте для обговорення та аналізу ситуації щодо спілкування/взаємодії викладача (-ів) зі студентами</p> <p>4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності.</p>	В межах сесії

		год.)			
В межах сесії	Т 3. Дидактична система ЗВО (2 год.)	<p><i>Лекція 3</i></p> <p>1. Загальне поняття про дидактику вищої школи. Основні дидактичні концепції.</p> <p>2. Компетентнісний підхід і студенто-центроване навчання як основні складові сучасної дидактичної системи.</p> <p>3. Освітні програми: побудова, опис, реалізація.</p> <p>4. Педагогічні техно-логії організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p><i>Семінарське заняття СЗ 3.</i></p> <p>Психолого-педагогічні засади організації навчального процесу у ЗВО.</p> <p>Представлення концепції власної педагогічної діяль-</p>	<p>Основна: 1, 4, 6, 10, 12, 14.</p> <p>Додаткова: 2, 3, 5, 10.</p>	<p>1) опрацювання теоретичного матеріалу ;</p> <p>2) мотивація студента до навчання: трансформація мотивів протягом навчальної діяльності в університеті (проаналізувати на особистих прикладах);</p> <p>3) проаналізуйте Національну рамку кваліфікацій і місце в ній НРК 8 ступеня доктора філософії;</p> <p>4) напрацювання концепції власної педагогічної діяльності;</p> <p>5) розробка силабусу навчальної дисципліни.</p>	В межах сесії

		ності і си­ла­бу­су нав­чаль­ної дис­ци­плі­ни (2 год.)			
--	--	--	--	--	--