

Кафедра спеціальної освіти

Анотація

вибіркової навчальної дисципліни «**Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом**», що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Семестр 4 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 48 (лекції – 32, практичні заняття, семінари – 16).

Лектор: Сайко Христина Ярославівна, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, психолог, психотерапевт. Член ради Національної Психологічної Асоціації

Анотація навчальної дисципліни:

Курс «Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу з дітьми із аутизмом. Курс знайомить із теорією, принципами та особливостями арт-терапевтичної роботи з аутичними дітьми. Застосування арт-терапевтичних методик є важливим у роботі з дітьми із аутизмом, проведенні психокорекції, консультування та інших видах діяльності, в усіх напрямках психологічного супроводу. Основним завданням дисципліни є запропонувати арт-терапевтичні методики для роботи з дітьми із аутизмом, які сприятимуть корекції, розвитку і соціальній адаптації дітей.

Мета курсу: формування в аспірантів системи знань щодо особливостей арт-терапевтичної роботи з дітьми із аутизмом, забезпечення теоретичної підготовки майбутніх фахівців; розвиток практичних вмінь при проведенні психокорекційної роботи з дітьми із аутизмом; становлення психокорекційних навичок у виборі арт-терапевтичних методів у роботі з аутичними дітьми, активізація діагностичного мислення та творчого потенціалу майбутніх практиків.

Завдання курсу:

- ознайомити аспірантів із сучасною вітчизняними та європейськими підходами щодо арт-терапевтичної роботи з дітьми із аутизмом;
- розкрити завдання психологічної арт-терапевтичних методик в роботі з дітьми із аутизмом;
- надати інформацію щодо особливостей проведення арт-терапевтичних завдань в роботі з дітьми із аутизмом;
- формувати в аспірантів професійний інтерес до роботи у арт-терапевтичному методі.
-

Компетентність:

Покращувати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт, до адаптації та дії в новій ситуації. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення освітніх цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу.

Методи та форми навчання: лекції, презентації, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, коопероване навчання, тренінгові вправи з розвитку знань про арт-терапевтичні методи та креативність), дискусія. Комп'ютер,

загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

Рекомендована література:

1. Бугера Ю.Ю. До проблеми соціальної адаптації дітей з розладами спектру аутизму засобами казкотерапії. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: соціально-педагогічна. 2018. №31. С. 35-44.
2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
3. Колпакчі Олена Арт-терапія: курс лекцій. Навчальний посібник К.: «Центр учбової літератури», 2018. 367 с.
4. Мішкулинець О.О. Використання арт-терапевтичних методик в умовах інклюзивного освітнього середовища. Психологія: теорія і практика. 2024. № 2. С.76-89.
5. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
6. Островська К.О., Саламон О.Л. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 126 с
7. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Діна Іванівна Шульженко. – Київ, 2009. – 385
8. Шульженко Д. І. Психологічна корекція аутичних дітей в умовах інклюзивного навчання / Д. І. Шульженко //Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. / за ред. П. Н. Таланчука. – № 6 (8). – К.: Університет «Україна», 2009. – С. 194–203.
9. Kateryna Ostrovska, Sophia Grabovska. Motivation readiness of children to school in nuclear and single parent families // Journal of Education Culture and Society.– 2015. – No. 2. –P. 141-150
10. Petrescu D.M. One Size Doesn't Fit All: An Inclusive Art Therapy Approach for Communication Augmentation and Emotion Control in Children with Autism. Toronto; Ontario: OCAD University, 2013. p.p.155

Форма звітності
Мова навчання

Іспит
українська

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.



Завідувач кафедри проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол №1