

Кафедра спеціальної освіти

Анотація

вибіркової навчальної дисципліни

«Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку»,
що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом»
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016
Спеціальна освіта

Семестр 4 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 48 (лекції – 32 , практичні заняття, семінари – 16), 42 год. самостійної роботи.

Лектор: Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, професор.

Анотація навчальної дисципліни:

Курс «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дошкільниками та учнями початкових класів із різноманітними, в т.ч. і важкими порушеннями розвитку та дітьми із різним рівнем функціонування у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах, зокрема, використовуючи сучасні методи, пов'язані з питаннями структурування та візуалізації середовища. Навчальна програма з дисципліни «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку» тісно пов'язана з вивченням проблематики роботи з дітьми з порушенням розвитку різного рівня функціонування, інклюзивним навчанням, формуванням життєвих та соціальних компетенцій у таких дітей, і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівця.

Метою курсу є засвоєння аспірантами теоретичних основ і методичних засад організації навчально-корекційного середовища у практиці фахівця спеціальної освіти, принципів структурування та візуалізації середовища, набутті належної ерудиції у питаннях не тільки педагогічної, психологічної доцільності, але й доступності та дизайну. Підготувати аспірантів для подальшого роботи за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках роботи, на розвитку компетентностей, необхідних для вміння приймати рішення, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.

Завдання:

- розширити та поглибити знання з організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел; здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи знання із базових основ із роботи з середовищем у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);

- здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей у професійній діяльності;
- сформувані у аспірантів професійні компетентності щодо організації та планування із напрямку організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку;

Компетентності:

- навчити аспірантів добирати та застосовувати ефективні педагогічні технології, методи і стратегії підтримки дітей з аутизмом, зокрема організувати адекватне навчально-корекційне середовище в закладах освіти;
- підготувати аспірантів до роботи у команді супроводу дітей з РСА; розвинути навички міждисциплінарної взаємодії з родиною, педагогами, психологами, асистентами в освітньому процесі;
- сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти у питаннях структурування та візуалізації середовища;
- розвивати прагнення до саморозвитку, впровадження нових освітніх технологій, зокрема, в питаннях організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку та підвищення професійної компетентності.

Методи та форми навчання: лекції, презентації, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, коопероване навчання, тренінгові вправи з розвитку діагностичного мислення та креативності), мікрвикладання, розробка та представлення проєктів, дискусія.

Обладнання: комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.

Рекомендована література:

1. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А.А. Колупаєва. – К.: «СаммітКнига», 2009
2. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я. Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.
3. Островська К. О. [Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом](#) : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.
4. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії [«Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості»](#) / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.
5. Островська К. О. Соціальний супровід дітей з аутизмом під час навчання: навч. посібник / К. О. Островська, Ю. В. Рибак, У. Р. Мельник, Є. В. Гук, А. Б. Заплатинська, О. Г. Ферт. – Львів : «Тріада плюс», 2009. – 186 с.
6. Островська К. О. Психологічний супровід родин аутичних дітей : навч. посібник / К. О.Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2009. – 86 с.
7. Островська К.О. [Підтримане проживання неповносправних осіб у громаді](#). Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2014. – 52 с.

8. Островська К.О. Допомога дітям з високим рівнем аутизму. Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 76 с.

Форма звітності
Мова навчання

Іспит
українська

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол № 1