

Кафедра спеціальної освіти

Анотація

вибіркової навчальної дисципліни

«Прикладні аспекти спеціальної освіти підлітків та молоді з аутизмом», що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта

Семестр 3 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3), аудиторні години – 48 (лекції – 32 , практичні заняття, семінари – 16), 42 год. самостійної роботи.

Лектор: Ферт Ольга Григорівна, професор кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, доцент.

Анотація навчальної дисципліни:

Курс «Прикладні аспекти спеціальної освіти підлітків та молоді з аутизмом» має чітку професійну спрямованість і орієнтований на підготовку майбутніх провідних фахівців у галузі спеціальної освіти, які працюватимуть із підлітками та молоддю з розладами спектра аутизму (РСА) у закладах освіти, центрах денного перебування, навчально-реабілітаційних центрах, а також у сфері професійної підготовки та на ринку праці. Дисципліни «Прикладні аспекти спеціальної освіти підлітків та молоді з аутизмом» є поглибленим курсом, що поєднує теоретичну та практичну підготовку аспірантів у межах їх професійної діяльності. Основним завданням дисципліни є формування у майбутніх корекційних педагогів фахових компетентностей, необхідних для ефективної роботи з підлітками та молоддю з РСА в умовах інклюзивного освітнього середовища.

Метою курсу є формування у майбутніх фахівців спеціальної освіти професійної компетентності щодо організації навчально-виховного процесу та соціалізації підлітків і молоді з аутизмом, а також опанування прикладних методик психолого-педагогічного супроводу осіб з розладами спектра аутизму (РСА) у закладах освіти різних типів.

Завдання:

- знайомити аспірантів з сучасними науковими підходами до розуміння аутизму як складного розладу нейрозвитку;
- ознайомити аспірантів із сучасною вітчизняною системою освітніх послуг, можливостей зайнятості та працевлаштування для підлітків та молоді з РСА та її правовою основою;
- сформуванню уявлення про особливості розвитку, навчання, комунікації та поведінки підлітків і молоді з РСА;

Компетентності:

- навчити аспірантів добирати та застосовувати ефективні педагогічні технології, методи і стратегії підтримки осіб з аутизмом;

- розвинути навички міждисциплінарної взаємодії з родиною, педагогами, психологами, асистентами в освітньому процесі;
- підготувати аспірантів до роботи у команді супроводу підлітків та молоді з особливими освітніми потребами;
- розкрити особливості та закономірності розвитку, а також потенційні можливості підлітків та молоді з РСА з різним рівнем функціональності;
- надати інформацію про методи та прийоми педагогічної підтримки таких учнів; формувати в аспірантів професійний інтерес до роботи з підлітками та молоддю з РСА; виховувати в аспірантів таких важливих професійних рис корекційного педагога, як доброзичливість, тактовність і коректність, відповідальність за результати своєї діяльності, терпіння, здатність до емпатії, повага та любов до вихованців, професійна чесність та порядність;
- розширювати професійний світогляд аспірантів, педагогічну ерудицію.

Методи та форми навчання: лекції, презентації, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, коопероване навчання, тренінгові вправи з розвитку діагностичного мислення та креативності), мікрОВикладання, розробка та представлення проєктів, дискусія.

Обладнання: комп'ютер, загальноживані комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проєктор, фліпчарт, маркери.

Рекомендована література:

1. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. – Рівне, 2016. – 141 с.
2. Островська К. О. Особливості профорієнтації підлітків з аутизмом / К. О. Островська, І.П. Островський, Х.Я. Сайко // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Інституту психології ім. Г. С. Костюка НАПН України / За ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої – Вип. 39.–Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018 .– С. 206-220.
3. Островська К. О. Соціальна адаптація дорослих осіб з загальними розладами розвитку : навч. посібник / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012. – 576 с.
4. Островська К.О. Підтримане проживання неповносправних осіб у громаді. Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2014. – 52 с.
5. К.О.Островська, Л.В.Кашуба, І.П.Островський. Профорієнтація осіб з високим рівнем аутизму на фермі. Навчальний посібник, 2017. – Львів: Тріада Плюс. – 48 с.
6. Островська Катерина. Створення центрів супроводу дітей з аутизмом у Карпатському регіоні / Катерина Островська, Ігор Островський, Лілія Дробіт // Гірська школа Українських Карпат. – 2017. – №16. – С.66-70.
7. Корнят, В., Островська, К., Островський, І., & Слободян, С. (2019). Професійна освіта осіб з особливими освітніми потребами: проблеми та перспективи змін. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, (1), 30-35.
8. Островська, К. О., & Ковний, Ю. Є. (2018). Соціально-психологічні чинники готовності малих підприємців працевлаштовувати осіб з інвалідністю. *Проблеми сучасної психології*, (2), 96-103.
9. Чуприков А.П. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога/ А.П. Чуприков, Г.М. Хворова // - Львів: Мс, 2012. – 184 с.

10. Ферт О.Г. Сучасні підходи до проблеми порушень психічного розвитку у дітей. *Науковий часопис. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія*. Збірник наукових праць. Київ: НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2017. Серія 19. Вип. 34. С. 80-85 <https://scholar.google.com.ua/citations?user=iVgb5VwAAAAAJ&hl=ru>
11. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок / Шульженко Д.І. – Львів, 2010. – 224 с.
12. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Діна Іванівна Шульженко. – Київ, 2009. – 385
13. Шульженко Д. І. Психологічна корекція аутичних дітей в умовах інклюзивного навчання / Д. І. Шульженко // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. / за ред. П. Н. Таланчука. – № 6 (8). – К.: Університет «Україна», 2009. – С. 194–203.
14. Kateryna Ostrovska. Психологічний компонент професійної освіти / Kateryna Ostrovska, Sophia Hrabovska // *Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne* . – Tom 2, Numer 4, 2016. – S. 327–336
15. Kateryna Ostrovska. Paauglių, turinčių autizmo spektro sutrikimų, socialiniai ir profesiniai įgūdžiai (Social and Professional Skills of Adolescents with Autism Spectrum Disorders) / Kateryna Ostrovska, Ihor Ostrovskii, Vira Korniat // *SPECIALUSIS UGDYMAS / SPECIAL EDUCATION* – Šiauliai, 2018. – № 1 (38) – P. 61 – 105. Режим доступу: <http://socialwelfare.eu/index.php/SE/article/view/358> (Scopus)
16. Fert O. Teaching to the Children with Behavioral Disorders in Ukrainian Schools: Overview of the Problem. *European Humanities Studies: State and Society*, 2016, No. 1, pp. 317-327, URL: www.kmf.uz.ua/hun114/images/konyvek/modern-trends_11_17.pdf
17. Fert O. Inclusion of Children with Mental Disabilities as an Educational Problem. *Konińskie Studia Społeczno-Ekonomiczne*. Konin. Poland, 2017, No. 3 (4), pp. 293-300, DOI: 10.30438/ksse.2017.3.4.4

Форма звітності
Мова навчання

Іспит
українська, англійська

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол № 1