

Кафедра спеціальної освіти

Анотація

вибіркової навчальної дисципліни «**Раннє втручання при аутизмі**»,
що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом»
для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016
Спеціальна освіта

Семестр 2 Обсяг дисципліни: загальна кількість годин – 90 (кредитів ЄКТС – 3),
аудиторні години – 32 (лекції – 16 , практичні заняття, семінари – 16).

Лектор: Сайко Христина Ярославівна, доцент кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти, психолог, психотерапевт. Член Національної
Психологічної Асоціації

Анотація навчальної дисципліни:

Курс «**Раннє втручання при аутизм**» має чітку професійну спрямованість
підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу з дітьми раннього віку із
аутизмом. Курс знайомить із теорією, принципами та інструментами оцінки і
діагностування аутизму у дітей раннього віку. Проведення психодіагностичного
обстеження є важливим при психологічному консультуванні в роботі з дітьми із
аутизмом, психокорекції, психотерапії та інших видах діяльності в усіх напрямках
психологічного консультування та супроводу. Основним завданням дисципліни є
запропонувати методики для діагностики дітей раннього віку із аутизмом на основі
яких можна розробляти індивідуальні програми корекції та розвитку.

Мета курсу: формування у студентів системи знань щодо раннього втручання при
аутизмі, забезпечення теоретичної підготовки майбутніх спеціалістів; розвитку
практичних вмінь при проведенні психологічного обстеження та корекції в роботі з
дітьми із аутизмом раннього віку; формуванню психодіагностичного мислення,
активізації творчого потенціалу майбутніх практиків.

Завдання курсу:

Завдання:

- ознайомити студентів із сучасною вітчизняною системою психологічної
діагностики та консультування при аутизмі;
- розкрити завдання психологічної діагностики у діяльності спеціального
психолога;
- надати інформацію про етапи діагностування та діагностичний інструментарій
в роботі з дітьми раннього віку із аутизмом;
- формувати в студентів професійний інтерес до роботи у сфері психологічного
консультування та діагностики;
- розширювати професійний світогляд студентів, діагностичну ерудицію
- сприяти усвідомленню студентами засобів і напрямків професійного
самовдосконалення.

Компетентність:

Покращувати здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до
оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт, до адаптації та дії в новій

ситуації. Використовувати ресурси та засоби інформаційних та комунікативних технологій для досягнення освітніх цілей, розвитку зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації, створення позитивного іміджу закладу.

Методи та форми навчання: лекції, презентації, інтерактивне навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, коопероване навчання, тренінгові вправи з розвитку діагностичного мислення та креативності), мікрвикладання, розробка та представлення проєктів, дискусія. Комп'ютер, загальнонавчальні комп'ютерні програми і операційні системи, мультимедійний проектор, фліпчарт, маркери.

Рекомендована література:

1. Нагорна О.Б. Особливості корекційно-виховної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Навчальний посібник. – Рівне, 2016. – 141 с.
2. Островська К. О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
3. Островська К.О. Методи діагностично-корекційної роботи з дітьми з аутизмом / К.О. Островська // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки). Збірник наукових праць. – 2017. – Вип. 9,Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006», 2017. – с.156-167.
4. Островська К.О., Саламон О.Л. Секвенційні програми допомоги дітям з аутизмом. Навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 126 с
5. Островська К.О., Химко М.Б. Проблеми психологічної діагностики аутичних дітей. Методичні рекомендації для проведення практичних занять з курсу “Дитячий аутизм: проблеми психологічної допомоги”, Львів, Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2006. – 38 с.
6. Чуприков А.П. Розлади спектра аутизму: медична та психолого-педагогічна допомога/ А.П. Чуприков, Г.М. Хворова // - Львів: Мс, 2012. – 184 с.
7. Шульженко Д.І. Аутизм не вирок / Шульженко Д.І. – Львів, 2010. – 224 с.
8. Шульженко Д. І. Основи психологічної корекції аутистичних порушень у дітей: Монографія / Діна Іванівна Шульженко. – Київ, 2009. – 385
9. Шульженко Д. І. Психологічна корекція аутичних дітей в умовах інклюзивного навчання / Д. І. Шульженко //Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: зб. наук. пр. / за ред. П. Н. Таланчука. – № 6 (8). – К.: Університет «Україна», 2009. – С. 194–203.
10. Kateryna Ostrovska, Sophia Grabovska. Motivation readiness of children to school in nuclear and single parent families // Journal of Education Culture and Society.– 2015. – No. 2. –P. 141-150

Форма звітності
Мова навчання

Іспит
українська

Розглянуто на засіданні кафедри, протокол № 1 від 28.08.2022 р.

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

Затверджено на Вченій раді факультету “22” вересня 2022 р. Протокол № 1