

**ВМІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка**  
**Факультет педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**  
на засіданні кафедри спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол №1 від 27.08.2024 р.)

В.о. завідувача кафедри



доц. Породько М. І.

**Силабус вибіркової дисципліни «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку», що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

Львів 2024 р.

<b>Назва дисципліни</b>	Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку
<b>Адреса викладання дисципліни</b>	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
<b>Викладач (-і)</b>	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти
<b>Контактна інформація викладача</b>	ел. пошта: <a href="mailto:katerynaostrova@gmail.com">katerynaostrova@gmail.com</a>
<b>Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються</b>	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7, on-line)
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates</a>
<b>Інформація про дисципліну</b>	Курс «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дошкільниками та учнями початкових класів із різноманітними, в т.ч. і важкими порушеннями розвитку та дітьми із різним

	<p>рівнем функціонування у дошкільних, загальноосвітніх, загальноосвітніх закладах з інклюзивним та інтегрованим навчанням, загальноосвітніх спеціальних закладах, зокрема, використовуючи сучасні методи, пов'язані з питаннями структурування та візуалізації середовища. Навчальна програма з дисципліни «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку» тісно пов'язана з вивченням проблематики роботи з дітьми з порушенням розвитку різного рівня функціонування, інклюзивним навчанням, формуванням життєвих та соціальних компетенцій у таких дітей, і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівця.</p>
<p><b>Коротка анотація дисципліни</b></p>	<p>Дисципліна «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньо-наукової програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукової) рівня освіти, яка викладається в <u>4-му семестрі</u> в обсязі 3 кредитів ЄКТС</p>
<p><b>Мета та завдання дисципліни</b></p>	<p>Метою є засвоєння аспірантами теоретичних основ і методичних засад організації навчально-корекційного середовища у практиці фахівця спеціальної освіти, принципів структурування та візуалізації середовища, набутті належної ерудиції у питаннях не тільки педагогічної, психологічної доцільності, але й доступності та дизайну. Підготувати аспірантів для подальшої роботи за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках роботи, на розвитку компетентностей, необхідних для вміння приймати рішення, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p> <p>Завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розширити та поглибити знання з організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел; здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи знання із базових основ із роботи з середовищем у процесі професійної діяльності (корекційній навчально-виховній, навчально-реабілітаційній);</li> <li>- здатність створювати команду в корекційно-педагогічному середовищі, мотивувати її членів та досягати спільних цілей у професійній діяльності;</li> <li>- сформувати у аспірантів професійні компетентності щодо організації та планування із напрямку організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку;</li> <li>- сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти у питаннях структурування та візуалізації середовища;</li> <li>- розвивати прагнення до саморозвитку, впровадження нових освітніх технологій, зокрема, в питаннях організації навчально-корекційного середовища для дітей з порушенням у розвитку та</li> </ul>

	підвищення професійної компетентності.
<b>Література для вивчення дисципліни</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бех І.Д. Психологічні умови ефективності виховної дії // Рідна школа. - 1992. – N 1. - С.41-46.3.</li> <li>2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: Монографія / А.А. Колупаєва. – К.: «СаммітКнига», 2009</li> <li>3. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості / За ред. Л. М. Проколієнко. – К.: Рад. школа, 1989. – 608 с.</li> <li>4. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я. Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.</li> <li>5. Островська К. О. <a href="#">Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом</a> : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії <a href="#">«Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості»</a> / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> <li>7. Островська К. О. Соціальний супровід дітей з аутизмом під час навчання: навч. посібник / К. О. Островська, Ю. В. Рибак, У. Р. Мельник, Є. В. Гук, А. Б. Заплатинська, О. Г. Ферт. – Львів : «Тріада плюс», 2009. – 186 с.</li> <li>8. Островська К. О. Психологічний супровід родин аутичних дітей : навч. посібник / К. О.Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2009. – 86 с.</li> <li>9. Островська К.О. <a href="#">Підтримане проживання неповносправних осіб у громаді</a>. Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2014. – 52 с.</li> <li>10.Островська К.О. <a href="#">Допомога дітям з високим рівнем аутизму</a>. Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 76 с.</li> </ol> <p>Інтернет ресурси:  <a href="http://fitt.fpg.unc.edu/family-implemented-teacch-toddlers-study-fitt">http://fitt.fpg.unc.edu/family-implemented-teacch-toddlers-study-fitt</a>  <a href="https://synapsis.org.pl/">https://synapsis.org.pl/</a>  <a href="http://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-roboty-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-4/">http://nus.org.ua/questions/vidpovidayemo-na-zapytannya-roboty-v-inklyuzyvnyh-klasah-chastyna-4/</a></p>

<p><b>Обсяг курсу</b></p>	<p><b>48_</b> години аудиторних занять. З них <b>32</b> години лекцій, <b>16</b> годин практичних занять та <b>42</b> години самостійної роботи (для аспірантів денної форми навчання)</p> <p><b>18_</b> години аудиторних занять. З них <b>12</b> години лекцій, <b>6</b> годин практичних занять, <b>72</b> години самостійної роботи (для аспірантів заочної форми навчання)</p>
<p><b>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</b></p>	<p><i>Інтегральна компетентність</i> Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, застосовувати методологію наукової діяльності та педагогічної науки, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.</p> <p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність);</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> СК-2. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; СК-3. Здатність проектувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, зокрема в аутології; СК-7. Здатність до розуміння і узагальнення сучасних наукових теорій і методів та вміння їх ефективно застосовувати для організації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з аутизмом.</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i> РН1. Мати передові концептуальні і методологічні знання у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практики у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН2 Розуміти загальні принципи, методи освітніх наук, а також загальну методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти та у викладацькій практиці. РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.</p>

<b>Ключові слова</b>	Аутизм, розвивальне середовище, структурування простору і часу, структурування матеріалів, команда супроводу
<b>Формат курсу</b>	Очний, заочний
<b>теми</b>	<b>ДОДАТОК (схема курсу)</b>
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	Іспит
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують методологічних знань з дисциплін «Філософія освіти», «Організація наукової діяльності».
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.
<b>Необхідні обладнання</b>	Мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.
<b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b>	Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проєкту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100  <b>Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS</b>

<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>	
			<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	<i>Залік</i>
90 – 100	<b>A</b>	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>
81-89	<b>B</b>	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	
71-80	<b>C</b>	<i>Добре</i>		
61-70	<b>D</b>	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>	
51-60	<b>E</b>	<i>Достатньо</i>		

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

## 2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

**Модульний**

**Максимальна оцінка в балах**

контроль	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - іспит	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)
	Практичні (семінарські) заняття	Індивідуа льний проект	Разом балів (ПК)		
	Аудиторна робота		Контроль на роботу		
<b>1 семестр</b> всього, у тому числі	40	-	10	50	100

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу студент може максимально отримати 20 балів. Студенти повинні виконати 2 практичні роботи і підготувати індивідуальний проект, який максимально оцінюється у 10 балів. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 40 балів.

**Зміст практичних занять:**

**Заняття 1:** Проект: розроблення моделі корекційно-розвивального простору як інклюзивне середовище у конкретному навчальному закладі/групі/класі (за вибором студента або в освітніх закладах, які співпрацюють з кафедрою за угодами)

**Заняття 2:** Опис випадку із застосуванням структурування та візуалізації у індивідуальній програмі розвитку дитини.

**Оцінювання індивідуального проекту.** Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання не є обов'язковим і передбачає участь у груповій інтерв'язі та рефлексію у вигляді есе.

Жодні форми академічної недоброчесності не толеруються

**Питання до іспиту**

1. Поняття корекційно-розвивально (К-Р) середовища.
2. Організація корекційно-розвивального простору в системі освіти дітей з порушеннями інтелекту.
3. Співвідношення понять корекційно-розвивального простору та середовища

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Необхідність створення комфортного К-Р простору освітнього закладу</li> <li>5. Структура К-Р середовища та його складові</li> <li>6. Корекційно-розвивальний простір як інклюзивне середовище</li> <li>7. Принципами забезпечення психологічно комфортної атмосфери для прогресивного розвитку свідомості та поведінки дитини</li> <li>8. Умови середовища, сприятливі для розвитку дитини</li> <li>9. Розвивальний простір як належним чином впорядкований освітній простір</li> <li>10. Розвивальне предметне середовище</li> <li>11. Єдність соціальних, предметних і природних засобів забезпечення різноманітної діяльності дітей</li> <li>12. Умови для творчої діяльності кожної дитини</li> <li>13. Можливості середовища для формування прийнятної поведінки</li> <li>14. Використання іграшок та видів діяльності в організації К-Р середовища</li> <li>15. Використання домашніх елементів в організації К-Р середовища</li> <li>16. Варіативність середовища</li> <li>17. Комунікативна культура як чинник ефективності корекційно-розвивального впливу середовища на особистість дитини.</li> <li>18. Підтримка роботи педагога як чинник організованого освітнього середовища</li> <li>19. Корекційно-розвивальний простір як інклюзивне середовище</li> <li>20. Роль педагога в організації корекційно-розвивального простору як інклюзивне середовище</li> </ol>
<b>Опитування</b>	По завершенню курсу студентам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

**ДОДАТОК**  
**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.
------	--------------------------	---	---------------------------------------	----------------

1.	<b>Тема 1.</b> Поняття середовища. Антропологічне середовище. Соціальне середовище. Фізичне середовище.	Лекція (2 год.)	1,4,6,7 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.
2.	<b>Тема 2.</b> Необхідність створення комфортного К-Р простору освітнього закладу	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	1,4,6,7 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - Зміст корекційної компоненти у розвитку особистості дитини. - Розрізнення понять середовище і простір.
3.	<b>Тема 3.</b> Структура К-Р середовища та його складові <sup>4</sup>	Лекція (2 год.)	1,4,7, Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції. - Основні структурні компоненти середовища.
4.	<b>Тема 4.</b> Принципи оцінювання рівня функціональності дитини при організації корекційно-розвивального середовища	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.) Виконання індивідуального завдання.	1,4, 7,10 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - Поняття оцінювання функціональності. - Відмінності між діагностикою та оцінюванням
5.	<b>Тема 5.</b> Корекційно-розвивальний простір як інклюзивне середовище	Лекція (2 год.)	1, 4, 6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Тема 6.</b> Створення позитивної атмосфери.</li> <li>•</li> </ul>	Практичне заняття (2 год.) Виконання індивідуального завдання.	1, 4, 6, 7 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - Ефективна комунікація - Психологічний клімат
7.	<b>Тема 7.</b> Командний підхід у процесі організації корекційно-розвивального середовища	Лекція (2 год.)	1, 4, 5 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.
8.	<b>Тема 8.</b> Індивідуалізація навчального процесу через організацію корекційно-розвивального середовища	Лекція (2 год.) Презентація.	1, 4, 5 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - Врахування індивідуального підходу до корекційної складової розвитку дитини в організації освітнього середовища

				- Структурування простору, часу, дій, матеріалів
9.	<b>Тема 9.</b> Адаптація та модифікація у процесі організації корекційно-розвивального середовища	Лекція (2 год.)	2, 3,7,4 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
10.	<b>Тема 10.</b> Підготовка педагогів до організації корекційно-розвивального середовища	Практичне заняття Дискусія.	2,3,7,4 Інтернет-ресурси:	Розкрити питання - Психоедукація як засіб переосмислення ролі середовища у розвитку дитини - Опис конкретної програми психоедукації
11.	<b>Тема 11.</b> Ефективне залучення членів родини до організації корекційно-розвивального середовища	Лекція (2 год.)	2, 4 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
12.	<b>Тема 12.</b> Організація корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти.	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	2, 4 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - Сесорна доцільність в організації корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти. - Психотерапевтичний аспект в організації корекційно-розвивального середовища у закладі дошкільної освіти.
13.	<b>Тема 13.</b> Організація корекційно-розвивального середовища у закладах середньої та вищої освіти.	Лекція (2 год.)	2, 3 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
14.	<b>Тема 14.</b> Організація корекційно-розвивального середовища у закладах середньої та вищої освіти.	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	2, 3 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - Доступність як складова організації корекційно-розвивального середовища у закладах середньої та вищої освіти. - Інклюзивно-ресурсні центри у системі в організації корекційно-розвивального середовища

				у закладах освіти
15.	<b>Тема 15.</b> Нормативно-правове забезпечення корекційно-розвивального освітнього середовища	Лекція, 2 год.	2, 3, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
16.	<b>Тема 16.</b> Завдання добре організованого освітнього середовища	Лекція, 2 год.	2, 5 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - Завдання по закладах різного рівня освіти
17.	<b>Тема 17.</b> Параметри оцінювання організацією предметно-просторового розвивального середовища	Практичне заняття, 2 год.	2, 5 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
18.	<b>Тема 18.</b> Трансформованість. Можливість змінювати середовище залежно від освітньої ситуації	Лекція, 2 год. Практичне заняття	2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - гнучкості у виборі форм та методів корекційної роботи в залежності від освітньої ситуації
19.	<b>Тема 19.</b> Зміна середовища із застосуванням методів структурування і візуалізації	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріал лекції