

ВМІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
на засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол №1 від 30.08.2023 р.)

Завідувач кафедри



проф. Островська К.О.

**Силабус вибіркової дисципліни «Раннє втручання при аутизмі», що викладається в межах
ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-
наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

Львів 2023 р.

Назва дисципліни	Раннє втручання при аутизмі
Адреса викладання дисципліни	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна	Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	01 Освіта / Педагогіка 016 Спеціальна освіта
Викладач (-і)	Островська Катерина Олексіївна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної освіти
Контактна інформація викладача	ел. пошта: katerynaostrova@gmail.com
Консультації з питань навчання по дисципліні відбуваються	Вівторок 11.30-13.00 (кафедра спеціальної освіти, вул. Туган-Барановського, 7, on-line)
Сторінка курсу	https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates
Інформація про дисципліну	Курс «Раннє втручання при аутизмі» має чітку професійну спрямованість підготовки майбутніх фахівців, які зорієнтовані на роботу із дітьми раннього віку із розладами спектра аутизму та іншими порушеннями нейророзвитку у закладах різного типу (освітніх, центрах реабілітації, центрах раннього втручання при охороні здоров'я та соціального захисту) і представляє поглиблений курс в складі теоретичної та практичної підготовки фахівця.

Коротка анотація дисципліни	Дисципліна «Раннє втручання при аутизмі» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньо-наукової програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукової) рівня освіти, яка викладається в <u>3-му семестрі</u> в обсязі 3 кредитів ЄКТС
Мета та завдання дисципліни	<p>Метою є підготовка слухачів до проведення занять зі сприяння розвитку дітей раннього віку з порушеннями нейророзвитку відповідно до моделі раннього втручання та підтримки сім'ї, надання їм знань та навичок, що дозволяють вирішувати такі завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професійно організовувати ранню, комплексну та систематичну допомогу дітям, які мають ризик порушення розвитку, зокрема аутизму, та їхнім сім'ям; - поводитися з дитиною в межах компетенцій, визначених індивідуальним програмою раннього втручання; - розширити та поглибити знання з організації розвиткового середовища для дітей з порушенням у розвитку на основі вивчення теоретико-методологічних першоджерел; здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми, використовуючи знання із базових основ із роботи в системі раннього втручання у процесі професійної діяльності (корекційній, виховній, реабілітаційній); - здатність створювати команду в рамках роботи центрів раннього втручання, закладів дошкільної освіти, мотивувати її членів та досягати спільних цілей у професійній діяльності; - сформувати у аспірантів професійні компетентності щодо організації та планування із напрямку раннього втручання при аутизмі; - сприяти формуванню відповідального ставлення до ролі фахівця спеціальної освіти у системі раннього втручання; - розвивати прагнення до саморозвитку, впровадження нових освітніх технологій, зокрема, в питаннях раннього втручання при аутизмі та підвищення професійної компетентності. <p>Під час занять слухачі ознайомляться з умовами організації та реалізації ранньої підтримки розвитку дітей, що розуміється як багатопрофільні, комплексні та інтенсивні заходи, спрямовані на стимулювання функцій, відповідальних за психомоторний розвиток та комунікацію дитини з аутизмом. Підготувати аспірантів для подальшого роботи за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навичках роботи, на розвитку компетентностей, необхідних для вміння приймати рішення, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.</p>

**Література для вивчення
дисципліни**

1. Андрейко Б. В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів / Андрейко Б.В. // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.
2. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку / Андрейко Б.В. // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.
3. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку / Андрейко Б.В. // Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.
4. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини / Андрейко Б.В. // Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
5. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку // «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.
6. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою/ Андрейко Б.В., Химко М.Б. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.
7. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”/ Андрейко Б.В., Островська К.О. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.
8. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT / Андрейко Б.В., Островська К.О. //Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.
9. Зверева І.Д., Кияниця З.П., Кузьмінський В.О., Петрочко Ж. В. Оцінка потреб дитини та її сім'ї: від теорії до практики: Навч. посіб.: У 2-х част. / І.Д. Зверева, З.П. Кияниця, В.О. Кузьмінський, Ж.В. Петрочко — К.: «Кожній дитині», 2010. — Част. I. — 224 с.

10. Кукуруза Ганна Володимирівна. Психологічна допомога сім'ям, що виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку. – Автореф. дис. д-ра психол. наук: 19.00.04, Харк. мед. акад. післядиплом. освіти. – Х., 2013. – 35 с.
11. Кукуруза Г.В. Психологічна модель раннього втручання: допомога сім'ям, що виховують дітей раннього віку з порушеннями розвитку: монографія [Текст] / Г.В.Кукуруза. – Х.:, Планета-принт, 2013. – 244 с.
12. Кукуруза Г.В. Ефективність програм раннього втручання для дітей з порушеннями психічного розвитку [Текст] / Г.В. Кукуруза // Вісник Харківського національного університету ім. В.Н.Каразіна: зб. наук. праць. – Х., 2013. – Вип. 1046. – С.184-187. – (Серія психологія).
13. Островська К.О. Індивідуальний маршрут дитини з розладами спектру аутизму. Навчальний посібник / К.О. Островська, І.П.Островський, Х.Я. Сайко. –2017. – Львів: Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 52с.
14. Островська К. О. [Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом](#) : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.
15. Островська К. О. Психологічний супровід родин дітей аутизмом : навч. посібник / К. О.Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2009. – 86 с.
16. Островська К.О. [Допомога дітям з високим рівнем аутизму](#). Навчальне видання. – Львів, Тріада плюс, 2015. – 76 с.
17. Dunst, C. J., Hamby, D., Trivette, C. M., Raab, M., & Bruder, M. B. (2000). Everyday family and community life and children's naturally occurring learning opportunities. *Journal of Early Intervention*, 23, 151–164.
18. Phillips, D. (2012). Early Childhood Development and Disability: A discussion paper. World Health Organization.
19. Meisels, S. J. & Shonkoff, J. P. (2000). Early childhood intervention: A continuing evolution. In J. P. Shonkoff & S. J. Meisels (Eds.), *Handbook of early childhood intervention* (second edition, pp. 3–31). New York: Cambridge University Press
20. Trivette, C., Dunst, C., & Hamby, D. (2010). Influences of Family-Systems Intervention Practices on Parent-Child Interactions and Child Development. *Topics in Early Childhood Special Education*, 30(1), 3-19.
21. Espe-Sherwindt, Marilyn. "Family-Centred Practice: Collaboration, Competency and Evidence." *Support for Learning* 23, no. 3 (2008): 136-143.

Інтернет ресурси:

	<p>22. Про визначення національного координатора : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 16.01.2019 № 12-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/12-2019-%D1%80#</p> <p>2. Про схвалення Концепції створення та розвитку системи раннього втручання : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 26.05.2021 № 517-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/517-2021-%D1%80#Text.</p> <p>3. Про затвердження плану заходів щодо реалізації Концепції створення та розвитку системи раннього втручання : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 1117. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1117-2021-%D1%80#Text;</p> <p>4. Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/366-2021-%D1%80#Text;</p> <p>5. Деякі питання діяльності Національної ради з питань раннього втручання : Постанова Кабінету Міністрів України від 06.03.2019 № 175. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/175-2019-%D0%BF#Text.</p> <p>6. Деякі питання створення системи надання послуги раннього втручання для забезпечення розвитку дитини, збереження її здоров'я та життя : Розпорядження Кабінету Міністрів України від 22.05.2019 № 350-р. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/350-2019-%D1%80#Text.</p> <p>7. Раннє втручання: для якісної послуги необхідна ефективніша міжвідомча координація. Український медичний часопис. 2018. URL: https://www.umj.com.ua/article/129279/rannye-vtruchannyadlya-yakisnoyi-poslugi-neobhidna-efektivnisha-mizhvidomchakoordinatsiya.</p> <p>8. Технологія раннього втручання: принципи, алгоритм, зміст : метод. рекомендації / Кукуруза Г. В. та ін. Харків, 2017. 37 с. URL: https://iozdp.org.ua/Downloads/Metodichki/kukuruza_2017.pdf.</p> <p>9. Guralnick M. J. Family influences on early development: Integrating the science of normative development, risk and disability, and intervention. Blackwell handbook of early childhood development. 2006. P. 44—61. 10. Handbook of early childhood intervention. Edited by Meisels, S. J., Shonkoff, J. P. 2nd edition. Cambridge University Press, 2000. P. 3—31. 11. International Classification of Functioning, Disability and Health:</p>
Обсяг курсу	<p>48_ годин аудиторних занять. З них 32 години лекцій, 16 годин практичних занять та 42 години самостійної роботи (для аспірантів денної форми навчання)</p> <p>18_ годин аудиторних занять. З них 12 години лекцій, 6 годин практичних занять, 72 години самостійної роботи (для аспірантів заочної форми навчання)</p>

<p>Компетентності та програмні результати навчання (за освітньою програмою)</p>	<p><i>Загальні компетентності</i> ЗК-1. Здатність до опанування філософією науки та передовими знаннями у своїй академічній галузі; ЗК-6. Здатність до ініціювання оригінальних дослідницько-інноваційних комплексних проєктів,</p> <p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i> СК-1. Здатність до розуміння і узагальнення сучасних наукових теорій і методів та вміння їх ефективно застосовувати для організації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з аутизмом; СК-2. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у спеціальній освіті, аутології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях/</p> <p><i>Програмні результати навчання (за освітньою програмою)</i> РН 1. Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію розв'язання науково-прикладних задач в області спеціальної освіти та аутології; РН 8. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з аутизмом.</p>
<p>Ключові слова</p>	<p>Раннє втручання, інтервенція, центри раннього втручання, команда фахівців супроводу сім'ї</p>
<p>Формат курсу</p>	<p>Очний, заочний</p>
<p>теми</p>	<p>ДОДАТОК (схема курсу)</p>
<p>Підсумковий контроль, форма</p>	<p>Іспит</p>

Пререквізити	Для вивчення курсу студенти потребують методологічних знань з дисциплін «Філософія освіти», «Науковий семінар (1,2 семестри), курс викладається паралельно з ОК «Організація наукової діяльності».																								
Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу	При викладанні навчальної дисципліни використовуються різноманітні методи та техніки – як традиційні, так і сучасні (особистісно-орієнтовані, інформаційно-комунікаційні тощо). При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при обстеженнях, командна робота), пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу навчального матеріалу, частково-пошуковий (евристичний) метод, дослідницький метод, експертного оцінювання, систематизації, екстраполяції, «мозкового штурму» тощо.																								
Необхідні обладнання	Мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.																								
Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)	<p>Робота на 8 практичних заняттях: 40 балів Підготовка 1 індивідуального проекту – 10 балів екзамен 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50 Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання: Університету, національна та ECTS</p> <table border="1" data-bbox="692 1023 1951 1449"> <thead> <tr> <th rowspan="2"><i>Оцінка в балах</i></th> <th rowspan="2"><i>Оцінка ECTS</i></th> <th rowspan="2"><i>Визначення</i></th> <th colspan="2"><i>За національною шкалою</i></th> </tr> <tr> <th><i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i></th> <th>Залік</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>90 – 100</td> <td>A</td> <td><i>Відмінно</i></td> <td><i>Відмінно</i></td> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Зараховано</i></td> </tr> <tr> <td>81-89</td> <td>B</td> <td><i>Дуже добре</i></td> <td><i>Добре</i></td> </tr> <tr> <td>71-80</td> <td>C</td> <td><i>Добре</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td>61-70</td> <td>D</td> <td><i>Задовільно</i></td> <td><i>Задовільно</i></td> </tr> </tbody> </table>	<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>	<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	Залік	90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>	81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>	71-80	C	<i>Добре</i>		61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>
<i>Оцінка в балах</i>	<i>Оцінка ECTS</i>				<i>Визначення</i>	<i>За національною шкалою</i>																			
		<i>Екзаменаційна оцінка, оцінка з диференційованого заліку</i>	Залік																						
90 – 100	A	<i>Відмінно</i>	<i>Відмінно</i>	<i>Зараховано</i>																					
81-89	B	<i>Дуже добре</i>	<i>Добре</i>																						
71-80	C	<i>Добре</i>																							
61-70	D	<i>Задовільно</i>	<i>Задовільно</i>																						

51-60	Е	Достатньо		
-------	---	-----------	--	--

Знання студента оцінюються за чотирибальною системою: "відмінно", "добре", "задовільно", "незадовільно".

Оцінка "відмінно" ставиться студенту в такому випадку:

дана повна правильна і ґрунтовна відповідь на поставлене теоретичне питання; наведені всі необхідні методологічні, за необхідності графічні матеріали, які розкривають суть поставленого питання; проведено ґрунтовний аналіз проблеми та зроблені висновки в напрямі її вирішення.

Оцінка "добре" ставиться студенту в такому випадку:

правильно і з достатньою повнотою викладено суть поставленого питання; приведені аргументи викладають суть поставленого питання в цілому; вирішує поставлену задачу в повному обсязі; допущено несуттєві неточності у висвітленні поставлених питань.

Оцінка "задовільно" ставиться студенту в такому випадку:

за загальні знання і розуміння основного матеріалу як теоретичної, так і практичної частини завдання;

у відповідях немає чіткості, логіки і послідовності викладення матеріалу;

не повністю висвітлено суть питання; зокрема, не вистачає необхідних аргументів, які розкривають суть поставлених питань.

2. ЗАСОБИ ДІАГНОСТИКИ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ

Модульний контроль	Максимальна оцінка в балах					
	Поточний контроль (ПК)			Конт- рольний захід (КЗ) - іспит	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)	
	Практичні (семінарські) заняття	Індивідуальний проект	Разом балів (ПК)			
	Аудиторна робота	Контроль на роботу				
1 семестр всього, у тому числі	40	-	10	50	50	100

Оцінювання практичних занять. Аспіранти виконують практичні роботи. За практичну роботу аспірант

	<p>може максимально отримати 20 балів. Аспіранти повинні виконати 2 практичні роботи та індивідуальний проєкт, що оцінюється максимально у 10 балів. Таким чином, максимально за поточний контроль упродовж семестру можна отримати 50 балів.</p> <p>Зміст практичних занять:</p> <p>Заняття 1: Проєкт: розроблення індивідуальної програми раннього втручання для сім'ї дитини з підозрою на аутизм (за вибором студента або в освітніх закладах, які співпрацюють з кафедрою за угодами)</p> <p>Заняття 2: Робота над випадком, який стосується запиту конкретної сім'ї, яка має дитину раннього віку з групи ризику аутистичного спектру і звернулась до Лабораторії нових технологій та інновацій у спеціальній та інклюзивній освіті кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти Львівського національного університету імені Івана Франка</p> <p>Оцінювання індивідуального проєкту. Студенту пропонується виконати індивідуальний проєкт, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Це завдання не є обов'язковим і передбачає участь у груповій інтерв'язі та рефлексію у вигляді есе.</p> <p>Жодні форми академічної недобросовісності не толеруються</p>
<p>Питання до іспиту</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародно визнані принципи, на яких базується послуга раннього втручання. 2. Мета послуги раннього втручання 3. Відмінність послуги раннього втручання від інших послуг, які надають дітям раннього віку. 4. Трансдисциплінарна модель командної роботи. 5. Склад трансдисциплінарної команди та її функції. 6. Установи та заклади, де може бути організована послуга раннього втручання 7. Роль органів місцевої влади та самоврядування для організації послуги раннього втручання. 8. Підходи до організації послуги раннього втручання в Україні 9. Соціальне замовлення. 10. Система раннього втручання в Португалії. 11. Практика раннього втручання в Канаді. 12. Нейропластичність та роль знання про неї для раннього втручання. 13. Основні принципи теорії прив'язаності.

	<p>14. Вплив стосунків між дитиною та батьками на розвиток дитини</p> <p>15. Мета МКФ та її основні компоненти.</p> <p>16. Поняття «етапи розвитку дитини».</p> <p>17. Види скринінгу розвитку дитини раннього віку.</p> <p>18. Чинники, які впливають на психічний стан дитини раннього віку.</p> <p>19. Вплив психічного здоров'я немовлят і дітей раннього віку на їхній майбутній розвиток та соціальну адаптацію.</p> <p>20. Вплив взаємин між батьками та дітьми на психічний добробут дитини під час стресових ситуацій, зокрема, війни.</p> <p>21. Важливість гри для розвитку дитини раннього та дошкільного віку.</p> <p>22. Основні етапи гри дітей і вплив кожного з етапів на їхній загальний розвиток.</p> <p>23. Феномен природнього середовища у контексті розвитку дитини раннього віку.</p> <p>24. Поняття «цикл раннього втручання».</p> <p>25. Основні етапи надання послуги раннього втручання.</p>
Опитування	По завершенню курсу аспірантам надано анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу.

ДОДАТОК
Схема курсу

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності (заняття)* *лекція, самостійна, дискусія, групова робота)	Література.*** Ресурси в Інтернеті	Завдання, год.
1.	Тема 1. Раннє втручання: визначення та основні принципи.	Лекція (2 год.)	2, 3, 4 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.
2.	Тема 2. Доказові практики в ранньому втручанні для дітей з порушенням нейророзвитку, зокрема, аутизмом.	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	5, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - міжнародно визнані принципи, на яких базується раннє втручання; - забезпечення індивідуальних, науково

				обґрунтованих підходів для кожної сім'ї з урахуванням їх культурних та етнічних особливостей
3.	Тема 3. Сімейно-центроване втручання: специфіка роботи з сім'ями дітей з порушенням нейророзвитку, зокрема, аутизмом.	Лекція (2 год.)	1, 2,3,4,5,6,7,8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.
4.	Тема 4. Рутинно-базований підхід Трансдисциплінарна команда втручання при виявленні аутистичної симптоматики	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.) Виконання індивідуального завдання.	6, 9, 12 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - створення структурованого та передбачуваного середовища, в якому діти почуваються в безпеці, яке допомагає їм навчатися та розвиватися.
5.	Тема 5. Біопсихосоціальна модель. Міжнародна класифікація функціонування	Лекція (2 год.)	1, 3, 4, 6 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
6.	Тема 6. Теорія нейропластичності. Теорія прив'язаності. Біоекологічна модель розвитку. Транзакційна модель розвитку 23 2.6. Біопсихосоціальна модель. Міжнародна класифікація функціонування	Лекція (2 год.) Виконання індивідуального завдання.	1, 4, 6, 7, 12 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - розвиток нейронної мережі мозку дитини; - взаємодія між дитиною та оточенням; - рівні функціонування
7.	Тема 7. Технологія надання послуги раннього втручання. Етапи надання послуги раннього втручання. 43 4.4. 44 4.5. Перехід із послуги раннього втруч	Лекція (2 год.)	1, 4, 5 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції.
8.	Тема 8. Перші контакти із сім'єю. Розроблення сімейного плану раннього втручання. Виконання та оцінювання реалізації сімейного плану раннього втручання	Лекція (2 год.) Презентація.	1, 4, 5 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - чотири етапи надання послуги раннього втручання

9.	Тема 9. Етапи розвитку дитини. Скринінги розвитку дитини. Природне середовище та його значення для розвитку дитини.	Лекція (2 год.)	2, 3,7,4 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
10.	Тема 10. Розвиток ігрової діяльності дитини.	Практичне заняття Дискусія.	2,3,7,4 Інтернет-ресурси:	Розкрити питання - етапи розвитку гри
11.	Тема 11. Психічне здоров'я немовлят і дітей раннього віку Чинники, що впливають на психічне здоров'я дитини	Лекція (2 год.)	2, 4, 5, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
12.	Тема 12. Природне середовище та його значення для розвитку дитини	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	2, 4 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - медичні, освітні, соціальні потреби дитини з аутизмом
13.	Тема 13. Етапи надання послуги раннього втручання	Лекція (2 год.)	2, 3, 4 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
14.	Тема 14. Розроблення сімейного плану раннього втручання; виконання та реалізація сімейного плану	Лекція, 2 год. Практичне заняття (2 год.)	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 Інтернет-ресурси	Розкрити питання - перехід із послуги раннього втручання до здобуття освіти
15.	Тема 15. Звернення сім'ї — перший етап процесу раннього втручання	Лекція, 2 год.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріали лекції
16.	Тема 16. Командне обговорення та ухвалення рішення про надання послуги раннього втручання	Лекція, 2 год.	2, 5, 12, 13 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - критерії визначення команди ведення сім'ї, яка працюватиме із сім'єю
17.	Тема 17. Виконання та оцінювання реалізації сімейного плану раннього втручання	Практичне заняття, 2 год.	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 Інтернет-	Опрацювати дидактичні матеріали

			ресурси	
18.	Тема 18. Динамічний процес побудови співпраці та партнерства між сім'єю та фахівцями	Лекція, 2 год. Практичне заняття	2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	Розкрити питання: - інформаційно-просвітницька робота серед педагогічного колективу закладу дошкільної освіти (семінари, тренінги тощо).
19.	Тема 19. Міжнародний досвід впровадження системи раннього втручання	Лекція, 2 год. Практичне заняття, 2 год.	2, 5, 8, 9 Інтернет-ресурси	Опрацювати матеріал лекції