

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет імені Івана Франка
Освітня програма	53520 Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	016 Спеціальна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	282
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет імені Івана Франка
Ідентифікаційний код ЗВО	02070987
ПІБ керівника ЗВО	Гладишевський Роман Євгенович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.lnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/282>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53520
Назва ОП	Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра спеціальної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри філософії, іноземних мов, психології, економіки, математичного моделювання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Львів, вул. Туган-Барановського, 7
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	408806
ПІБ гаранта ОП	Островська Катерина Олексіївна
Посада гаранта ОП	Професора
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kateryna.ostrovska@lnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-919-58-81
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(099)-228-62-63

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукову програму (ОНП) «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти розроблено відповідно до НРК 8 рівня у 2021 р. (введено в дію у вересні 2022 р.), як підсумок та виконання рекомендацій експертної групи акредитації ОПП «Логопедія» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, яка, зважаючи на високий науковий (реалізація 2-х держбюджетних НДР стосовно наукових основ впровадження психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в закладах спеціальної та інклюзивної освіти) та кадровий (наявність 2 д-рів наук та 5 кандидатів наук, які захистили дисертації в області організації психолого-педагогічної допомоги освітнього процесу дітей з аутизмом та іншими порушеннями розвитку) потенціал, рекомендувала відкрити ОНП підготовки д-ра філософії. ОНП була оновлена у 2023 р. внаслідок реакції ВСУЯ на результати зовнішньої акредитації, в результаті чого ОК «Педагогіка вищої школи» була переведена до циклу нормативних компонентів як пререквізит ОК «Педагогічна практика». Відповідно до затвердженого Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта у грудні 2023 р. була оновлена ОНП у 2024 р. Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають особливості та тенденції розвитку спеціальності у дослідженні і розробленні новітніх та використанні існуючих технологій психолого-педагогічного супроводу дітей та осіб з аутизмом. Важливість підготовки фахівців за спеціальністю Спеціальна освіта визначається зростанням чисельності дітей та дорослих осіб із спектром аутистичних порушень в результаті вдосконалення діагностичних засобів в педіатрії та неврології, системі ІРЦ, розвитком системи послуг раннього втручання. Отже, потреба у фахівцях з дослідницькими компетентностями в галузі аутології має тенденцію до зростання. Наявність такої бази сприяє 100% працевлаштуванню випускників ЛНУ ім. І.Франка, які навчаються за ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом». ОНП, яка акредитується, розроблена робочою групою кафедри спеціальної освіти, обговорена та схвалена на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти. ОП затверджено та надано чинності Вченою радою Університету (Протокол №23/12 від 29 грудня 2021 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	5	1	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	5	1	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	5	1	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	5	1	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	46403 Олігофренопедагогіка. Корекційна психопедагогіка. 39514 Логопедія 63698 Корекційна психопедагогіка 9734 Спеціальна освіта 39526 Олігофренопедагогіка
другий (магістерський) рівень	39567 Логопедія 17636 Спеціальна освіта
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	53520 Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	177379	74067
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	177379	74067
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	698	435
Приміщення, здані в оренду	1879	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ONP-016-2024.pdf</i>	TkksqyaKsLyjYYdhXUJZoL+b5L7aAz65hXiXtE12ApI=
Освітня програма	<i>016-ONP-2021.pdf</i>	H9WusnB4Lk1Npi9TzBMWleu2hh9zaFvogvJ0s5/WzSw=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyy-plan_016_denna_vechirnia_2021.pdf</i>	j1lIgh/6q0SRZDHvdqUCOhrmiha3ZZqJL5lPxZGuTPA=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 денна.pdf</i>	1E7UswAsml9+uI/fCdL6qu1q6EwohITroNkGRAVQjJk=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2024 заочна.pdf</i>	9atYbG7Yu6aDsIq3x+wkbbsIepS3RdezaxremkOSBak=
Навчальний план за ОП	<i>Navchalnyy-plan_016_zaochna_2021.pdf</i>	X9j3EkH7kQkUIS8X+COmSBP+gu2zON5puurqXGbbqBxU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Відповідність тематики досліджень аспірантів та наукових керівників.pdf</i>	53UE2ailiTEKoUfrFqQp6nR7EKF9NzFLcnSbzHCqoJE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОНП Шульженко.pdf</i>	dioZLRwpN5lWVxAAtvLx5lJnGdY879hMmkUqHgsOq20=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Руденко 2024.pdf</i>	hRkD4BaSuWfMC7BD+i754ouHg+3YCVixPuudDTb6rNg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Лозинський 2021.pdf</i>	W7R3ZDOW5ILFOokIwLcJdvgkqUlKvYNa8LwvDpOxZys=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам)	<i>Пропозиції стейкхолдерів до оновлення ОНП.pdf</i>	718Oacrq89LeD/gT8q57O1MoKaXiGrYSgBFEi+4NWf4=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП "Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом" 2024 р. дає можливість досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України для третього (освітньо-наукового) рівня ВО за спеціальністю 016 "Спеціальна освіта", затвердженим Наказом МОН України № 1470 від 01.12.2023 року https://osvita.ua/doc/files/news/907/90784/656f390a656c3038889617__1_.pdf. Наприклад, формування ПРН 3 Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти – передбачає засвоєння ЗК 2 та СК 1-3 і в ОНП забезпечується такими освітніми компонентами: ОК 1 та ОК 6 («Сучасні технології у спеціальній освіті» та «Організація наукової діяльності», відповідно). Також порівняно зі Стандартом вищої освіти ОНП доповнена додатковим результатом навчання - РН 11. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з аутизмом, щоб повніше відобразити особливості даної ОНП.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Для врахування пропозицій здобувачів вищої освіти, під час формування цілей та програмних результатів навчання за освітньою програмою проводилися опитування аспірантів кафедри. Обговорення змісту та якості викладання навчальних дисциплін відбувається у вигляді опитувань здобувачів усіх курсів, які здійснюються в електронній формі. Аспіранти залучаються до засідань робочої групи з удосконалення освітніх програм, на яких розглядаються питання вдосконалення освітнього процесу та змістовне наповнення ОК. Зокрема до складу робочої групи входить аспірантка Радислава Горбіль, яка закінчила магістратуру за спеціальністю 016 Спеціальна освіта за спеціалізацією 016.01 "Логопедія" та перед поступленням в аспірантуру мала 2-річний досвід роботи викладачем кафедри спеціальної освіти, де набула досвіду проведення занять, організації освітнього процесу та наукової роботи. Моніторинг пропозицій здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу дозволив удосконалити навчальний план, силабуси ОК. Крім того, враховуються пропозиції під час усних звернень, бесід. Здобувачі освіти висловлювали переважно пропозиції щодо підсилення практичної підготовки за рахунок покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, залучення до нього професіоналів-практиків з числа фахівців кафедри та провідних фахівців з аутології.

- роботодавці

Пропозиції з боку роботодавців стосувалися визначення пріоритетів у змісті освіти, відповідності освітньої програми потребам, у першу чергу, їхніх закладів освіти та наукових установ, а також особистісних і комунікативних компетентностей (soft skills) випускників, орієнтованості на ринок праці. Під час формування цілей та програмних результатів навчання були враховані потреби у висококваліфікованих фахівцях спеціальності 016 «Спеціальна освіта». З боку роботодавців залучались представники освітніх установ та організацій, що працюють в області спеціальної освіти. Найчастіше їх рекомендації зводяться до підсилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти з урахуванням індивідуального чи групового дослідження особливостей розвитку дітей з РСА, а також до доповнення змісту обов'язкових компонент циклів загальної та професійної підготовки здобувачів.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховувались під час засідань робочої групи із забезпечення якості ОП, де також обговорюються проекти змін до ОНП, навчальних планів та силабусів освітніх компонентів за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». На таких засіданнях викладачі вносять пропозиції щодо інноваційного удосконалення змісту ОК. Викладачі кафедри постійно беруть участь у наукових конференціях, під час яких мають можливість обмінюватись досвідом із колегами з провідних ЗВО України та закордону. На таких заходах розглядались питання вдосконалення ОНП, організації освітнього процесу та підвищення його якісного рівня. Викладачі кафедри проходять стажування та підвищення кваліфікації в українських та закордонних ЗВО та наукових установах. Співробітництво з науковцями та викладачами європейських та інших освітніх інституцій є основним інструментом подолання розбіжностей між національними та європейськими стандартами якості у сфері освіти.

- інші стейкхолдери

Під час формування цілей та програмних результатів навчання ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» були враховані пропозиції рецензентів ОНП, які працюють за фахом та підтримують тісні зв'язки з викладачами, зокрема щодо змістовного наповнення освітніх компонент, методів та засобів викладання на освітній програмі, її оновлення у контексті важливих новацій і тенденцій у спеціальності 016 Спеціальна освіта та у галузі 01 Освіта.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОП відповідає місії і стратегії Львівського національного університету, які зазначені у Стратегії розвитку Університету на 2021-2025 року (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/strategy-2021-2025.pdf#new_tab). Відповідно до Стратегії в ОП враховано місію Університету, зокрема встановлення та реалізація освітніх і наукових Стандартів; формування особистості – носія інтелектуального та інноваційного потенціалу. ОП відповідає принципам Стратегії відкритої науки у Львівському національному університеті імені Івана Франка, затвердженій рішенням Вченої ради від 01 липня 2024 року, зокрема щодо реалізації завдання - забезпечення відкритого доступу до наукових результатів і науково-технічної інформації стосовно всіх науково-дослідних проєктів, реалізованих НПП в межах підготовки за ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У процесі побудови цілей та програмних результатів навчання освітньої програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» спеціальності 016 Спеціальна освіта було ураховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. Зокрема, враховано рішення національної ради реформ, в якому визнано інклюзивне навчання одним із пріоритетів розвитку держави, що є одним із основних чинників реформування системи інституційного догляду та виховання дітей в Україні. Ці зміни суттєво розширили ринок праці випускників спеціальності 016 Спеціальна освіта та змістили акцент із закладів спеціальної освіти на інклюзивні ЗДО, ЗЗСО та ІРЦ. Крім того, серед цільової категорії особлива увага звертається на дітей та осіб з РСА, соціалізація яких потребує спеціальних організаційних, методологічних знань та наукового осмислення здобуття компетентностей. Така тенденція розвитку спеціальності вимагає збільшення кількості фахівців, які мають глибокі теоретичні знання, необхідні практичні уміння і навички, здатність критично аналізувати існуючу техніку та вчитися новому, досліджувати та розробляти інноваційні рішення, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта». Мета та програмні результати навчання ОНП визначаються саме такими критеріями. Тому в рамках ОНП можлива подальша професійна та науково-дослідницька кар'єра здобувачів освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» зорієнтована на потреби ЗВО, їхніх науково-виробничих та науково-дослідних підрозділів, а також науково-дослідних установ як західного регіону України, так і всієї держави, зокрема на нові потреби держави у фахівців організації освітнього процесу для осіб з РСА. Це, в свою чергу, вимагає як збільшення кількості фахівців з аутології, які мають необхідну професійну підготовку, зокрема випускників, здатних до критичного аналізу, дослідження, прогнозування, прийняття рішень при розробленні, впровадженні, освітніх, реабілітаційних та соціальних програм розвитку дітей з РСА, а також їх підготовці до самостійного життя. Програмні результати навчання, сукупність загальних та фахових компетентностей, що забезпечуються ОНП, дають змогу готувати висококваліфікованих фахівців для освітніх та науково-дослідних установ галузі. Галузевий контекст ОНП у повній мірі відбиває особливості та вимоги галузі 01 «Освіта», що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, поєднання навчання, дослідження та навчання шляхом дослідження, максимального наближення практичної підготовки здобувачів освіти до реальних умов праці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При проєктуванні, формулюванні мети та програмних результатів навчання ОНП аналізувався та використовувався досвід подібних і аналогічних програм ОНП та ОПП вітчизняних ЗВО. ОНП є унікальною в Україні. Київський університет імені Бориса Грінченка пропонує магістерську ОПП зі спеціальності 016 Спеціальна освіта «Втручання при аутизмі» (<https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/oholoshennia/7048-kyivskiy-universytet-imeni-borysa-hrinchenka-proponuie-mahistersku-osvitno-profesiinu-prohramu-prohramu-zi-spetsialnosti-016-sotsialna-osvita-vtruchannia-pry-autyzmi.html>). При проєктуванні та вдосконаленні ОНП враховувався досвід аналогічних ОП, в т.ч. ОНП «Спеціальна освіта» Кам'янець-Подільського національного університету імені І.Огієнка (https://science.kpnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/10/np_2024_016_spetsialna-osvita_denna.pdf?_gl=1*1qfptqy*_ga*MjA3ODcyMDY1NS4xNzI5ODU3NjQ5*_ga_MX8DWPKEHG*czE3NTczNDA4NDAkbzIkZzEkdDE3NTczNDEwMMDMkajYwJGwwJGgw), зокрема при розробці ОК1. Сучасні технології у спеціальній освіті; досвіду ОНП «Спеціальна педагогіка» Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАН України (https://ispukr.org.ua/?page_id=7286), зокрема при формуванні змісту вибіркового ОК; ОНП «Спеціальна освіта» Українського державного університету імені Михайла Драгоманова (https://drive.google.com/file/d/1ikIoLvOoBcjYGORuHr4-XHBkh_giEXto/view), зокрема щодо наповнення ОК, пов'язаних з наукометрією та науково-організаційною діяльністю.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» враховувався досвід закордонних аналогічних чи подібних програм підготовки д-ра філософії: зокрема таких як PhD програма «Технологія музики і мовлення при аутизмі та амузії» Університету читання (Великобританія) (<https://www.findaphd.com/phds/project/music-and-language-processing-in-autism-and-amusia/?p109631>) стосовно введення в ОНП вибіркового НД «Науково-теоретичний аналіз діагностики та корекції мовленнєвого розвитку осіб з аутизмом» та «Музикотерапія в роботі з дітьми з аутизмом»; PhD програма «Аутизм» Томсонівського Університету (США) (<https://catalog.towson.edu/graduate/degree-certificate-programs/health-professions/autism-studies-certificate/#requirementstext>), яка послужила багатовекторністю підготовки аспірантів з різних ракурсів в залежності від їх наукових інтересів, зокрема зосередженості на діагностиці та ранньому втручанні (ОК «Раннє втручання при аутизмі», «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушеннями у розвитку»), роботі з молоддю та дорослими з РСА (ОК «Прикладні аспекти спеціальної освіти підлітків та молоді з аутизмом»), арт-терапевтична робота з родинами та дітьми з РСА (ОК «Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом», «Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом»), а також науковий семінар; PhD програма «АВА терапія для втручання при аутизмі» Кембріджського коледжу (Великобританія) (<https://www.cambridgecollege.edu/academics/degrees-certificates/doctorate-degrees/applied-behavior-analysis>), з якої використано як ОК з раннього втручання, модулі ОК з поведінкової терапії, так і партнерські зв'язки кафедри з Радою поведінкових аналітиків, зокрема щодо спільної адаптації ABLLS-R в Україні. Досвід країн ЄС та інших країн Європи вказує на високу автономію ЗВО у проектуванні ОП, наявність істотних відмінностей між різними ОП, близькими за профілем до ОНП щодо цілей, професійних компетентностей, програмних результатів навчання та змістовного наповнення, їхню значну зорієнтованість на регіональний контекст та місцеві потреби ринку праці, а також врахування наукового профілю підрозділів і викладачів, що здійснюють підготовку за ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

28

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

15

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти відповідають основним об'єктам вивчення та діяльності за ОП, оскільки присвячені висвітленню сучасних технологій у роботі з дітьми з аутизмом (ОК1 та вибіркові НД В1-В9). Зауважимо, що в процесі оновлення ОНП в 2024 р. зміст ОК1 «Сучасні технології у спеціальній освіті» розширений для того, щоб краще відповідати предметній спеціальності. Основний фокус ОП спрямовано на підготовку висококваліфікованих фахівців для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у сфері спеціальної освіти з урахуванням сучасних євроінтеграційних процесів з метою забезпечення навчально-виховного процесу в процесі інклюзії дітей та молоді з розладами спектру аутизму. Основні компетентності, передбачені Стандартом вищої освіти спеціальності, та програмні результати навчання, 10 з яких передбачені Стандартом, забезпечуються усіма обов'язковими освітніми компонентами і дозволяють виконати вимоги Стандарту щодо змісту, предметної області, методів, методик та технологій навчання. Додатковий результат навчання РН 11. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з аутизмом, що є особливістю цієї ОНП, профілює компетентності, передбачені Стандартом, зокрема ті, які пов'язані з комплексним системним підходом у підготовці аспірантів з дослідницькими компетентностями. Взаємозв'язок освітніх компонентів відображено у структурно-логічній схемі ОНП, а зазначені освітні компоненти дозволяють досягти ціль та програмні результати навчання програми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про організацію

освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>, Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf>)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах аспірантів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Polozhennia-pro-poriadok-realizatsii-zdobuvachamy-prava-na-vilnyy-vybir-navch.-dysts.pdf>). Вибір навчальних дисциплін аспірант здійснює до 01 березня першого року навчання, що є підставою для формування його індивідуального навчального плану другого року навчання у межах, передбачених ОНП. Перелік вибіркових навчальних дисциплін та їх силабуси чи анотації (для дисциплін, які раніше не обиралися здобувачами освіти) розміщуються на сайті Університету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>). Зокрема, серед 9 ВД, що формують глибинні знання зі спеціальності, аспіранти обрали 6, зокрема асп. А.Тарнопольський обрав ОК «Прикладні аспекти спеціальної освіти підлітків та молоді з аутизмом», який у наступному семестрі буде викладатися англійською мовою (лектор – д-р пед.наук, проф. Ферт О.Г.). Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану аспіранта, є обов'язковими для їх вивчення. Також аспіранти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм з інших рівнів освіти, що регламентується п. 1.3 Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/reg_practice.pdf). Практична підготовка здобувачів вищої освіти ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП та навчальним планом передбачено «Педагогічну практику» для формування компетентностей викладацької майстерності аспірантів, якому передують ОК «Педагогіка вищої школи», що надає теоретико-методологічні компетентності здобувачам освіти. Зауважимо, що 2 аспіранти Радислава Горбіль та Святослав Слободян мають досвід викладацької роботи, оскільки впродовж 2-х років працювали на посаді асистента кафедри спеціальної освіти. Також індивідуальний план наукової роботи передбачає ґрунтовну практичну підготовку науково-дослідної роботи. Для одержання практичних компетентностей аспіранти використовують як практичні майданчики спеціальних та інклюзивних закладів освіти, ІРЦ чи майданчики ГО Справа Кольпінга в Україні, а також науково-методологічну базу та обладнання Лабораторії нових технологій та інновацій у спеціальній та інклюзивній освіті. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є участь у проведенні наукових досліджень під керівництвом наукових керівників, зокрема у виконанні науково-дослідної теми в межах робочого часу викладачів (№ держ.реєстрації 0122U200538), проектів НФДУ.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП передбачає формування soft skills, які у термінах компетентностей, складають здатність генерувати нові ідеї, навички міжособистісної взаємодії, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп, здатність аргументувати вибір методів розв'язання складних задач і проблем, критично оцінювати отримані результати та аргументувати прийняті рішення, здатність планувати і виконувати дослідження, а також у термінах програмних результатів навчання – визначати напрями, розробляти і реалізовувати проекти з урахуванням технічних, економічних, правових, соціальних та екологічних аспектів, вільно спілкуватися для обговорення професійних проблем і результатів діяльності тощо. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», «Науковий семінар», «Методологія підготовки наукової публікації», «Інновації та підприємництво», «Педагогічна практика» та «Підготовка науково-інноваційного проекту», а також «Психологія вищої школи» та «Педагогіка вищої школи». Іншим видом формування soft skills є проведення практичних і семінарських занять у формі семінарів, тренінгів, кейсів, а також самостійна робота. Серед видів діяльності, що додатково сприяють набуттю soft skills здобувачами ОП, слід відзначити їхню участь у науково-дослідній роботі у складі творчих колективів, а також волонтерську діяльність та участь у різноманітних культурних заходах.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей,

досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю «Спеціальна освіта», що включають загальнокультурні і громадянські компетентності (ОК «Філософія») та мовні компетентності (Іноземна мова за фаховим спрямуванням), які в сукупності становлять базис для формування універсальних навичок дослідника (ОК «Організація наукової діяльності», «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика» та вибіркові ОК В10-В15) та глибинних знань із спеціальності («Науковий семінар», «Сучасні технології спеціальної освіти» та вибіркові ОК В1-В9). Зауважимо, що формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, які дозволяють здобувачам освіти аналізувати та встановлювати закономірності суспільних процесів, формуються і в інших ОК, зокрема ОК «Педагогіка вищої школи», «Психологія вищої школи».

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 5 Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка: «Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf, та Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії <https://aspirantura.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-u-LNU-imeni-Ivana-Franka.pdf>. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти як правило становить 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт аспірантів та їх контроль регламентує Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти ЛНУ ім. І.Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Обсяг самостійної позааудиторної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається силабусом навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП містить освітні компоненти, які підкреслюють її практикоорієнтованість, зокрема це ОК 2 Науковий семінар, який забезпечує вміння здобувачів освіти презентувати результати своїх експериментальних досліджень в обраній сфері спеціальності, вибіркова дисципліна «Методологія підготовки наукової публікації», яка готує дослідників до письмової презентації експериментальних результатів для широкого кола науковців галузі. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року 3,4, 11, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН та відповідають наступним цілям сталого розвитку України: 3. Забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; 4. Забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх; 11. Забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів, що забезпечується у нормативних ОК «Сучасні технології у спеціальній освіті», вибіркових ОК «Організація навчально-корекційного середовища для дітей з порушеннями у розвитку», «Менеджмент в освіті» та інших.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Відповідно до Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка у 2025 році до

аспірантури на конкурсній основі приймають громадян України, які здобули ступінь магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста. Умовою допуску до вступних випробувань у Львівському національному університеті імені Івана Франка є успішне складання ЄВВ з методології наукових досліджень у 2025 році (>100 балів) та успішне складання ЄВІ в 2023, або в 2024, або 2025 роках з оцінкою за кожен з його блоків не менше ніж 150 балів. Додатковими критеріями конкурсного відбору у ЛНУ ім.І.Франка є презентація дослідницької пропозиції (реферат з обраної спеціальності) чи досягнень (наукові публікації). Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП, сформульовані зокрема у програмі вступних випробувань, яка складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету (<https://aspirantura.lnu.edu.ua/informatsiia-dlia-vstupnykiv/programs/>). Екзаменаційний білет вступного іспиту до аспірантури містить 4 питання, кожне з яких максимально оцінюється в 40 балів. Максимальний підсумковий бал вступного випробування, що враховує 40 балів за реферат чи наукові досягнення, – 200. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки д-ра філософії проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів ЄВІ, ЄВВ та вступного випробування з фахових дисциплін з відповідними ваговими коефіцієнтами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Переведення здобувачів освіти з інших ЗВО регулюється п. 11.10.8 Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf. Процедура визнання результатів навчання регламентуються такими положеннями ЛНУ ім. Івана Франка: Положенням про порядок визнання здобутих в іноземних вищих навчальних закладах документів про вищу освіту Львівським національним університетом імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2017/05/reg_others_docs.pdf); Порядком визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>); «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf; Положенням про визнання та перезарахування результатів навчання учасників академічної мобільності у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/09/reg-academic-mobility.pdf>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У ЛНУ ім. І.Франка розроблений та затверджений Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/05/Nova-redaktsiia-polozhennia-pro-neformalnu-ta-informalnu-osvitu.pdf>. Відповідно до цього Порядку здобувач може перезарахувати не більше ніж 10% обсягу ОП. Для перезарахування ОК здобувач подає заяву на ім'я ректора та підтверджуючий сертифікат, декан факультету призначає комісія, яка не пізніше, ніж за 30 календарних днів до закінчення семестру приймає відповідне рішення про перезарахування кредитів. Для часткового визнання окремого модулю ОК здобувач подає заяву на ім'я декана факультету, а рішення про перезарахування приймається на засіданні кафедри.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На ОП зафіксовані випадки перезарахування окремих модулів ОК. Зокрема, аспірантка Радислава Горбіль, яка попередньо пройшла курси допомоги дітям з РСА, пройшла процедуру перезарахування окремого модуля ОК «Сучасні технології роботи з дітьми з аутизмом», про що є відповідний протокол засідання кафедри спеціальної освіти. Крім того, курс «Педагогічна практика» був перезарахований С.Слободяну на основі довідки з відділу кадрів про те, що він працював викладачем кафедри.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства

(наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) формою навчання, з терміном навчання 4 роки. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, з використанням наукового пошуку і дискусій, проходження педагогічної практики. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів та Інтернет-ресурсів. На сторінці кафедри аспірантам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, система оцінювання знань, інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в силабусах.

Досягненню мети та ПРН сприяє використання традиційних форм (лекцій, семінарів, консультацій, інд. роботи, кейсів, тестування, підготовки наукових доповідей та публікацій тощо), так і інтерактивних форм (дискусії, презентації, аналіз статистичних і наукометричних баз), роботу в проєктних командах у межах НДР, використання ресурсів бібліотеки ЛНУ <https://www.lnulibrary.lviv.ua>.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Реалізація студентоцентрованого підходу передбачає активну участь здобувачів освіти в освітньому процесі з урахуванням індивідуальних особливостей і пізнавальних потреб та базується на розвитку їх відповідальності й автономії: вільному доступі до змісту навчання, обранні індивідуальної траєкторії і форми навчання, вибіркової ОК програми, тематики і наукових керівників дисертацій. Здобувачі освіти залучені до процесів періодичного оновлення ОП та інших процедур забезпечення якості освіти шляхом участі в роботі органів студентського самоврядування, вчених Рад факультету та університету, участі в анкетуванні. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань є досить високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, лектор зобов'язаний дотримуватися силабусу навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до аспірантів. Крім того, практикується читання провідними вченими або спеціалістами галузі окремих лекцій для аспірантів з проблем, які стосуються навчальної дисципліни/спеціальності/галузі, але не охоплені навчальною програмою. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено та заохочується обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, аспіранти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та наукові інтереси. Також, аспіранти мають право обрати тему дисертації, запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, але нерідко за погодженням між керівником і здобувачем формулюється тема, мета та завдання дисертації, які відповідають інтересам здобувача (особистим чи пов'язаним з майбутнім працевлаштуванням) та дослідницькій діяльності наукових керівників, а потім тема дисертації обговорюється та затверджується на засіданні кафедри та Вченої ради факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють силабус, який містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з силабусом навчальної дисципліни на сайті факультету педагогічної освіти. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету. Крім того, на офіційному сайті Університету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі. Також інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів кожен викладач подає здобувачам на першому занятті НД.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності за ОП здобувачі освіти поєднують навчання та наукові дослідження, які ведуться НПП кафедри СО. Наукові здобутки аспірантів систематично доповідаються в рамках НД "Науковий семінар", яка передбачена навчальним планом на 3 роки освітньої складової, а згодом висвітлюються у публікаціях в фахових виданнях України. Гарант ОП Островська К.О. є керівником науково-експериментальних робіт «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними

розладами розвитку»(Наказ МОН України №1059 від 01.09.2016 р.), «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», 2019–2024 рр. (наказ МОН України №457 від 08.04.2019 р), до виконання яких залучені НПП та аспіранти спеціальності 016 "Спеціальна освіта". Здобувачі освіти залучені до виконання наукової теми кафедри в межах робочого часу викладачів "Трансформації практик розвитку мовлення та соціо-психолого-педагогічного супроводу осіб з інтелектуальною недостатністю: реалії сьогодення" (наук. керівник проф. Островська К.О.; 2022-2026 рр., номер держреєстрації 0122U200538), в рамках якої здійснюють дослідження для апробації результатів своїх наукових досліджень .Зокрема, асп. Слободян С.З., Тарнопольський А. презентували свої наукові доробки на конференціях, організованих НПП кафедри. Під час навчання на ОП здобувачі освіти беруть участь у роботі Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного університету імені Івана Франка. Наукова робота, яка поєднується з набуттям практичного та теоретичного досвіду інноваційного характеру під час навчання на ОП, закріплює знання та компетентності здобувачів освіти за спеціальністю «Спеціальна освіта», що реалізується в наукових публікаціях, наприклад, Горбіль Р. Етапи формування мовлення у дітей з розладами аутистичного спектра. *Acta Paedagogica Volyniensis*, 2025 (3), С. 80-85 <https://doi.org/10.32782/apv/2025.3>
Вивчення дисциплін «Науковий семінар», «Філософія», «Іноземна мова за фаховим спрямуванням» сприяє формуванню дослідницьких компетентностей, умінню презентувати наукові результати та інтегрувати їх у міжнародний академічний простір.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП відповідно до рекомендацій і потреб стейкхолдерів. Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. На кафедрі спеціальної освіти постійно реалізується практика обговорення та перегляду змісту та наповнення освітніх компонентів на методичних семінарах кафедри, оновлення рекомендованої літератури та джерел інформації. Відстеження новітніх досягнень і сучасних практик забезпечується кваліфікацією НПП кафедри, залучених до реалізації ОП. Зокрема, д.п.н. проф. Островська К.О. яка викладала дисциплін ОК1 "Сучасні технології у роботі з дітьми з аутизмом" у відповідності з рекомендацією рецензента ОНП Л.Руденко "надати більш загальну методологію роботи з дітьми з загальними порушеннями розвитку" у 2024 р. оновила назву та зміст ОК1 «Сучасні технології у спеціальній освіті». При розробці силабуса ОК1 "Сучасні технології у роботі з дітьми з аутизмом" використовувалися результати дослідницького проекту «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі» (номер держреєстрації: 0117U001239, 2016-2018), держбюджет). Доц. Породько М.І. при розробці силабуса та добірї змісту навчального матеріалу вибіркової дисципліни В2 "Науково-теоретичний аналіз діагностики та корекції мовленнєвого розвитку осіб з аутизмом" використовувала напрацювання за науково-дослідною темою в межах робочого часу викладачів "Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії (наук. керівник д.п.н., проф. Островська К.О. 2017-2021 рр., номер держреєстрації 0117U001406), а при оновленні змісту ОК - результати дисертації на здобуття ступеня кандидата педагогічних наук, а також тенденції розвитку спеціальності, зокрема набуття компетентностей мовленнєвого терапевта в системі спеціальної освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf з метою поглиблення інтеграції в міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП, беруть участь у міжнародній академічній мобільності, зокрема, доц. Герцюк Д.Д., доц. Породько М.І., доц. Призванська Р.А. в рамках проекту «Навчальний міст Хемніц-Львів 2.0» Німецької служби академічних обмінів з коштів Федерального міністерства освіти і науки Німеччини «Як творити інклюзивне освітнє середовище», 16-21 грудня 2023 року, мають можливість проходити закордонні стажування (проф. Островська, м. Лісабон, Португалія), публікують статті у престижних наукових журналах, виступають рецензентами в них (проф. Ферг О.Г., проф. Островська К.О.), та беруть участь у міжнародних наукових конференціях за кордоном. Аспірантка Р.Горбіль разом з НПП кафедри брала участь у навчанні в університеті в м. Торунь (Польща) <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/mizhnarodne-navchannia-v-universyteti-mykoly-kopernika-m-torun>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як уміння,

а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 50 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Аспіранта допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи. Оцінюючи результати навчання аспіранта з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. Захисти аспірантами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП подається у їх силабусах, передбачена навчальним планом та відповідає Положенню про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь аспіранта. Це сприяє підвищенню мотивації аспірантів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання аспірантів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає силабус навчальної дисципліни, яку затверджується на засіданні кафедри.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти на офіційному сайті Університету в рубриці «Освітні компоненти» (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність силабусу та методичного забезпечення курсу. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Тимчасовим порядком організації та проведення заліково-екзаменаційної сесії і атестації здобувачів вищої освіти із застосуванням дистанційних технологій у Львівському національному університеті імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_online-exams.pdf) і Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Згідно чинного стандарту вищої освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2023 р. № 1470 «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти» у розробленій ОП враховані рекомендації по формі атестації здобувачів. Атестація здобувачів ступеня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексної проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти чи на її перетині з іншими спеціальностями/галузями знань, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена у репозитарії на сайті Університету. Оскільки акредитація ОП є первинною, ще не було захистів дисертацій д-ра філософії за спеціальністю 016, перевірка дисертацій на антиплагіат ще не проводилася і, відповідно, їх немає в репозитарію Університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Документи».

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується ознайомленням здобувачів з формами та видами контролю, критеріями оцінювання з кожної ОК. Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка досягнення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Відповідно до рейтингового оцінювання досягнень здобувачів підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію, керуючись Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка ([lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf](https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf)). Конфлікти інтересів врегулюються через можливість заміни екзаменатора, створення екзаменаційної комісії для максимальної об'єктивності, що відображено в Положенні про організацію освітнього процесу (<https://www.lnu.edu.ua/about/universitytoday-and-tomorrow/documents/education-process/>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/03/reg_education-results.pdf). Випадків ліквідації академічної заборгованості, яке б здійснювалося відповідно до вищезгаданого Положення, на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка та Положення про апеляцію результатів контрольних заходів здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/reg_appeal.pdf аспірант, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти процедура апеляції результатів контрольних заходів відбувається на занальноуніверситетському рівні. Наприклад, до складу загальноуніверситетської апеляційної комісії входять проректор Гукалюк Андрій Федорович (голова) та заступник голови Іваночко Ірина Богданівна, а також представники різних факультетів та профкому студентів. Склад комісії затверджується наказом ректора https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/Sklad-apeliatsiyini-komisii_2024_nasayt-fakultetskyu-riven.pdf. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності, наукової діяльності, розвитку інтелектуального, особистісного потенціалу наукових, науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти відбувається згідно з Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Львівському національному університеті ім. І.Франка (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf), Декларацією про дотримання академічної доброчесності працівником у Львівському національному університеті імені Івана Франка та Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка. Декларації підписуються працівниками і здобувачами.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка дисертацій аспірантів на текстові збіги. Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу – Strikeyplagiarism, використання якого регламентується відповідними угодами університету. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими засобами вільного доступу. Для технічного забезпечення діяльності цієї платформи призначають відповідальну особу в Університеті, яка безпосередньо взаємодіє з надавачем вищезазначених послуг, створює відповідні профілі для відповідальних осіб на факультетах, проводить консультації, навчання тощо. В університеті за забезпечення академічної доброчесності відповідає начальник НДЧ – Куньо І.М., на факультеті – заступник декана з наукової роботи Нос Л.С.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Львівському національному університеті ім. І.Франка використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності (див. <https://lnu.edu.ua/?s=%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%Bo+%D0%BD%D0%Bo+%D0%BF%D0%BB%D0%Bo%D0%B3%D1%96%D0%Bo%D1%82>); проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення дисертацій (<https://lnu.edu.ua/zahalni-zbory-aspirantiv-pershoho-roku-navchannia/>). Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, наприклад, «Організація наукової діяльності» (тема 7).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

У випадку порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність, а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Крім того, в ЗВО діє Антикорупційна програма Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/documents/fighting-corruption/>). Практики застосування відповідних процедур на даній ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечують досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідають чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОП (деталізовано в Таблиці 2). Наприклад, професійна відповідність проф. Островської К.О. дозволяє викладати на ОНП та забезпечувати викладання курсу «Сучасні технології у спеціальній освіті» та визначається такими показниками ЛУ: 1,3,7,8,9, 19,20. Професійна відповідність доц. Порождько М.І. дозволяє забезпечити викладання курсу «Педагогічна практика», що визначається такими показниками ЛУ: 1,4,12,14, 19,20. Згідно вимог законодавства, в Університеті проводиться щорічне рейтингування НПП згідно з Положенням про оцінювання роботи та визначення рейтингів наукових, науково-педагогічних і педагогічних працівників (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Reg_rating-2025.pdf), що стимулює їх до постійного вдосконалення професійної та викладацької майстерності та кращій відповідності ОК, які вони викладають. Результати оцінювання рейтингування НПП розміщують на сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/teachers-ratings/>)

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/Poriadok_provedennia_konkursnoho_vidboru.pdf) та Статуту Львівського національного університету імені Івана Франка. Основним критерієм добору є академічна або професійна кваліфікація НПП, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та ПРН. Кандидатури претендентів попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента в обов'язковому порядку проводяться: відкрите лекційне заняття, обговорення професійної кваліфікації та професійно-педагогічної підготовки, узагальнення показників професіоналізму та кваліфікації, передачу висновків на розгляд конкурсної комісії факультету.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

На кафедрі спеціальної освіти зосередилася низка НПП професіоналів-практиків в області допомоги дітям та молоді з РСА, які залучені до освітнього процесу на ОНП: проф. К.О. Островська, проф. Д.І. Шульженко, доц. М.І.Породько, доц. Р.А.Призванська, доц. Х.Я.Сайко. До складу робочої групи з розробки ОНП включено Шевченко Н. П., директорки КЗО "Криворізька спеціальна школа "Натхнення" Дніпропетровської обласної ради", стейкхолдером ОНП є Лозинський В.Є., директор НРЦ Довіра, м. Львів, спеціальних закладів освіти, включених у Всеукраїнський експеримент «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012 – 2022 рр.). Голова БФ «Відкрите серце», член правління ГО «Справа Кольпінга в Україні», професор кафедри спеціальної освіти Островський І.П. залучений до викладання вибіркового ОК. До реалізації освітнього процесу за ОП у форматі відкритих лекцій залучаються роботодавці, фахівці-практики, наприклад у травні 2025 р. відбулася відкрита лекція візит-професора, ініціатора послуги раннього втручання в Україні, д.п.н. Кукурудзи А. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/v-ramkakh-forumu-nauky-29-05-2025r-vidbulas-lektsiia-znanoi-v-ukraini-ta-sviti-naukovytsi-hanny-kukuruzy-rozrobnytsi-systemy-rannohto-vtruchannia>). Під час організованих кафедрою освітньо-наукових заходів з'ясовується думка роботодавців та розглядаються їхні пропозиції щодо вдосконалення ОП відповідно до сучасних потреб.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Університет стимулює професійний розвиток працівників відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/10/reg_upgrading.pdf). НПП підвищують свою кваліфікацію та стажуються у ЗВО, відповідних наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. Зокрема, у 2023 р. проф. Островська К.О. впродовж 3 місяців стажувалася в системі українських суботніх шкіл в м. Лісабон, Португалія, де створила осередки психологічної служби та ІРЦ для надання психолого-педагогічних консультативних послуг дітям та підліткам, які вимушено тимчасово перебувають за кордоном. В Університеті розроблене Положення про преміювання працівників, аспірантів і студентів університету за наукові здобутки (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/Polozhennia-pro-premiuvannia.pdf>), згідно якого науковий керівник отримує матеріальну винагороду за успішний захист аспіранта. Крім того, є Положення про мотиваційний фонд Львівського національного університету імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/04/reg_motivation.pdf), який розподіляється між факультетами, з якого здійснюють матеріальні винагороди НПП за публікаційну активність, захисти дисертацій тощо. Зокрема, всі НПП даної ОНП з нагоди 10-річчя факультету педагогічної освіти минулого року отримали матеріальне заохочення.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими ЛНУ ім. І.Франка стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення про преміювання науково-педагогічних працівників за використання інноваційних технологій в навчальному процесі (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/reg_premium-innovations.pdf), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до низки положень, які регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним (<https://lnu.edu.ua/about/documents/awards/>). Так, наприклад, у 2025 році за сумлінне і якісне виконання обов'язків премійовані НПП, зокрема Породько М.І., Призванська Р.А. Проф. Островська К.О. нагороджена подякою МОН України (2022 р.), грамотою Університету (2024 р.), дипломом академік Академії наук Вищої школи України, 2023 р. Окрім цього, в університеті проводяться курси для науково-педагогічних працівників із вдосконалення викладацької майстерності (<https://teaching-excellence.lnu.edu.ua/>) (доц. Породько М.І.), дистанційного навчання (доц. Сайко Х.Я.), цифрової грамотності (доц. Андрейко Б.В.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові, матеріально-технічні ресурси, в тому числі програмне та навчально-методичне забезпечення ОП (навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, комплекти Leiter-3, ADI-R, SCQ) сприяють досягненню визначених цілей та здобуттю програмних результатів навчання. Належним чином організоване науково-інформаційне забезпечення освітнього процесу – працює наукова бібліотека університету з фондом більше 3 млн томів. Інформація про матеріально-технічну базу реалізації ОП наведена у Таблиці 1. За рахунок співпраці кафедри СО з ГО «Справа Кольпінга в Україні» на практичному майданчику кафедри доступне обладнання, яке використовується в освітньому процесі: електроенцефалограф «Neurocom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для скринінгу слуху Oto Read. За рахунок виконання держбюджетних тем було придбано 2 комп'ютери та ноутбуки, комплект для відеоконференцзв'язку Konflet C2o Ego. Під час проведення наукових досліджень за тематикою дисертацій використовується адаптоване кафедрою методичне забезпечення: комплекти РЕР-Р, ААРЕР, САРС (Сертифікат: СЕ №2640157 від 14.01.2016). Навчальні корпуси та гуртожитки відповідають санітарним нормам. З урахуванням вимог воєнного стану належним чином облаштовано укриття Університету та забезпечено

відповідним обладнанням для можливості провадження освітнього процесу під час повітряної тривоги. У навчальних корпусах Університету працюють 3 їдальні та 9 буфетів, розгорнута соціальна структура, зокрема студентське містечко, що налічує 10 гуртожитків.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЛНУ ім.І.Франка забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. Університет створює всі умови задля задоволення освітніх потреб на безоплатній основі, зокрема: аспіранти й НПП мають доступ до всіх ресурсів бібліотеки <https://lnulibrary.lviv.ua/>. Для розвитку наукової діяльності здобувачів вищої освіти у закладі працює Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Львівського національного університету імені Івана Франка <http://sciencesociety.lnu.edu.ua/>, яке організовує наукову роботу здобувачів вищої освіти та створює умови для розкриття наукового та творчого потенціалу осіб, які навчаються. Розроблена стратегічна програма розвитку Університету (<https://lnu.edu.ua/about/documents/stratehiia-rozvytku/>) включає оновлення матеріально-технічної бази та подальше зростання ваги наукових розробок, що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає їдальні, студентську поліклініку, бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні приміщення повністю відповідають існуючим будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, існуючим нормам з охорони праці. Безпекою освітнього середовища опікується відділ охорони праці, що спільно з іншими підрозділами здійснює комплексні заходи для досягнення встановлених нормативів охорони праці НПП та студентів, розробляє програми щодо їх покращення, запобігає виробничому травматизму, професійним захворюванням, надає організаційно-методичну допомогу, перевіряє дотримання НПП вимог нормативно-правових актів з охорони праці, проводить з працівниками вступний інструктаж та навчання з питань охорони праці. До послуг студентів доступна десята міська лікарня м. Львова (вул. Бой-Желенського 14). В університеті діє психологічна служба (<https://lnu.edu.ua/structure/subdivisions/generaluniversity-units/>), що створює соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів ВО та збереження психічного здоров'я через систему консультативної, психодіагностичної, інформаційної, діагностичної, прогностичної, розвиткової, профілактичної та корекційної роботи. НПП Островська К.О. є членами Координаційної ради з питань охорони психічного здоров'я при ЛОДА, членом правління НПА. Університет докладає значних зусиль для забезпечення безпеки в освітньому середовищі шляхом реалізації різноманітних заходів. В умовах воєнного стану, в Університеті передбачено безпечні укриття в усіх корпусах. При сигналі Повітряна тривога всі здобувачі та працівники спускаються в укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у ЛНУ ім.І.Франка функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсів, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. Консультативну підтримку здобувачам освіти надає деканат, відділ аспірантури та докторантури. Соціальна підтримка студентів здійснюється шляхом призначення стипендій. Особливу соціальну підтримку отримують діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, студенти, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, здобувачі з інвалідністю I, II групи, учасники бойових дій. Процедури регламентуються Положенням про надання соціальних стипендій в Університеті (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2016/01/reg_social_grants.pdf, розділ 1, пункт 3).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ЛНУ ім.І.Франка триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Інформація про умови доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень розміщується на офіційному сайті Університету (<https://lnu.edu.ua/informatsiia-pro-umovy-dostupnosti-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobil-nykh-hrup-naselennia-do-prymishchen/>). Доступ до аудиторій, у разі потреби,

забезпечується мобільним сходовим підйомником PTR-130. Комплексний супровід навчання осіб з ООП забезпечується навчально-методичним інклюзивним центром, що знаходиться на факультеті педагогічної освіти. Зокрема, НПП кафедри проф. Островська К.О., проф. Ферт О.Г., проф. Островський І.П. пройшли стажування з питань інклюзивної освіти, 2-9.02.2020 р, Брауншвайг, Ганноверський ун-т, Німеччина. Додатково питання супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення регламентуються Порядком супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті імені Івана Франка.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами, зокрема антикорупційною програмою Університету (<https://lnu.edu.ua/about/documents/fighting-corruption/>), у межах якої деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії, є уповноважена особа з питань запобігання та протидії корупції – Ірина Іваночко (<https://lnu.edu.ua/about/university-today-and-tomorrow/documents/fighting-corruption/>). Адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. В Університеті також розроблені і застосовуються Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про запобігання та протидію мобінгу (цькуванню) у Львівському національному університеті імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/about/documents/education-process/>). З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті розроблені і опубліковані методичні рекомендації (wiki.nazk.gov.ua/category/konflikt-interesiv/). Конфліктні ситуації в Університеті вирішуються на декількох рівнях: університетському (на рівні ректора, проректорів (відповідно до розподілу функціональних обов'язків) - комісією з питань етики та професійної діяльності університету; факультетському (на рівні декана та заступників (відповідно до розподілу функціональних обов'язків)) та кафедральному (на рівні завідувача кафедри). Повідомити про етичні порушення здобувачі можуть через звернення на телефон довіри (в період сесії) чи написати на поштову скриньку (dovira_lnu@ukr.net) (<https://www.lnu.edu.ua/telefon-doviry/>). Практики застосування означених процедур на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються «Методичними рекомендаціями щодо розроблення, затвердження, моніторингу, перегляду та закриття освітніх програм у Львівському національному університеті імені Івана Франка» <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/education-programs-rec.pdf>; - Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка (https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf); - Положенням про Центр забезпечення якості освіти Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП здійснюється з урахуванням побажань усіх зацікавлених сторін: здобувачів освіти, роботодавців та академічної спільноти. ОП 2021 р. була розроблена та введена в дію у вересні 2022 р. В процесі реалізації ОП Наказом МОН України №1470 від 01.12.2023 р. був затверджений Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта. Відповідно, в ОНП 2024 р. було приведено ЗК, СК та РН до вимог затвердженого Стандарту ВО (протокол №6 від 26.01.2024 р.). Проект ОП був опублікований на сайті університету (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>) у березні-квітні 2024 р. для отримання зворотнього зв'язку від стейкхолдерів. В процесі перегляду ОНП від академічної спільноти (рецензія Л.Руденко) була сформульована пропозиція змінити назву та розширити зміст ОК1 «Сучасні технології у спеціальній освіті», щоб краще відобразити передбачені в Стандарті СК та РН. Пропозиції зацікавлених сторін були систематизовані робочою групою та розглянуті на засіданні кафедри спеціальної освіти (протокол №8 від 20.04.2024 р.). В результаті перегляду в ОП були внесені такі зміни: 1) ЗК, СК та РН, предметна область, атестація здобувачів освіти були приведені до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта; 2) Оновлено ОК1 «Сучасні технології у спеціальній освіті», 3) до складу робочої групи уведена здобувачка 1-го року навчання Р.Горбіль; 4) уведено додаткові до Стандарту ВО СК 7 та РН 11, які відображають специфіку ОНП. У зв'язку з приведенням шифрів спеціальностей до міжнародної класифікації (Постанова Кабміну України від 30 серпня 2024 р. № 1021 «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти») у 2025 р. відбулося оновлення ОНП 2025 р., в якій стейкхолдерами у зв'язку з новими

викликами до спеціальної освіти, зумовлені війною, було запропоновано ввести новий вибірковий ОК “Абілітація, реабілітація, корекція в системі допомоги особам з РСА”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» залучаються здобувачі 3-го рівня вищої освіти через наступні процедури: включення до складу робочої групи із забезпечення якості ОП – аспірант 2 курсу Р.Горбіль була залучена до робочої групи у 2024-му році; щорічно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти ОП та випускників магістратури щодо змісту і можливих пропозицій з удосконалення навчальних дисциплін, які аналізуються і обговорюються на засіданні науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти, її робочої групи з розроблення ОНП та на засіданні кафедри спеціальної освіти. Зміни до силабусів освітніх компонент та до ОНП вносяться з урахуванням цього аналізу. Зокрема, оновлення змісту окремих модулів освітніх компонент ОНП у 2024 році відбувалася з врахуванням пропозиції щодо більш точної відповідності наукових досліджень аспірантів.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також вище означені зміни можуть ініціювати представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету. Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів та аспірантів, їх участі у наукових конференціях, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспіранти ОНП брали участь в засіданнях кафедри при обговоренні результатів опитування здобувачів та пропозицій роботодавців, зокрема підтримала побажання щодо збільшення практичної підготовки у НД вибіркових дисциплін.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра спеціальної освіти підтримує постійний зв'язок з роботодавцями, що здійснюється через обговорення тенденцій розвитку спеціальності на семінарах, конференціях, організованих кафедрою (Міжнародна науково-практична конференція “Психотерапія у практиці інклюзії людей з особливими потребами”, серпень 2022, наук.-практ. конф. «Діяльність ІРЦ під час війни», грудень 2022 р., <https://skole.irc.org.ua/news/12-55-02-25-12-2022/?fbclid=IwAR286qMF4Pksowu6ezhxcBPs7EnvLutxGst1Io4of03m8WtInaobth8flwg>; 1 Міжнародна конференція МИ – ВОНИ: перспектива колективної безпеки України, березень 2023 р. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/1-mizhnarodna-konferentsiia-my-vonyu-perspektyva-kolektyvnoi-bezpeky-ukrainy-v-ramkakh-roboty-resursnoho-tsentru-spravy-kolpinha-v-ukraini-dlia-vpo-ta-uchasnykiv-viyny-30-31-bereznia-2023-roku> та ін.), участі в ЕК, спеціально організованих зустрічей (лютий 2024 р.) щодо обговорення особливостей ОНП (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/1-mizhnarodna-konferentsiia-my-vonyu-perspektyva-kolektyvnoi-bezpeky-ukrainy-v-ramkakh-roboty-resursnoho-tsentru-spravy-kolpinha-v-ukraini-dlia-vpo-ta-uchasnykiv-viyny-30-31-bereznia-2023-roku>), в результаті чого було запропоновано ОК1 “Сучасні технології у спеціальній освіті”. В процесі оновлення ОНП 2025 р., потенційними роботодавцями у зв'язку з новими викликами до спеціальної освіти, зумовленими війною, запропоновано ввести вибірковий ОК “Абілітація, реабілітація, корекція в системі допомоги особам з РСА”, який за умови вибору аспірантами викладатиметься англійською мовою.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує підрозділ, який займається збиранням та врахуванням інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Однак, поки що випускників на даній ОП не було.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2024 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Діяльність підрозділу спрямована на проведення щорічних опитувань випускників, організацію та реалізацію заходів, орієнтованих на професійний розвиток здобувачів вищої освіти. Зокрема, проводяться тренінги, зустрічі, презентації, що забезпечують можливість для студентів факультету безпосередньої комунікації з представниками різних закладів освіти. У межах роботи Відділу реалізуються такі ініціативи, як Дні кар'єри ЄС (<http://work.lnu.edu.ua/project/eu-career-day/>), Форуми кар'єри (<http://work.lnu.edu.ua/project/forum-kar-ieri/>)

«Майстерня кар'єри (<http://work.lnu.edu.ua/project/maysternia-kariery/>), «За кавою про кар'єру» (<http://work.lnu.edu.ua/project/za-kavoju-pro-kar-ieru/>).

На базі факультету функціонує «Асоціація випускників факультету» (Голова – Шоловій М.-Т. І.) яка організовує зустрічі випускників, здобувачів освіти та викладачів

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

В Університеті функціонує Центр забезпечення якості освіти, одними із функціональних обов'язків якого є впровадження результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз ОПП Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ під час акредитації ОПП «Логопедія» у 2020 р. було ініційоване відкриття даної ОНП. Крім того, як наслідок зовнішньої акредитації інших ОНП, ОК «Педагогіка вищої коли» було перенесено до циклу нормативних ОК як пререквізит «Педагогічної практики». Також за результатами акредитаційних експертиз було оновлено низку положень Університету: Положення про організацію освітнього процесу, Порядок визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті; Положення про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті імені Івана Франка; Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність працівників у Львівському національному університеті імені Івана Франка тощо. Розроблено нові положення: Положення про волонтерську діяльність <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/07/POLOZHENNYA-pro-volontersku-diialnist.pdf>; Положення про запобігання та протидію мобінгу та булінгу.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf. Зокрема, НПП кафедри, які викладають на ОП, оновлюють зміст та перелік літературних джерел в силабусах відповідно до тенденцій розвитку спеціальності, специфіки предмету викладання, нормативного законодавства та наукових інтересів аспірантів. Представники академічної спільноти також беруть участь в процедурі оновлення ОНП через участь у конференціях, круглих столах, зокрема в результаті обговорення під час «Круглого столу з представниками ЗВО, ІРЦ, ГО та ін. «Доказовість у спеціальній освіті: виклики нової парадигми в Україні», 15.02.2024 р. (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/news/vidbuvsia-kruhlyy-stil-dokazovist-u-spetsialniy-osviti-vykylyk-novoi-paradyhmy-v-ukraini-orhanizovanyu-laboratoriieiu-novykh-tekhnologiy-ta-innovatsiy-u-spetsialniy-ta-inkliuzyvniy-osviti-kafedry-spet>), де представлявся проект ОНП 2024 р., НПП кафедри отримали низку ідей щодо вдосконалення НД на ОНП, що відображено в силабусах.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідним Положенням https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf, передбачає факультетський та університетський рівень. Університетський рівень контролю за якістю освіти здійснюється ректором Університету, проректорами, Вченою радою Університету, Центром забезпечення якості освіти (ЦЗЯО, <https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/03/reg-education-quality.pdf>). Факультетський рівень організації та контролю за якістю вищої освіти реалізується відповідно Вченою радою факультету, деканом факультету, його заступниками, завідувачами кафедрами та науково-педагогічними працівниками. Система внутрішнього забезпечення якості освіти включає злагоджене функціонування усіх структурних підрозділів Університету, до яких належать навчально-методичний відділ ЦЗЯО, відділ ліцензування та акредитації ЦЗЯО, Центр моніторингу, відділ сприяння працевлаштування, науково-дослідна частина, Приймальна комісія, Центр мережових технологій і ІТ підтримки, Лабораторія контролю якості організаційно-методичного центру електронного навчання, відділ по роботі з ЄДЕБО, відділ міжнародних зв'язків, наукова бібліотека, відділ інформаційного забезпечення, студентський уряд, студентський профком. Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у розділі 2.2 Положення https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються за ОП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта», визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, а також Статутом Університету https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/Statut_SAYT_2025.pdf, Положенням про

організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/06/Polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu_Nova-redaktsiia_2024.pdf, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти ЛНУ https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/11/reg_internal-quality.pdf та ін. документами Університету. Всі ці документи оприлюднені на сайті університету <https://lnu.edu.ua/about/documents/education-process/>

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП (редакція 2024 р.): з метою отримання зауважень від стейкхолдерів оприлюднений на веб-сайті факультету педагогічної освіти: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>. За цим посиланням оприлюднені узагальнені пропозиції стейкхолдерів щодо перегляду ОНП.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОП для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю оприлюднена на веб-сторінці факультету педагогічної освіти: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Повноцінну підготовку аспірантів до дослідницької діяльності за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» забезпечують цикл дисциплін, що формують фахові компетентності (нормативні дисципліни «Сучасні технології роботи з дітьми з аутизмом» та вибіркові ОК, що формують глибинні знання зі спеціальності), а також дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою («Організація наукової діяльності», «Науковий семінар», вибіркові ОК В10-В15), світоглядні та громадянську компетентності («Філософія»), мовленнєво-комунікативну компетентність, необхідну для взаємодії із міжнародною спільнотою забезпечує ОК «Іноземна мова за фаховим спрямуванням», застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності (ОК «Інформаційні технології та аналіз даних»), організації та проведення навчальних занять («Педагогіка вищої школи», «Педагогічна практика»), управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності («Підготовка науково-інноваційного проєкту», «Інтелектуальна власність і трансфер технологій»).

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукова діяльність аспірантів тісно пов'язана з напрямом досліджень їх наукових керівників. Зокрема, тематика досліджень аспіранта С.Котова, що стосується надання психолого-педагогічної допомоги родинам дітей з РСА, співпадає з напрямом досліджень наукового керівника К.Островської (<https://doi.org/10.31108/1.2020.6.10.11>, <https://doi.org/10.31108/1.2023.9.2.3>); публікаційна активність аспіранта С.Слободяна (<https://scholar.google.com/citations?user=uGOj6jEAAAAJ&hl=pl>) з дослідження психолого-педагогічних умов забезпечення професійної освіти дітей та молоді з аутизмом, співпадає з напрямком наукових досліджень наукового керівника З.Фалинської (<https://doi.org/10.20448/journal.509.2020.73.263.269>); наукові інтереси аспірантки Р.Горбіль (<https://doi.org/10.32782/apv/2025.3.12>), пов'язані з формуванням зв'язаного мовлення у дітей з РСА, тісно пов'язані з публікаційною активністю її наукового керівника М.Породько (https://scholar.google.com/citations?hl=pl&user=XoiGzesAAAAJ&view_op=list_works&sortBy=pubdate). Більш детально відповідність тематики досліджень аспірантів та наукових керівників відображена у таблиці, завантаженої в систему НА.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП спеціальності 016 «Спеціальна освіта», є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у ЛНУ ім.І.Франка для захисту дисертацій. Викладачі кафедри спеціальної освіти та факультету педагогічної освіти, які викладають на ОП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах з захисту дисертацій д-ра філософії. Так, проф. Островська К.О. брала участь в якості голови та опонента дисертацій д-ра філософії за останні 4 роки понад 5 разів. Таблиця відповідності публікацій потенційного голови

спеціалізованої ради та рецензентів дисертації для створення спеціалізованих вчених рад з захисту дисертацій аспірантів ОНП представлена за покликанням (<https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates>).

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на вітчизняних та міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо на кафедрі спеціальної освіти ЛНУ ім. І.Франка: Міжнародна науково-практична конференція «Психотерапія у практиці інклюзії людей з особливими потребами» (29-30 серпня 2022 р., Львів-Брюховичі, <https://lnu.edu.ua/vidbulasia-naukovo-praktychna-konferentsiia-neperervnist-suprovodu-osib-z-osoblyvymu-potrebamy-komplementarna-vzaiemodii/>); Всеукраїнська науково-практична конференція «Професійна освіта та зайнятість осіб з особливими потребами: інноваційні Підходи», 2019, 2020, 2021, 2022 рр.. Аспіранти беруть участь у виконанні наукових проєктів, які виконуються на кафедрі спеціальної освіти, мають змогу використовувати обладнання лабораторії «Нових технологій та інновацій у спеціальній та інклюзивній освіті»: сучасний електроенцефалограф «Neugosom», ультразвуковий сканер Sono Book 6, прилад для реєстрації отоакустичної емісії Oto Read (скринінг слуху). адаптоване кафедрою методичне забезпечення: комплекти PEP-R, AAPEP, CARS, комплекти Leiter-3, ADI-R, SCQ, ABLLS-R, генератор дельта-ритмів мозкової активності.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю координуються Центром міжнародної співпраці ЛНУ ім.І. Франка (<https://international.lnu.edu.ua/european-programmes-and-projects/erasmus/key-action-1/>), де аспірантам пропонують широкий вибір можливостей участі у програмах міжнародної академічної мобільності через різні конкурси Erasmus+, DAAD, Fulbright та ін. Нормативно-правовими документами діяльності Центру міжнародної співпраці є «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» від 30 червня 2025 р. (https://international.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/09/ifnul_academic_mobility_students_2025.pdf). Гарант ОНП забезпечує можливості для презентації результатів наукової діяльності аспірантам шляхом їх участі з доповідями на міжнародних конференціях, зокрема асп. Арсен Тарнопольський виступив з доповіддю на науково-практична конференція з міжнародною участю «Неперервність супроводу осіб з особливими потребами: комплексна взаємодія», 27-29 грудня 2024 р. (<https://lnu.edu.ua/vidbulasia-naukovo-praktychna-konferentsiia-neperervnist-suprovodu-osib-z-osoblyvymu-potrebamy-komplementarna-vzaiemodii/>), асп. Святослав Слободян презентував результати дисертації на міжнародній науково-практичній конференції «Професійна освіта та зайнятість осіб з особливими потребами: інноваційні підходи», 10-11 червня 2025 р., м. Львів.

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники постійно беруть участь у дослідницьких проєктах: національний експеримент «Науково-методичні засади створення моделі комплексної психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)» (2012 – 2022 рр.) (керівник проф. Островська К.О., виконавці доц. Породько М., доц. Призванська Р.), Наказ Міністерства освіти і науки України №1059 від 01.09.2016 р <https://osvita.ua/doc/files/news/888/88846/642bffc7c5694219327100.pdf>; національний експеримент «Науково-методичні засади формування професійної компетентності осіб з особливими освітніми потребами», 2019–2024 рр. (наказ Міністерства освіти і науки України від 08.04.2019 р. № 451). <https://mon.gov.ua/npa/pro-provedennya-eksperimentu-vseukrayinskogo-rivnya-za-temoyu-naukovo-metodichni-zasadi-formuvannya-profesijnoyi-kompetentnosti-osib-z-osoblivimi-osvitnimi-potrebami-u-kvitni-2019-roku-grudni> (керівник проф. Островська К.О., виконавці доц.Фалинська З., аспірант Слободян С.), НДР «Трансформації практик розвитку мовлення та соціо-психолого-педагогічного супроводу осіб з інтелектуальною недостатністю: реалії сьогодення» (наук. керівник проф. Островська К.О.; термін виконання 2022-2026 рр., номер держреєстрації 0122U200538, виконавці асп. Горбиль Р.). Поданий проєкт « 2025.07/0257 «Нова парадигма відновлювальної терапії військовослужбовців та біженців травмованих внаслідок війни» на конкурс «Передова наука в Україні» НФДУ (керівн. Островська К.О., виконавець асп.Тарнопольський А.).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти дотримуються академічної доброчесності у науковій та освітній діяльності. Згідно з Положенням про академічну доброчесність і керівники і аспіранти підписують декларацію академічної доброчесності, де визначено перелік дій, які трактуються як академічна недоброчесність. Наукове товариство Університету організовує у вересні тижні та курси академічної доброчесності для молодих науковців Університету (<http://sciencesociety.lnu.edu.ua/conferences/akademichna-dobrochesnist/>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на антиплагіат.

Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються такі платформи: unicheck.com, StrikePlagiarism.com . Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Заходи з реагування на порушення академічної доброчесності визначено у Положенні про академічну доброчесність (https://www.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2019/06/reg_academic_virtue.pdf). Проведення регулярних семінарів з питань академічної доброчесності (застосування технічних засобів аналізу академічних текстів на плагіат) та удосконалення відповідної нормативної бази. Публікації науковців під час підготовки дисертаційних робіт до подання у спеціалізовану вчену раду, опонентів, рецензентів та голови ради проходять також процес перевірки відповідності зазначеної наукометричної бази та категорії (А, Б). Всі наукові керівники, які працюють з аспірантами за ОНП, дотримуються академічної доброчесності. Випадків щодо порушення академічної доброчесності під час реалізації ОНП не було. На засіданнях кафедри спеціальної освіти розглядаються питання щодо дотримання НПП академічної доброчесності.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта є те, що

– підготовка аспірантів здійснюється в Університеті висококваліфікованими кадрами, які одночасно забезпечують підготовку бакалаврів і магістрів за тією ж спеціальністю, поєднують освітню діяльність з науково-дослідною роботою, заохочують та залучають здобувачів до науково-дослідної діяльності, у т.ч. в українському науково-освітньому просторі;

– професорсько-викладацький склад кафедри спеціальної освіти працює над вдосконаленням цієї ОНП як ланки усіх рівнів підготовки вищої освіти, оновленням її змісту та навчально-методичного забезпечення з урахуванням сучасних вимог до фахівців та тенденцій розвитку галузі, залучає до оцінювання ОП, вдосконалення ОК та ОП в цілому як здобувачів, так і роботодавців;

– кафедра та її НПП налагодили партнерські відносини з освітніми установами галузі, а також науково-дослідними установами і іншими ЗВО у регіоні, в Україні та за кордоном, і залучає партнерів до розвитку ОП, а також до реалізації освітнього процесу як фахівців-практиків поряд з власними випускниками;

– перелік ОК, їхній зміст та методичне забезпечення, дозволяють досягти програмних результатів навчання ОНП, забезпечує універсальність компетентностей та конкурентоспроможність випускника ОП на ринку праці;

– у підготовці здобувачів задіяне потужне і сучасне матеріально-технічне забезпечення кафедри, лабораторії Нових технологій в інклюзивній та спеціальній освіті а також низка програмних засобів та методичного забезпечення для технологій дистанційного навчання.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП:

– відсутність практики викладання нормативних дисциплін за ОП англійською мовою дещо обмежує можливості академічної мобільності здобувачів і залучення іноземних студентів;

– попри зусилля кафедри, потенціал залученості роботодавців регіону та іноземних партнерів до участі в освітньому процесі та впливи на формування ОК та ОНП використаний не повністю;

– відсутня дуальність освіти, яка могла б як збільшити контингент здобувачів, так і підвищити відсоток успішного кар'єрного зростання випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

У найближчі три роки планується поступове оновлення ОП шляхом корегування наявних обов'язкових та вибіркових освітніх компонент, розширення переліку вибіркових дисциплін тощо для посилення відповідності сучасним вимогами ринку праці, тенденціям у галузі та змінам у нормативному регулюванні у сфері вищої освіти. Передбачається зокрема:

– розширення партнерства з роботодавцями з більш активного долучення їх до формування ОП підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю АБ "Спеціальна освіта", змісту ОК, пошуку більш ефективних форм та методів навчання та розширення переліку партнерських освітньо-наукових установ для виконання дисертацій;

– розширення співпраці із зарубіжними університетами з аналогічними освітніми програмами з метою залучення їхніх викладачів до освітнього процесу за даною ОНП у формі гостьових лекцій, семінарів, факультативних курсів тощо та активізації освітньої академічної мобільності здобувачів та викладачів,

– введення у практику викладання хоча б частини нормативних ОК англійською мовою, заохочення здобувачів до виступів англійською мовою на навчальних семінарах, доповідях на студентських конференціях;

– подальше впровадження сучасних інноваційних технологій у навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, вдосконалення та систематичне оновлення змістовного наповнення методичних матеріалів ОК у віртуальному навчальному середовищі Університету.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Гладишевський Роман Євгенович

Дата: 12.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Сучасні технології у спеціальній освіті	навчальна дисципліна	<i>силабус Островська Сучасні технології у спеціальній освіті PhD 2024.pdf</i>	NLipswGtIBWd3X7J FkF7qh6fyvvhcOW I+IEs04zDjc=	Мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери, електроенцефалограф «Neurocom», 2017 р., ультразвуковий сканер Sono Book 6, 2021 р., прилад для реєстрації ото акустичної емісії Oto Read (скрінінг слуху), 2021 р., комплекти Leiter-3, ADI-R, SCQ, адаптоване кафедрою методичне забезпечення: комплекти PEP-R, AAPEP, CARS (2016 р.), ABBL5-R (2022р.)
Науковий семінар	навчальна дисципліна	<i>Силабус науковий семінар Островська 2024.pdf</i>	FjTBH+EoLwibSVeoz4u3N5Yhy8LUC4sE JUCcAgAwQbU=	Мультимедійний проектор, ноутбук, фліпчарт, маркери
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія асп сил24 для корекц пед.pdf</i>	qoJsd4TKOBvtWAIU DkWbAvDtqvGN6Oz VU2/tgYqY7j4=	Проектор, роздаткові матеріали, підключення до мережі Інтернет (універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти), електронні бібліотечні ресурси.
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>силабус Герцюк Педагогіка вищої школи PhD 2024 кор 1.pdf</i>	aWaaWJSl5bs4zy/7Z XdOTkgKf12jnAbQkS 88k4lzhAc=	Мультимедійний проектор, ПК з доступом до мережі Інтернет, маркери.
Педагогічна практика	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогічна практика PhD По родько 2024.pdf</i>	8jynWmgnMwKSCSe diz+AWybPp/TGn6n JkwggMv45SxI=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки
Організація наукової діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус Організація наукової діяльності PhD_Островська_2024.pdf</i>	kqfFNYSyv7ZNvEy61 TJnkSxokJsdobWEi r1pS8/bWbw=	Мультимедійний проектор, комп'ютер, динаміки, доступ до мережі Інтернет
Іноземна мова за фаховим спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>силабус_Іноземна мова_Морська_2024.pdf</i>	RBoXkhjxXrpqilAnbe 9D2frgDfL8JvvyNGei oH1oT3qE=	Доступ до мережі Інтернет; мультимедійні засоби, комп'ютер для проведення занять

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
347556	Морська Лілія	Професор кафедри	Факультет іноземних мов	Диплом спеціаліста,	18	Іноземна мова за фаховим	Стажування: 08.09.2023-

	Іванівна	Іноземних мов для природничих факультетів, Основне місце роботи	Тернопільський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, англійська мова, Диплом доктора наук ДД 007083, виданий 28.04.2009, Атестат професора ПР 006260, виданий 09.11.2010	спрямуванням	<p>21.10.2023: наукове стажування в рамках гранту Weiser Professional Development Award, University of Michigan, USA (сертифікат);</p> <p>2. Двотижневе очне стажування в Університеті Осло, Норвегія з (28.02.2022-12.03.2022), сертифікат.</p> <p>3. 03.01.2024 - 03.04.2024 - Рівненський державний гуманітарний університет (сертифікат)</p> <p>4. 22.04.2024.- 27.04.2024 – тижневе стажування в рамках програми Erasmus+ Staff Mobility, Університет Сарагоси, Іспанія</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; Morska, L., Skibska, J. (2024). The relationship between general intelligence and reasoning types of early childhood education students: pedagogical implications. The New Educational Review, 78(4), 163-178. ISSN: 1732-6729. (Scopus)</p> <p>Morska, L., Fabiś, A., Gierszewski, D. (2024). Learning in crisis: the war related perspective of poles' epistolary narratives to Ukrainians. Cogent Arts and Humanities, 11(1), 2393512, (Scopus, Web of Science)</p> <p>Fabiś, A., Gierszewski, D., & Morska, L. (2024). Solidarity with Ukrainian war refugees in Poland's epistolary narratives (based on the study of southern and eastern regions of Poland). Media, War & Conflict, 0(0). (Scopus,</p>
--	----------	---	---	--------------	---

Web of Science)
Labinska, B., Morska, L., Homeniuk, O. (2022). The system of professional training for foreign language teachers in Bukovina (1918–1940): the history of the fragmented land, *Paedagogica Historica*, DOI: , ISSN 0030-9230, (Scopus, Web of Science),
Morska, L., Polok, K., Bukowska, M., Ladanivska, I. (2022). New technologies and their impact on foreign language teacher professional burnout: (under COVID-19 pandemic conditions). *Advanced Education*, 9(20), 35–44. (Web of Science) . ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print)
Morska, L. (2022). Grammatical error analysis approach in teaching Polish as a foreign language to Ukrainian learners: A review of Dominika IzdebskaDługosz's monograph "Błędy gramatyczne w polszczyźnie studentów ukraińskojęzycznych" (Kraków: Księgarnia Akademicka, 2021, ss. 472). *Cognitive Studies/ Études cognitives*, 2022(22), Article 2728. <https://doi.org/10.11649/cs.2728> (Scopus)
Baranovska, L., Morska, L., Simkova, I., Zasluzhena, A. (2020). Enhancing critical thinking skills of future language scholars in pedagogical courses. *Advanced Education*, 1 (14), s.91-99. ISSN 2410-8286 (Online), ISSN 2409-3351 (Print); DOI: <https://doi.org/10.20535/2410-8286.202382>; (Web of Science).

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

Авторські монографії:
1. Morska L. (2025). Identity and its

pedagogical implications: selective aspects. Rzeszow, University of Rzeszow Publishing House
2. Morska L. (2022). Społeczeństwo w dobie pandemii COVID-19: Konteksty komunikacyjne i edukacyjne. Rzeszow, University of Rzeszow Publishing House.
Підручники, рекомендовані МОН України:
Morska L. (2023). English 7 (3rd year of study). Тернопіль: Видавництво «Богдан».
Morska L. (2024). English 8 (4th year of study). Тернопіль: Видавництво «Богдан».

7)участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

Офіційний опонент:
1. Зеленін Геннадій Іванович, на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, захищеної у спеціалізованій вченій раді Харківської інженерно-педагогічної академії, 22 березня 2021 р.
2. Никіфорчук Жанни Василівни «Формування англomовної професійно орієнтованої компетентності в читанні майбутніх богословів» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 21 квітня 2023 року у разовій спеціалізованій вченій раді Тернопільського національного педагогічного університету.
3. Процик Ганни Михайлівни «Розвиток пізнавальної активності майбутніх учителів іноземної мови у закладах вищої освіти України (1991–

2018 рр.)» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі педагогіки за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, 6 липня 2023 року у разовій спеціалізованій вченій раді Тернопільського національного педагогічного університету.
4. Marzena Foltyn, «Introducing Creativity into English Language Lessons» на здобуття наукового ступеня доктора філософії у галузі методики навчання іноземних мов, захист відбувся 19 червня 2023 року у місті Нітра, Словаччина.

Член разових спеціалізованих вчених рад:

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 35.051.275 у Львівському національному університеті імені Івана Франка, 25 серпня 2025 року.

2. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.031 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 21 квітня 2023 року

3. Член разової спеціалізованої вченої ради ДФ 58.053.034 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, 6 липня 2023 року

Член постійної спеціалізованої вченої ради К 26.001.49 у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка (2016-2021)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових

видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційної колегії наукових видань, включених до переліку фахових видань України (останні 5 років): «Іноземна філологія» Львівського національного університету імені Івана Франка; «Іноземні мови» (м. Київ, Київський національний лінгвістичний університет); «Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Педагогіка»; «Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: Педагогіка і психологія»; «Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України»; «Людинознавчі студії» Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; Член редакційної колегії іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах: «Konteksty Pedagogiczne» (Академія технічно-гуманістична, м.Бельсько-Бяла, Польща); „Kultura-Przemiany-Edukacja” (Жешувський університет, Польща);

10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”:
1. Член експертної групи міжнародного наукової програми «Горизонт Європа», № 101101923, MSCA4Ukraine, 2024-2025

							2. Член спеціалізованої вченої ради у Жешувському університеті (Республіка Польща)
408806	Островська Катерина Олексіївна	Професора, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 113 Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003053, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 019080, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016784, виданий 19.04.2007, Атестат професора 12ПР 011172, виданий 15.12.2015</p>	22	Організація наукової діяльності	<p>1) Стажування в рамках міжнародного проекту КІМ, 2019-2021 рр., Вольфсбург, Німеччина. 2) Стажування щодо впровадження інклюзивної освіти в Нижній Саксонії (Брауншвайг, Ганноверський університет, Німеччина, 01-09.02.2020 р.). 3) Тренінг Trauma Psycho Socia Support, Trauma Aid (Germany), липень 2023 р., Красноброд (Польща) 4) Підтвердження ступеня д-ра наук, сертифікат п.° 120220124811, від 6 травня 2022 р., Лісабонський університет; 5) Стажування у мережі україномовних шкіл Спілки українців у Португалії, м. Лісабон (Португалія) з метою організації психологічної служби та ІРЦ на базі суботніх українських шкіл в рамках наукового експерименту «Впровадження структурно-функціональної моделі забезпечення комплексної підтримки україномовної освіти за кордоном у 2021–2026 роках» Департаменту освіти і науки ЛОДА (№02-01/01/50 від 17.03.2021р., 16.10.2023 р. по 14.01.2024 р. Наказ ректора ЛНУ ім. І.Франка №05.01-0.4/2450-23 від 12.10.2023р.</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до</p>

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Sulyatytsky, I., Ostrovska, K., Sajko, K., Chorna, I., & Khrushch, O. (2022). Parameters of creativity in modern psychotherapeutic practice. *Creativity Studies*, 15(1), 263–277. (Scopus, Q1, SJR=0,31)
Ostrovska, K., Druzhinin, A., Ostrovskii, I., Liakh-Kaguy, N. Si nanowires for Delta rhythm generator. *Molecular Crystals and Liquid Crystals*, 2023 DOI: 10.1080/15421406.2022.2073039 (Scopus, Q3, SJR=0,21)
Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // *Psychology and education*. - 2020. - № 57. - С. 198-202.
Ostrovska K., Saiko Kh. The system of speech therapy for development and stabilization of emotional states in children with speech disorders: a focus on migrant families. *Psychological journal*, 2023, 9.2: С. 24-32.
Сікорська Л.Б., Островська К.О., Островський І.П.. Напрями психотерапевтичної роботи з депресивними переживаннями військових. *Інклюзія і суспільство*, 2023, 1: С. 82-89. DOI:
Сулятицький І.В., Островська К.О., Островський І.П. Новітні технології психотерапії з учасниками військового конфлікту. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Випуск 1(13)* – К.: Київський нац. ун-т ім.Т.Шевченка. – 2021. – № 1(13). С.48-53.
Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum

disorders//
Psychological Journal.
Vol 6 No 4 (2020). –
185-194.
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky,
Khrystyna Saiko. The
peculiarities of
communicative
competence of children
with autism and
dysarthria //
Psychological Journal.
Vol 6 No 11 (2020). –
18-25 (Index
Copernicus)
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky. The
predictors of speech
development at
children with autism //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
107-118 (Index
Copernicus)
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovskyi,
Khrystyna Saiko. //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
29-37 (Index
Copernicus)
Островська К.О.,
Островський І.П.,
Сайко Х.Я., Андрейко
Б. В. Особливості
ознайомлення
студентів із
забезпеченням
навчально-виховного
процесу у вузі. //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. № 6
(том5). Київ, 2020. - С.
174-183. [Електронний
ресурс]. – Режим
доступу:
Островська К.О.
Особливості
ставлення до дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного
простору / Сайко Х.Я.,
Bartoszewski J. //
Молодий вчений.
Випуск 1 (77). С. 43-47,
2020

з) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Навчальні посібники:
І.В. Сулятицький, К.О.
Островська, В.І.
Осьодло та ін.

Психолого-корекційний практикум травм війни. Навчальний посібник : Львів, Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с. І.Петровська, К. Островська.

Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень. Навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021.– 120 с.

Монографія: Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / Катерина Олексіївна Островська. – Львів: Навальківська М. Л. : Друкарня "Справи Кольпінга в Україні", 2019. – 519 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;”; Наукове керівництво аспірантки Дробіт Л.Р., яка у 2021 р. захистила дисертацію доктора філософії «Особливості мотивації учіння у дітей з розладами аутистичного спектру» за спеціальністю 053 Психологія» у ЛНУ ім. І.Франка

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1) спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.092 Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України, Вакуленко Ю. «Коморбідні порушення у дітей з розладами аутистичного спектра» за спеціальністю 053 Психологія, 26 березня 2021 року (офіційний опонент);
2) спеціалізована

вчена рада ДФ
35.051.007
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
Міністерства освіти і
науки України,
Стасюк М.М.,
«Психолого-
педагогічні умови
розвитку емоційного
інтелекту у студентів
ІТ-спеціальностей» за
спеціальністю 053
«Психологія», 17
березня 2021 року
(голова ради);
3) спеціалізована
вчена рада ДФ
71.053.001 Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Браницька М.М.,
«Навчання розуміння
усного мовлення дітей
з аутизмом» за
спеціальністю 016
Спеціальна освіта, 26
березня 2021 р.
(офіційний опонент),
4) спеціалізована
вчена рада ДФ 48
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова, Ісасва
О.В., «Становлення та
розвиток системи
спеціальної освіти на
Дніпропетровщині у
другій половині ХХ
століття – на початку
ХХІ століття» за
спеціальністю 016
Спеціальна освіта, 16
січня 2024 року
(офіційний опонент),
5) спеціалізована
вчена рада ДФ
35.051.151 Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
Міністерства освіти і
науки України,
Абрамюк О.О.,
«Копінг як чинник
суб'єктивного
благополуччя
шлюбних партнерів»
за спеціальністю 053
«Психологія», 4
березня 2024 року,
(голова ради).
Опонувала дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук:
Аль-Мрят О.Б.
«Особливості
формування графо-
моторних навичок у
молодших школярів з
аутизмом за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, вересень

2019 р.; Шульженка
О. Є. за спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, 29.09.2021
р

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Науковий керівник
держбюджетних
науково-дослідних
тем: «Розробка
технологій психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
спектром аутистичних
порушень у
спеціальній та
інклюзивній школі»
(номер
держреєстрації:
0117U001239, 01.2017
– 12.2019 рр.);
«Розроблення
технологій
психотерапії,
реабілітації та
професійної орієнтації
учасників операції
Об'єднаних сил та
вимушено
переміщених осіб»
(09.2019 – 12.2020
рр.) (затверджено
Наказом Міністерства
освіти і науки
України, 08 травня
2019 № 830).
Керувала науково-
дослідними темами
кафедри «Психолого-
педагогічні засади
корекційного
навчання і реабілітації
осіб з порушеннями
розвитку та
інтеграційні аспекти
підготовки фахівців до
роботи в системі
спеціальної освіти та в
умовах інклюзії»
(2017-2021 рр., номер
держреєстрації
0117U001406),
«Трансформації
практик розвитку
мовлення та соціо-
психолого-
педагогічного
супроводу осіб з
інтелектуальною
недостатністю: реалії

сьогодення» (2022-2026 рр., номер держреєстрації 0122U200538).

Рецензент міжнародних журналів International Journal of Disability, Development and Education (Taylor & Francis), (Scopus, Q1).
Рецензент монографії автора A Kobylyarek The Polish Humboldtian university in the face of paradigmatic change, Cambridge Scholars Publishing, 2017

Член редколегії Наукового Часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія
chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25758/Tutorial.pdf?
sequence=1&isAllowed=

у
Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія педагогічна

Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія психологічні науки внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук (спеціальність: 053 «Психологія»)
chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/12_2022/12_2022.pdf

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Заступник голови (2019-2020 рр.), голова (2020-2025 рр.) галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.
2. Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; виконання обов'язків виконавчого директора Українського інституту системної та короткотермінової психотерапії. голова Товариства «Родина Кольпінга». Член координаційної ради Національної психологічної асоціації
Голова ГО «Інститут КІМ України»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
1) Консультування дітей та сімей з порушеннями розвитку (з 2008 р.)
2) Надання психологічної та

							психотерапевтичної підтримки потребуючим допомоги військовослужбовцям, родинам військових, ВПО та дітям українських біженців в українських суботніх школах Європейських країн, у яких зосереджено близько 2000 дітей, які навчаються на екстернатній формі в Україні.
408806	Островська Катерина Олексіївна	Професора, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 113 Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003053, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 019080, виданий 11.06.2003, Аттестат доцента 12ДЦ 016784, виданий 19.04.2007, Аттестат професора 12ПР 011172, виданий 15.12.2015	22	Сучасні технології у спеціальній освіті	<p>Стажування в рамках міжнародного проекту КІМ, 2019-2021 рр., Вольфсбург, Німеччина.</p> <p>Стажування щодо впровадження інклюзивної освіти в Нижній Саксонії (Брауншвайг, Ганноверський університет, Німеччина, 01-09.02. 2020 р.).</p> <p>Тренінг Trauma Psycho Socia Support, Trauma Aid (Germany), липень 2023 р., Красноброд (Польща)</p> <p>Підтвердження ступеня д-ра наук, сертифікат п.є 120220124811, від 6 травня 2022 р., Лісабонський університет;</p> <p>Стажування у мережі україномовних шкіл Спільки українців у Португалії, м. Лісабон (Португалія) з метою організації психологічної служби та ІРЦ на базі суботніх українських шкіл в рамках наукового експерименту «Впровадження структурно-функціональної моделі забезпечення комплексної підтримки україномовної освіти за кордоном у 2021–2026 роках»</p> <p>Департаменту освіти і науки ЛОДА (№02-01/01/50 від 17.03.2021р., 16.10.2023 р. по 14.01.2024 р. Наказ ректора ЛНУ ім. І.Франка №05.01-0.4/2450-23 від 12.10.2023р.</p> <p>1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до</p>

наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Sulyatytskyy, I., Ostrovska, K., Sajko, K., Chorna, I., & Khrushch, O. (2022). Parameters of creativity in modern psychotherapeutic practice. *Creativity Studies*, 15(1), 263–277. (Scopus, Q1, SJR=0,31)
Ostrovska, K., Druzhinin, A., Ostrovskii, I., Liakh-Kaguy, N. Si nanowires for Delta rhythm generator. *Molecular Crystals and Liquid Crystals*, 2023 DOI: 10.1080/15421406.2022.2073039 (Scopus, Q3, SJR=0,21)
Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // *Psychology and education*. - 2020. - № 57. - С. 198-202.
Ostrovska K., Saiko Kh. The system of speech therapy for development and stabilization of emotional states in children with speech disorders: a focus on migrant families. *Psychological journal*, 2023, 9.2: С. 24-32.
Сікорська Л.Б., Островська К.О., Островський І.П.. Напрями психотерапевтичної роботи з депресивними переживаннями військових. *Інклюзія і суспільство*, 2023, 1: С. 82-89. DOI:
Сулятицький І.В., Островська К.О., Островський І.П. Новітні технології психотерапії з учасниками військового конфлікту. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Випуск 1(13) – К.: Київський нац. ун-т ім.Т.Шевченка. – 2021. – № 1(13). С.48-53.*
Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum

disorders//
Psychological Journal.
Vol 6 No 4 (2020). –
185-194.
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky,
Khrystyna Saiko. The
peculiarities of
communicative
competence of children
with autism and
dysarthria //
Psychological Journal.
Vol 6 No 11 (2020). –
18-25 (Index
Copernicus)
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovsky. The
predictors of speech
development at
children with autism //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
107-118 (Index
Copernicus)
Kateryna Ostrovska,
Igor Ostrovskyi,
Khrystyna Saiko. //
Psychological Journal.
Vol 6 No 10 (2020). –
29-37 (Index
Copernicus)
Островська К.О.,
Островський І.П.,
Сайко Х.Я., Андрейко
Б. В. Особливості
ознайомлення
студентів із
забезпеченням
навчально-виховного
процесу у вузі. //
Психологічний
часопис. Науково-
практичний журнал
Інституту психології
імені Г.С.Костюка
НАПН України. № 6
(том5). Київ, 2020. - С.
174-183. [Електронний
ресурс]. – Режим
доступу:
Островська К.О.
Особливості
ставлення до дітей з
особливими освітніми
потребами в умовах
інклюзивного
простору / Сайко Х.Я.,
Bartoszewski J. //
Молодий вчений.
Випуск 1 (77). С. 43-47,
2020

з) наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора);
Навчальні посібники:
І.В. Сулятицький, К.О.
Островська, В.І.
Осьодло та ін.

Психолого-корекційний практикум травм війни. Навчальний посібник : Львів, Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с. І.Петровська, К. Островська.
Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень. Навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021.– 120 с. Монографія: Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / Катерина Олексіївна Островська. – Львів: Навальківська М. Л. : Друкарня "Справи Кольпінга в Україні", 2019. – 519 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;”; Наукове керівництво аспірантки Дробіт Л.Р., яка у 2021 р. захистила дисертацію доктора філософії «Особливості мотивації учіння у дітей з розладами аутистичного спектру» за спеціальністю 053 Психологія» у ЛНУ ім. І.Франка

7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;
1) спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.092 Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України, Вакуленко Ю. «Коморбідні порушення у дітей з розладами аутистичного спектра» за спеціальністю 053 Психологія, 26 березня 2021 року (офіційний опонент);
2) спеціалізована

вчена рада ДФ
35.051.007
Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
Міністерства освіти і
науки України,
Стасюк М.М.,
«Психолого-
педагогічні умови
розвитку емоційного
інтелекту у студентів
ІТ-спеціальностей» за
спеціальністю 053
«Психологія», 17
березня 2021 року
(голова ради);
3) спеціалізована
вчена рада ДФ
71.053.001 Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка,
Браницька М.М.,
«Навчання розуміння
усного мовлення дітей
з аутизмом» за
спеціальністю 016
Спеціальна освіта, 26
березня 2021 р.
(офіційний опонент),
4) спеціалізована
вчена рада ДФ 48
Українського
державного
університету імені
Михайла
Драгоманова, Ісаєва
О.В., «Становлення та
розвиток системи
спеціальної освіти на
Дніпропетровщині у
другій половині ХХ
століття – на початку
ХХІ століття» за
спеціальністю 016
Спеціальна освіта, 16
січня 2024 року
(офіційний опонент),
5) спеціалізована
вчена рада ДФ
35.051.151 Львівського
національного
університету імені
Івана Франка
Міністерства освіти і
науки України,
Абрамюк О.О.,
«Копінг як чинник
суб'єктивного
благополуччя
шлюбних партнерів»
за спеціальністю 053
«Психологія», 4
березня 2024 року,
(голова ради).
Опонувала дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук:
Аль-Мрят О.Б.
«Особливості
формування графо-
моторних навичок у
молодших школярів з
аутизмом за
спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, вересень

2019 р.; Шульженка
О. Є. за спеціальністю
19.00.08 – спеціальна
психологія, 29.09.2021
р

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Науковий керівник
держбюджетних
науково-дослідних
тем: «Розробка
технологій психолого-
педагогічного
супроводу дітей із
спектром аутистичних
порушень у
спеціальній та
інклюзивній школі»
(номер
держреєстрації:
0117U001239, 01.2017
– 12.2019 рр.);
«Розроблення
технологій
психотерапії,
реабілітації та
професійної орієнтації
учасників операції
Об'єднаних сил та
вимушено
переміщених осіб»
(09.2019 – 12.2020
рр.) (затверджено
Наказом Міністерства
освіти і науки
України, 08 травня
2019 № 830).
Керувала науково-
дослідними темами
кафедри «Психолого-
педагогічні засади
корекційного
навчання і реабілітації
осіб з порушеннями
розвитку та
інтеграційні аспекти
підготовки фахівців до
роботи в системі
спеціальної освіти та в
умовах інклюзії»
(2017-2021 рр., номер
держреєстрації
0117U001406),
«Трансформації
практик розвитку
мовлення та соціо-
психолого-
педагогічного
супроводу осіб з
інтелектуальною
недостатністю: реалії

сьогодення» (2022-2026 рр., номер держреєстрації 0122U200538).

Рецензент міжнародних журналів International Journal of Disability, Development and Education (Taylor & Francis), (Scopus, Q1).
Рецензент монографії автора А Kobylyarek The Polish Humboldtian university in the face of paradigmatic change, Cambridge Scholars Publishing, 2017

Член редколегії Наукового Часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія
chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25758/Tutorial.pdf?
sequence=1&isAllowed=

у
Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія педагогічна

Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія психологічні науки внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук (спеціальність: 053 «Психологія»)
chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/http://psyvisnyk.lnu.lviv.ua/archive/12_2022/12_2022.pdf

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти

Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Заступник голови (2019-2020 рр.), голова (2020-2025 рр.) галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/ Педагогіка.
2. Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; виконання обов'язків виконавчого директора Українського інституту системної та короткотермінової психотерапії. голова Товариства «Родина Кольпінга». Член координаційної ради Національної психологічної асоціації
Голова ГО «Інститут КІМ України»

20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).
1) Консультування дітей та сімей з порушеннями розвитку (з 2008 р.)
2) Надання психологічної та

							психотерапевтичної підтримки потребуючим допомоги військовослужбовцям, родинам військових, ВПО та дітям українських біженців в українських суботніх школах Європейських країн, у яких зосереджено близько 2000 дітей, які навчаються на екстернатній формі в Україні.
408685	Герцюк Дмитро Дмитрович	Доцент, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1982, спеціальність: , Диплом кандидата наук КН 010249, виданий 05.04.1996, Атестат доцента ДЦ 0018825, виданий 02.10.1999	30	Педагогіка вищої школи	<p>1. Підвищення кваліфікації в Дрогобицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти (180 год.) Довідка № 1630/01-14) від 26.05.21р.;</p> <p>2. Як творити інклюзивне освітнє середовище (стажування в межах навчального проекту Хемніц-Львів 2.0) 16-21.12. 2023 (30 год)</p> <p>3. Стажування у межах Проекту Eastern Partnership 2024-2026, 7-23/11/2024 (3 кредити)</p> <p>4. Організація навчання та психологічного супроводу дітей мігрантів з України (3-6 січня 2025 р), Спілка українців Португалії, Лісабон (36 год)</p> <p>5. Модератор і учасник україномовних суботніх/недільних україномовних шкіл закордоном "Освіта без кордонів: виклики та перспективи недільних та суботніх шкіл у Європі" (19-20 серпня 2025 р. (16 год) Сертифікат № 02-01/01/275-08 м;</p> <p>6. Підвищення кваліфікації Гарант освітньої програми: траєкторія професійного зростання», 06.11 - 23.11.2025. Обсяг 2 кредити ЄКТС, Сертифікат ПП 02070987/0023-25</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що</p>

засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 6, 7, 8, 10, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

Статті:

1. Stoliaryk Olha, Korniat Vira, Hertsyuk Dmytro. Strengthening Social Responsibility: Ukrainian Universities' Third Mission Amidst War // The New Educational Review. – 2024. – No. 76. – С. 51-62. – DOI: <https://doi.org/10.15804/tner.2024.76.2.04> (Scopus)
2. Герцюк Д., Д. Нос Л. С. Організація освітнього процесу в закладах вищої освіти в умовах пандемії // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 35. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2021. С. 40-52 <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2021.i35>
3. Герцюк Д. Д. Громадсьотрко-освітне сподвижництво Іллі Кокорудзи (1867-1933) // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 36. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2022. С. 47-52 <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2022.36.11553>
4. Герцюк Д. Д. “...сам без упину працював і других зігрівав до праці” (до 200-річчя від народження Василя Ільницького – українського педагога, культурно-освітнього діяча, священника) // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. Вип. 39. Львів: ЛНУ ім. І. Франка, 2023. С. 47-55. <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2023.39.12032>
5. Герцюк Д. Д. Просопо-графічний портрет Антона Кухти (1923-1994) // Вісник Львівського університету. Серія педагогічна. – 2024. – Вип. 40. – С. 217-228 <http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2024.40.12261>
6. Герцюк Д. Забезпечення якості професійної підготовки фахівців у галузі освіти в

цифровому освітньому просторі університету / О.О.Біляковська, Д.Д.Герцюк // Вісник Львівського ун-ту. Серія педагогічна. 2025. Вип. 42. С. 179-188
<http://dx.doi.org/10.30970/vpe.2025.42.13468>

Монографії:

1. Науково-педагогічна спадщина Федора Науменка : монографія / Дмитро Герцюк, Христина Калагур-ка. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с.
2. Динаміка освітніх процесів та підготовка майбутніх фахівців у системі вищої освіти: відповідь на сучасні освітні запити : колективна монографія / за заг. ред. Д.Д. Герцюка та Ю. Д. Заячук. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 250 с.
3. Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті (1812-1939): / Дмитро Герцюк, Теодор Лецак. - Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. 432 с.

П.6.

Підготував 8 кандидатів наук:, в т. ч. за останні 5 років – 1.

Науковий керівник: Ковалишин О. І. Освітньо-просвітницька діяльність Наукового товариства імені Шевченка у Львові (1873-1939 рр.), 24 вересня 2020 р., спеціалізована вчена рада Д 36.053.01 у Дрого-бицькому державному педагогічному університеті імені Івана Франка

П. 7.

1.Офіційний опонент: Жулковський В. В. “Тенденції національно-патріотичного виховання молоді в західній українсь-кій діаспорі (друга половина XX – початок XXI ст.)” : Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, 2020

П.8.

1. Заступник головного редактора Вісника Львів-ського університету, серія

						<p>Педагогічна (фахове видання, категорія В);</p> <p>2. Член міжнародного комітету рецензентів журналу „Seminare. Poszukiwania naukowe» (Варшава, Республіка Польща);</p> <p>3. Редактор наукового видання «Rocznik Polsko-Ukraiński» (Ченстохова, Республіка Польща). П.10.</p> <p>1. Проєкт Еразмус+ КА2 «Університети-громади: посилення співпраці (UNICOM)» («Universities-Communities: Strengthening Cooperation (UNICOM)», 101083077-UNICOM-ERASMUS-EDU-2022-SVNE</p> <p>- член робочої групи</p> <p>2. Проєкт DAAD «Східне партнерство» 2024-2026 /Ганноверський університеті, ФРН – член робочої групи</p> <p>П.19.</p> <p>1. Громадська організація «Всеукраїнське Товариство «Рідна школа» (засновник; перший віцепрезидент) https://ring.org.ua/edr/uk/company/42984168</p>	
127597	Рижак Людмила Віталіївна	Професор кафедри філософії, Основне місце роботи	Філософський факультет	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1971, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом кандидата наук ФС 007187, виданий 28.05.1986, Атестат доцента ДЦ 048521, виданий 29.01.1992</p>	41	Філософія	<p>Стажування: 2025 р. – стажування в університеті м. Бухарест на філософському факультеті з 22.05 по 28.05. 2025 року. Сертифікат стажування: КА 171 ERASMUS+ Staff Mobility for Training in the frame of the Erasmus+ Program. (8 hours of training). 2025 р. – сертифікат стажування № 25.04.2025/5 обсягом 2 ЄКТС (60 год.) шляхом участі у Х-й Міжнародній науково-практичній конференції «Філософсько-психологічні аспекти духовності для утвердження перемоги і миру на землі». Львів, 25 квітня 2025 р. 2025 р. – сертифікат підвищення кваліфікації ІІІ №02070987/0105-25 обсягом 0,5 ECTS (15 год) шляхом участі в онлайн-вебінарі</p>

«Штучний інтелект в освіті: практичні приклади та інструменти». Львів. 28.02. 2025 р. 2025 р. – сертифікат обсягом 2 кредити ECTS шляхом участі у Всеукраїнській конференції «Березневі читання НТШ». Львів. 28.03. 2025 р.

2023 р. – сертифікат ПН 2070987/000127-23 навчання за програмою «Безпека освітнього процесу в умовах воєнного стану» з 13.03. по 17.03. 2023 р. (30 годин, 1 кредит ЄКТС).

2023 р. – стажування в університеті м. Бухарест на філософському факультеті з 29.05 по 02.06. 2023 року. Сертифікат стажування: KA 107 ERASMUS+ Staff Training Mobility in the frame of the Erasmus+ Program. (8 hours of training 0,5 ECTS);

2022 р. – стажування в університеті м. Бухарест на філософському факультеті з 30.05 по 03.06. 2022 року. Сертифікат стажування: KA 107 ERASMUS+ Staff Training Mobility in the frame of the Erasmus+ Program. (8 hours of training 0,5 ECTS);

2021 р. – онлайн стажування за міжнародною програмою «German Ukrainian technology transfer internships university program» з 18.10.2021 по 1.12.2021 р. Вюрцбург-Львів-Київ. Сертифікат стажування: 104/GUTT.INUT/2021. (180 hours, 6 ECTS).

Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: п. 38 чинних Ліцензійних

умов «Види та результати професійної діяльності».

Підручники:

1. Предмет та призначення філософії у смислотворенні людського буття : підручник / Авторський колектив: М. Скринник, Л. Рижак, Л. Фльорко, З. Скринник. – Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2025. Обсяг 650 с. (автор. – 10 д.а.)
2. Філософія: підручник / Людмила Рижак. Вид. 2-ге, перероб., доп. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 650 с.
3. Філософія як рефлексія духу. Хрестоматія / Людмила Рижак. Вид. 3-тє, перероб., доп. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 532 с.
4. Філософія як рефлексія духу. Навч. посібник / Людмила Рижак. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 640 с. Режим доступу : <https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Ryzhak-L.-Filosofia-iak-refleksia-dukh-navchal-nyu-posibnyk.pdf>

Монографії:

1. Рижак Л. Людина як цивілізаційний феномен у контекстах технонауки / В. Мельник, Л. Рижак // Кол. монографія. Перетворення буття людини і соціуму в контексті сучасного цивілізаційного розвитку / за ред. А. Карася та З. Скринник. – Львів: ЛНУ, 2024. – С. 61-75 (1 д.а.)
2. Рижак Л. Людина в глобально-нестабільному світі: солідарна відповідальність за майбутнє // Людина і суспільство. Кол. монографія. В 3 кн. Кн.1. Переусвідомлення буття людини під впливом глобальних викликів: ідентичність і свобода самовираження. – Львів: ЛНУ, 2023. – С. 222-244;
3. Рижак Л. Антропосоціальні

проекції ідеї «зрідненої праці» в умовах цивілізаційних викликів і загроз // Григорій Сковорода в сучасному багатовимірному світі: філософські рефлексії. Монографія. – Львів: ЛНУ. 2023. – С. 54-79. Статті:

1. Рижак Л. Етика відповідальності у контексті Кантівського «категоричного імперативу» / Л. Рижак // Вісник ЛНУ. Серія: філософсько-політологічні студії, 2024. Вип. 56, с. 104-114 (1 д.а.). [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/archive/56_2024/14.pdf Ryzhak L. Academic traditions of university education: online vs offline / L. Ryzhak, N. Zhyhaylo // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії, 2023. – Вип. 48. – С. 133-144 (1 д.а.). DOI <https://doi.org/10.30970/PPS.48.17> Ryzhak L. Students' creative potential: communicative dimension / L. Ryzhak // Intellectual capital is the foundation of innovative development: education, physical education, psychology and sociology, philosophy, philology: collective monograph. Monographic series «European Science». Book 6. – Part 6. – Karlsruhe (Germany): ScientificWorld-NetAkhatAV, 2021. – P. 101-114. Режим доступу: <https://www.sworld.com.ua/index.php/symposia/symposia-ge/imprint-books/simp-ge-aug-2021> (Index Copernicus); Освіта в умовах дистанційного онлайн-навчання: свобода та відповідальність / Л. Рижак // Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії, 2021. – Вип. 34. – С. 98-106 (0, 75 д.а.).

Режим доступу :
<http://fps-visnyk.lnu.lviv.ua/uk/2021-343>);
Ryzhak L., Zhyhaylo N. Activities of public organizations for the spiritual formation of youth // Personality in society: psychological mechanisms of activity : collective monograph. – Lviv-Torun : Liha-Pres, 2020. – С.76-93.
Яким буде майбутнє національних культур у глобальну епоху? / Людмила Рижак // Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. – Львівський національний університет імені Івана Франка : Видавничий дім «Гельветика», 2019. – Вип. 24. – С. 28-35. (0,75 д.а.);
Дегуманізація життя: соціально-технологічні виклики сучасності / Л. Рижак // Вісник ЛНУ. Серія філософсько-політологічні студії, 2019. – Вип. 22. – С. 89-95. (Index Copernicus).
Virtualization of educational communicative practices: global trend / Ryzhak // Philosophy and values of the modern culture : collective monograph. – Lviv-Torun : Liha-Pres (SENSE), 2019. – С. 70-84.(1 д.а.);

Гасла до Енциклопедії Сучасної України:
1. Освоєння / В. П. Мельник, Л. В. Рижак // Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / Редкол. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. – Київ: Інститут енциклопедичних досліджень НАН України, 2022. – Режим доступу: <https://esu.com.ua/article-76857>
2. Очевидність / В. П. Мельник, Л. В. Рижак // Енциклопедія Сучасної України [Електронний ресурс] / Редкол. : І. М. Дзюба, А. І. Жуковський, М. Г. Железняк [та ін.] ; НАН України, НТШ. – Київ : Інститут енциклопедичних досліджень НАН

						<p>України, 2022. – Режим доступу: https://esu.com.ua/article-77354</p> <p>Громадська та виховна робота: до 1.11.2024 р. – член Вченої ради університету, член кадрової комісії Вченої ради у-ту. Брала участь у всіх засіданнях. до 1.11.2024 р. – голова вченої ради філософського ф-ту. Проводила засідання ради роботодавців і брала участь в університетських заходах за участю стейкхолдерів і форумах кар'єри. 13.06.2025 р. взяла участь у засіданні Вченої ради університету з нагоди інавгурації ректора ЛНУ Гладішевського Р.Є. Нагороди: Нагороджена Почесною грамотою обласної державної адміністрації з нагоди Дня Львівського національного університету імені Івана Франка. Жовтень 2024 р.</p>	
408806	Островська Катерина Олексіївна	Професора, Суміщення	Факультет педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2023, спеціальність: 113 Прикладна математика, Диплом доктора наук ДД 003053, виданий 14.02.2014, Диплом кандидата наук ДК 019080, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016784, виданий 19.04.2007, Атестат професора</p>	22	Науковий семінар	<p>Стажування в рамках міжнародного проекту КІМ, 2019-2021 рр., Вольфсбург, Німеччина. Стажування щодо впровадження інклюзивної освіти в Нижній Саксонії (Брауншвайг, Ганноверський університет, Німеччина, 01-09.02.2020 р.). Тренінг Trauma Psycho Socia Support, Trauma Aid (Germany), липень 2023 р., Красноброд (Польща) Підтвердження ступеня д-ра наук, сертифікат п.є 120220124811, від 6 травня 2022 р., Лісабонський університет; Стажування у мережі україномовних шкіл Спілки українців у Португалії, м. Лісабон (Португалія) з метою організації психологічної служби та ІРЦ на базі суботніх українських шкіл в рамках наукового експерименту «Впровадження структурно-</p>

12ПР 011172,
виданий
15.12.2015

функціональної моделі забезпечення комплексної підтримки української освіти за кордоном у 2021–2026 роках» Департаменту освіти і науки ЛОДА (№02-01/01/50 від 17.03.2021р., 16.10.2023 р. по 14.01.2024 р. Наказ ректора ЛНУ ім. І.Франка №05.01-0.4/2450-23 від 12.10.2023р.

1) Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;
Sulyatytskyy, I., Ostrovska, K., Sajko, K., Chorna, I., & Khrushch, O. (2022). Parameters of creativity in modern psychotherapeutic practice. *Creativity Studies*, 15(1), 263–277. (Scopus, Q1, SJR=0,31)
Ostrovska, K., Druzhinin, A., Ostrovskii, I., Liakh-Kaguy, N. Si nanowires for Delta rhythm generator. *Molecular Crystals and Liquid Crystals*, 2023 DOI: 10.1080/15421406.2022.2073039 (Scopus, Q3, SJR=0,21)
Lesya T. Muzychko, Khrystyna Ya. Sajko, Kateryna Ostrovska. Ukrainian Psychotherapeutic Experience in Overcoming Post-Traumatic Stress Disorder in Military Men // *Psychology and education*. - 2020. - № 57. - С. 198-202.
Ostrovska K., Saiko Kh. The system of speech therapy for development and stabilization of emotional states in children with speech disorders: a focus on migrant families. *Psychological journal*, 2023, 9.2: С. 24-32.
Сікорська Л.Б., Островська К.О., Островський І.П.. Напрями психотерапевтичної роботи з депресивними переживаннями

військових. Інклюзія і суспільство, 2023, 1: С. 82-89. DOI: Сулятицький І.В., Островська К.О., Островський І.П. Новітні технології психотерапії з учасниками військового конфлікту. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Випуск 1(13) – К.: Київський нац. ун-т ім.Т.Шевченка. – 2021. – № 1(13). С.48-53.

Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskii, Liliya Drobit. Motivation to learning of children with autism spectrum disorders// Psychological Journal. Vol 6 No 4 (2020). – 185-194.

Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky, Khrystyna Saiko. The peculiarities of communicative competence of children with autism and dysarthria // Psychological Journal. Vol 6 No 11 (2020). – 18-25 (Index Copernicus)

Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovsky. The predictors of speech development at children with autism // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 107-118 (Index Copernicus)

Kateryna Ostrovska, Igor Ostrovskiy, Khrystyna Saiko. // Psychological Journal. Vol 6 No 10 (2020). – 29-37 (Index Copernicus)

Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. Особливості ознайомлення студентів із забезпеченням навчально-виховного процесу у вузі. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 6 (том5). Київ, 2020. - С. 174-183. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: Островська К.О. Особливості ставлення до дітей з особливими освітніми

потребами в умовах інклюзивного простору / Сайко Х.Я., Bartoszewski J. // Молодий вчений. Випуск 1 (77). С. 43-47, 2020

3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора); Навчальні посібники: І.В. Сулятицький, К.О. Островська, В.І. Осьодло та ін. Психолого-корекційний практикум травм війни. Навчальний посібник : Львів, Малий видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2019. – 396 с. І.Петровська, К. Островська. Математично-статистичні методи обробки даних емпіричних досліджень. Навчальний посібник. Львів: Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2021.– 120 с. Монографія: Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / Катерина Олексіївна Островська. – Львів: Навальківська М. Л. : Друкарня "Справи Кольпінга в Україні", 2019. – 519 с.

6) наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня;”; Наукове керівництво аспірантки Дробіт Л.Р., яка у 2021 р. захистила дисертацію доктора філософії «Особливості мотивації учіння у дітей з розладами аутистичного спектру» за спеціальністю 053 Психологія» у ЛНУ ім. І.Франка

7) участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад;

1) спеціалізована вчена рада ДФ 26.001.092 Київського національного університету імені Тараса Шевченка МОН України, Вакуленко Ю. «Коморбідні порушення у дітей з розладами аутистичного спектра» за спеціальністю 053 Психологія, 26 березня 2021 року (офіційний опонент);

2) спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.007 Львівського національного університету імені Івана Франка Міністерства освіти і науки України, Стасюк М.М., «Психолого-педагогічні умови розвитку емоційного інтелекту у студентів ІТ-спеціальностей» за спеціальністю 053 «Психологія», 17 березня 2021 року (голова ради);

3) спеціалізована вчена рада ДФ 71.053.001 Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Браницька М.М., «Навчання розуміння усного мовлення дітей з аутизмом» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, 26 березня 2021 р. (офіційний опонент),

4) спеціалізована вчена рада ДФ 48 Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Ісасва О.В., «Становлення та розвиток системи спеціальної освіти на Дніпропетровщині у другій половині ХХ століття – на початку ХХІ століття» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта, 16 січня 2024 року (офіційний опонент),

5) спеціалізована вчена рада ДФ 35.051.151 Львівського національного

університету імені Івана Франка
Міністерства освіти і науки України,
Абрамюк О.О.,
«Копінг як чинник суб'єктивного благополуччя шлюбних партнерів» за спеціальністю 053 «Психологія», 4 березня 2024 року, (голова ради).
Опонувала дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук: Аль-Мраят О.Б.
«Особливості формування графомоторних навичок у молодших школярів з аутизмом за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, вересень 2019 р.; Шульженка О. Є. за спеціальністю 19.00.08 – спеціальна психологія, 29.09.2021 р

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Науковий керівник держбюджетних науково-дослідних тем: «Розробка технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із спектром аутистичних порушень у спеціальній та інклюзивній школі» (номер держреєстрації: 0117U001239, 01.2017 – 12.2019 рр.);
«Розроблення технологій психотерапії, реабілітації та професійної орієнтації учасників операції Об'єднаних сил та вимушено переміщених осіб» (09.2019 – 12.2020 рр.) (затверджено Наказом Міністерства освіти і науки

України, 08 травня 2019 № 830). Керувала науково-дослідними темами кафедри «Психолого-педагогічні засади корекційного навчання і реабілітації осіб з порушеннями розвитку та інтеграційні аспекти підготовки фахівців до роботи в системі спеціальної освіти та в умовах інклюзії» (2017-2021 рр., номер держреєстрації 0117U001406), «Трансформації практик розвитку мовлення та соціо-психолого-педагогічного супроводу осіб з інтелектуальною недостатністю: реалії сьогодення» (2022-2026 рр., номер держреєстрації 0122U200538).

Рецензент міжнародних журналів International Journal of Disability, Development and Education (Taylor & Francis), (Scopus, Q1). Рецензент монографії автора A Kobylarek The Polish Humboldtian university in the face of paradigmatic change, Cambridge Scholars Publishing, 2017

Член редколегії Наукового Часопису Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова Серія 19 Корекційна педагогіка та спеціальна психологія chrome-extension://efaidnbmnnnnibpcajrcgilefindmka/j/https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/25758/Tutulu.pdf?sequence=1&isAllowed=

у
Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія педагогічна

Член редколегії Вісника Львівського університету. Серія психологічні науки внесений до Переліку наукових фахових видань України (категорія «Б») з психологічних наук (спеціальність: 053 «Психологія»)

chrome-extension://efaidnbmn
nnibpcajpcglclefindmka
j/http://psy-
visnyk.lnu.lviv.ua/archi
ve/12_2022/12_2022.p
df

9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науковометодичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю);
1. Заступник голови (2019-2020 рр.), голова (2020-2025 рр.) галузевої експертної ради 01 Освіта Національного агентства забезпечення якості вищої освіти за галуззю 01 Освіта/Педагогіка.
2. Член Науково-методичної комісії (підкомісії) 016 «Спеціальна освіта», сектору вищої освіти науково-методичної ради МОН України, Наказ МОН України №582 від 25.04.2019 р.

19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях; виконання обов'язків виконавчого директора

						<p>Українського інституту системної та короткотермінової психотерапії. голова Товариства «Родина Кольпінга». Член координаційної ради Національної психологічної асоціації Голова ГО «Інститут КІМ України»</p> <p>20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). 1) Консультування дітей та сімей з порушеннями розвитку (з 2008 р.) 2) Надання психологічної та психотерапевтичної підтримки потребуючим допомогти військовослужбовцям, родинам військових, ВПО та дітям українських біженців в українських суботніх школах Європейських країн, у яких зосереджено близько 2000 дітей, які навчаються на екстернатній формі в Україні.</p>	
283796	Породько Мар`яна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет педагогічної освіти	Диплом бакалавра, 30.06.2013, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 061458, виданий 29.06.2021	12	Педагогічна практика	<p>Стажування в інституті КІМ (Institut Konzept Integrativer Methodik e.V.), Вольфсбург, Німеччина, 28.03. 2019 – 07.02.2021.(122 год). Курс “Introduction to PROMT: Technique” The PROMT institute 18 hours of instruction. 8 September 2024. № 77199027-8003. Курс підвищення кваліфікації «Вступ в PROMT: Техніка» виданий PROMT Institute</p> <p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів:</p> <p>1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.

1.1. Наявність публікацій у наукових виданнях, що включені до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Demchenko, I., Zahariichuk, O., Dergach, M., Porodko, M., & Pryzvanska, R. (2022). The psychological and pedagogical aspect of the life quality of citizens with disabilities. Amazonia Investiga, 11(54), 339-348. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.54.06.32>

1.2. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України
1. Пахвій Л.Р, Андрейко Б.В, Породько М. І, Призванська Р.А Психологічні особливості емпатії у підлітків з синдромом Дауна //Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2022. - вип.47. Том1-222с. – С. 90-93.

<http://www.innovpedagogogy.od.ua/vip47>
2. Шевчук К.М., Породько М.І. Залучення дітей з порушенням комунікації до занять у спортивних секціях. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 37. М. Львів, 2022, С. 222-231
3. Породько М., Шульженко Д. Психомоторний розвиток дітей старшого дошкільного віку з аутистичним спектром порушень. Актуальні питання гуманітарних наук. Збірник наукових праць. Дрогобич, 2020. Вип. 31. С. 262-269. http://aphn-journal.in.ua/archive/31_2020/part_4/31-4_2020.pdf#page=262
4. Roksolyana Pryzvanska, Mariana Porodko Wykorzystanie

niekonwencjonalnych metod pracy logopedycznej w korekcji mowy dzieci w wieku przedszkolnym. Knowledge, Education, Law, Management 2022 № 3 (47). С. 23-28.
<http://kelmczasopisma.com/ua/viewpdf/8669>

5. Породько, М., Шевчук, К., (2023). Рівень комунікабельності як професійної якості логопедів. Молодий вчений, 1 (113), С. 117-120.
<https://doi.org/10.32839/2304-5809/2023-1-113-24>.

6. Породько М.І., Шевчук К.М., Залучення дітей з порушенням комунікації до занять у спортивних секціях. Вісник Львівського університету. Серія педагогічна, 37. М. Львів, 2022, С. 222-231.
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/pedagogics/article/view/11661>

7. Породько М.І., Шевчук К.М. Робота терапевта мови і мовлення у гострому періоді реабілітації. № 4 (2023): Health & Education. 2023, С. 215-219 DOI: <https://doi.org/10.32782/health-2023.4.30>

8. Породько, М., Шевчук, К., (2023). Розвиток комунікації у дітей з розладами аутистичного спектра під час занять з оздоровчого спрямування. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, В. Льницький, І. Зимомря]. – Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2023. – Вип. 66. Том 3. С. 194-201. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_3/27.pdf

9. Породько М.І., Призванська Р.А. Особливості роботи логопедів та їх професійних

компетентностей в об'єднаних територіальних громадах Інклюзія і суспільство, Випуск 1(6), 2024, С. 50-56 <https://journals.kpdi.in.ua/index.php/inclusion-society/article/view/9310>.
Породько М.І. Робота логопеда над імпресивним мовленням з дітьми раннього віку із розладами аутистичного спектра. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 77, том 2, 2024, С. 280-285. http://www.aphn-journal.in.ua/archive/77_2024/part_2/43.pdf

4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.
1.Породько Мар'яна, Буцак Олена. Мовленнєві системи та їх порушення з основами логопедії. Навч. посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2023. – 105с.
2. Фізична реабілітація і аутизм: [навч. посіб.] / М.І. Породько. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2018. – 53 с.

12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій.

14.1 Керівництво студентом, який зайняв призове місце

						<p>на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). 1. I тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності Спеціальна освіта (за нозологіями) I місце – Шевчук Каріна Миколаївна, студ. 3 курсу, група ФПЛ-32с(2023р); Відбулося урочисте нагородження переможців I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт 2022/2023 навчального року, - Факультет педагогічної освіти (lpu.edu.ua) 2. II тур IV Всеукраїнського творчого конкурсу наукових робіт для студентської молоді “Здорова родина - здорова нація” м. Глухів(2023р.) 14.2 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, Наказ Про проведення I туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей у 2023/2024 навчальному році № 206-АГ</p> <p>19 Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>20 Вчитель-логопед закладу дошкільної освіти №7 м. Львова (2019-2023).</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
--	--	--	--	--