

ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ОПИТУВАННЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО СКЛАДУ ЛНУ ім. І. ФРАНКА ЩОДО РОБОТИ В УМОВАХ ОГОЛОШЕНОГО ВОЄННОГО СТАНУ

Терміни реалізації опитування – 25 травня-5 червня 2022 р.

Кількість учасників опитування – 343

Метод дослідження – кількісне онлайн-опитування

Інструмент опитування – Microsoft Forms

**Примітка. Усі відповіді подані у частотах*

1. Розподіл відповідей на запитання: Чи маєте Ви можливість проводити заняття в умовах оголошеного воєнного стану?

Так, маю можливість проводити усі заняття	327
Так, але проводжу лише окремі заняття	9
Не можу працювати в умовах, що склалися	4

2. Причини, через які викладачам не вдається проводити усі заняття

Волонтерська діяльність	19
Служба в лавах Сил територіальної оборони ЗСУ	
Служба у військових добровільних батальйонах	
Мобілізація до ЗСУ	
Міграція за кордон	8
Проводжу усі заняття	312

3. Розподіл відповідей на запитання: Чи вдається Вам зараз поєднувати свою основну роботу та волонтерську діяльність (плетіння сіток, гуманітарна допомога, робота на кухні, чергування у прихистках тощо)?

Так	249
Ні	94

4. Розподіл відповідей на запитання: Чи вплинула війна на продуктивність Вашої праці у порівнянні з довоєнним періодом?

Ні	43
Радше ні	63
Радше так	127
Так	81
Важко відповісти	29

5. Розподіл відповідей на запитання: Чи відомо про тренінги підтримки ментального здоров'я в умовах війни, які реалізовує Психологічна служба Університету?

Так	289
Ні	54

6. Розподіл відповідей на запитання: Чи відвідували Ви хоча б один з таких тренінгів? (серед тих, хто у попередньому запитанні обрав варіант відповіді «Так»)

Так	49
Ні	240

7. Розподіл відповідей на запитання: Чи дотримуєтеся Ви рекомендацій «Про особливості організації освітнього процесу» в умовах оголошеного воєнного стану?

Так	304
Ні	4
Не отримали таких рекомендацій	35

8. Розподіл відповідей на запитання: Чи адаптуєте Ви свої навчальні дисципліни до умов сьогодення?

Так, адаптовано всі курси, які цього потребували	158
Так, адаптовано окремі теми в курсах, які цього потребували	152
Ні, не адаптовано жодних курсів	24

9. Розподіл відповідей на запитання: Чи проявляєте Ви лояльність до студентів під час навчання в умовах оголошеного воєнного стану? (у підходах до порушення термінів здачі робіт, оцінювання, відпрацювання пропущених занять тощо)

Так	333
Ні	10

10. Розподіл відповідей на запитання: Чи внесли Ви зміни у навчальний процес для уникнення перевантаження студентів в умовах оголошеного воєнного стану?

Так	288
Ні	55

11. Розподіл відповідей на запитання: Чи дотримуєтеся Ви правил поведінки на заняттях під час сигналу повітряної тривоги?

Так, завжди	320
Так, але не завжди	16
Ні	1
Важко відповісти	6

12. Розподіл відповідей на запитання: Якою мірою Ви задоволені організацією навчального процесу адміністрацією Університету в умовах оголошеного воєнного стану?

Зовсім не задоволені	4
Радше не задоволені	9

Задоволені та не задоволені однаковою мірою	33
Радше задоволені	126
Повністю задоволені	123
Важко відповісти, задоволені чи ні	48

13. Розподіл відповідей на запитання: *Якими саме аспектами навчального процесу (роботи) в умовах оголошеного воєнного стану Ви незадоволені?*

Формат навчання: «Немає живого спілкування з студентами, не відчуваєш аудиторії». «Блокування очного навчання».

Організація навчання: «Відпрацювання по суботах, великий обсяг навчального матеріалу, викладачі не внесли змін у навчальний процес для уникнення перевантаження в умовах оголошеного воєнного стану». «Незадоволений термінами складання студентами залікової та екзаменаційної сесії. Вважаю, що в таких складних умовах можна було б ці терміни для студентів продовжити».

Безпека: «Незадоволений вимогою відвідувати навчальний заклад, проведенням засідань кафедри оф-лайн».

Інше: «Потрібно сказати, що заробітна плата у таких умовах є для деяких викладачів єдиним доходом, у когось на утриманні є інші особи, до цього теж потрібно ставитись з розумінням»

14. Розподіл відповідей на запитання: *Чи відчуваєте Ви з боку адміністрації Університету підтримку Вашої викладацької діяльності в умовах оголошеного воєнного стану?*

Ні	25
Радше ні	41
Радше так	95
Так	114
Важко відповісти	68

15. Основні труднощі, які виникали у викладачів у навчальному процесі (роботі) в умовах оголошеного воєнного стану

Низький рівень відвідуваності студентами занять (41)¹. Викладачі наголошують на великій кількості студентів, яка обгрунтовує свою відсутність залученістю до волонтерської діяльності, яку викладач не може перевірити. Часто це ті ж самі студенти, які не відвідували заняття з невідомих причин і у першому семестрі. Тому, як чинити з ними на сесії, чи приймати індивідуальні заняття, не завжди і не зовсім зрозуміло. Тобто, є «трудність розрізнення в ситуаціях студентів, які справді потребують підтримки і лояльності з огляду на їх теперішній стан, а які зловживають війною».

Також зазначається, що студенти користуються лояльним ставленням Університету до контролю знань, дедлайнів здачі різного роду робіт та відвідуваності занять через війну в Україні. Є випадки, коли немає жодного зв'язку із студентами, в тому числі і тих, які знаходяться на території ведення бойових дій чи в окупованих населених пунктах. Також згадується проблема відсутності тих здобувачів, які перебувають за кордоном. Більше того, з багатьма з них також немає жодного зв'язку. Тому, викладачі витрачають свій особистий час, який не оплачується, для пошуку окремих студентів у соціальних мережах, адже мають сприяти кожному студенту за наказом адміністрації Університету.

Технічні проблеми (31). Мова йде і про низьку якість роботи мережі Інтернет, і про часті перебої у подачі електроенергії.

Перевантаженість викладачів (26). Йдеться і про поєднання роботи з волонтерською діяльністю; і необхідність підготовки та розсилки усіх навчальних матеріалів для студентів, які не присутні на заняттях; і про перенесення пар через повітряні тривоги; і про часті порушення дедлайнів здачі робіт; і про десятки робіт-відпрацювань студентів, які не відвідують заняття, пояснюючи це волонтерською діяльністю та перебоями у роботі Інтернету через ситуацію у країні. Викладачі вважають, що є заручниками позиції Університету щодо лояльного ставлення до студентів під час воєнного стану, через що і повинні йти на зустріч студентам часто не маючи на це об'єктивних підстав. Також викладачі говорять про перевантаженість різними наказами, додатковими зустрічами, новими формами, вимогами (звіти), зайвими пропозиціями. Надто багато ініціативи, вимог, пропозицій зверху від адміністративних структур. *«Усе має бути так, щоб студенти були задоволені, але ми теж люди».* Ще одна проблема – це потреба забезпечити проведення занять викладачів, які служать в ЗСУ: *«Є потреба на час служби викладача кафедри в ЗСУ мати змогу тимчасово взяти на його місце іншу людину».*

¹ Тут і надалі цифра у дужках відповідає кількості згадувань категорії.

Ставлення студентів до навчання (21. Відмова вмикати камери на заняттях, невмотивованість, лінь, порушення термінів здачі робіт, погана комунікація, неявка на заліки та іспити тощо.

Дистанційне навчання (20. Брак живого спілкування та неможливість користуватися усіма ресурсами Університету)

Психологічний стан студентів та викладачів (39).

Повітряні тривоги (52).

Фінансові проблеми (9)

Невизначеність (3).

16. Розподіл відповідей на запитання: Чи потребуєте Ви зараз допомоги від Університету у Вашій викладацькій діяльності?

Так	42
Ні	301

17. Види допомоги, якої потребують викладачі від Університету

Зменшити навантаження (6) – особливо обсягів звітності; підтримати фінансово (9) – збільшити заробітну плату; забезпечити матеріально-технічною базою (11) – ноутбуками, ліцензованим програмним забезпеченням, високоякісним Інтернетом, надавати технічну підтримку у випадку збоїв роботи системи е-деканат; сприяти розвитку персоналу (4) – організувати курси підвищення кваліфікації, міжнародні стажування, забезпечувати безкоштовні публікації; вчасно інформувати про особливості навчального процесу в умовах війни (6); перевести навчання у змішаний формат (2); забезпечити моральну підтримку; враховувати потреби не тільки студентів, а й викладачів.

18. Розподіл відповідей на запитання: Чи переглядаєте Ви публікації та відеоматеріалів, які поширює Відділ кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом?

Так, переглядаю публікації та відео-матеріали Відділу	210
Ні, не слідкую за публікаціями Відділу	104
Не знаю про функціонування такого Відділу	29

19. Розподіл відповідей на запитання: *Які способи комунікації та отримання інформації від Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом є для вас найзручнішим?*

Публікація інформації у соціальних мережах	82
Публікація інформації на офіційному сайті Відділу	26
Розсилка на корпоративну пошту	188
Не цікавить така інформація	38

20. Частота згадувань соціальних мереж, де б викладачі хотіли отримувати інформацію від Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом

Facebook	39
Instagram	3
Telegram	45
Viber	4

21. Перелік інформації та матеріалів щодо навчального процесу, який би викладачі хотіли отримувати від Відділу кар'єрного розвитку та співпраці з бізнесом

Інформація про тренінги, семінари, курси підвищення кваліфікації та стажування для викладачів – 32

Інформація про ринок праці (зокрема, про наявність і кількість вакансій в Університеті та поза ним) – 12

Інформація про усі зміни в освітньо-навчальному процесі – 8

Інформація про гранти та стипендії для викладачів – 7

Інформація про співпрацю з роботодавцями – 5

Інформація про можливості працевлаштування студентів – 4

Інформація про усі заходи Університету – 4

Інформація про психологічні тренінги – 3

Результати опитування роботодавців – 1

Інша інформація: *розвиток публічного управління; питання охорони праці на виробництві, пов'язаному з бізнесом; методологічна, організаційна підтримка; кваліфікаційні вимоги; публікації щодо новітніх технологій навчання студентської молоді; інформація про новітні досягнення науки та практики у галузі психології.* «Вважаю, що наука і техніка повинна орієнтуватись на сучасні стартапи в області військової оборони та ЗСУ!

22. Коментарі / пропозиції / зауваження викладачів щодо організації освітнього процесу в Університеті в умовах оголошеного воєнного стану

Надати рекомендації, яким чином діяти, якщо про місцеперебування студента невідомо і він не виходить на зв'язок.

Гарантування збереження заробітної плати у повному обсязі згідно контрактів.

Співвідношення: якість персоналу- оплата праці???

Вважаю, що слід знизити вимоги для оцінювання праці викладачів і сертифікаційні. Обов'язково залишити базові, тобто проведення пар, підготовка до занять, наукова робота повинна зберігатись. Дещо важко поєднувати із науковою діяльністю видання підручників, особливо за свій кошт. Все вимагає додаткових коштів, слід послабити вимоги. Можливо видання статей / матеріалів перевести у електронний формат.

Побажання - спокійно завершити навчальний рік і по можливості - сприяти практиці студентів.

Лояльний підхід, розширити творчі можливості.

В таких умовах не може йти мова про атестацію навчальних курсів, обов'язкове створення електронних курсів. На це потрібно виділити дуже багато часу, якого і так бракує.

Не ускладнювати додатковими вимогами, вказівками, паперовою роботою, видами діяльності життя простого викладача (2). Викладач здатний сам ініціювати пропозиції та можливі шляхи розв'язання. Не заважайте працювати.

Прохання до керівництва дати можливість без додаткових труднощів і рекомендацій завершити цей семестр.

Вважаю, що слід більше зважати на психологічний стан працівників і можливості праці такі, які були в нас до 24 лютого.

З розумінням ставитися до тих викладачів, які залишилися тут, виконують усе навантаження, займаються науковою діяльністю, надають консультації і психологічну підтримку студентам.

Відновити навчання оф-лайн (3).

Більше можливостей для оформлення документації онлайн (4).

Забезпечити у цей час повноцінне навчальне навантаження на студентів, як і навчання в аудиторіях (оф-лайн) неможливо. Тому напевне, той формат навчання, що є зараз, є найбільш оптимальним.

Іспити здавати очно.

На мою думку, Університет продемонстрував високу довіру та лояльність до викладачів і студентів щодо організації освітнього процесу. В Університеті широка інформаційна кампанія щодо організації освітнього процесу, доволі значущою є робота психологічної служби, на рівні кафедри і факультету основні питання роботи в цих умовах обговорено.

Ми готові потерпіти обмеження, реагуємо на сигнали сирен, готові перераховувати частину свого доходу на оборону країни, але зовсім не готові залишитись без засобів на існування. Це відволікає від навчального процесу і заставляє зосереджуватись на пошуках нової роботи.

Робимо все, що від нас можливе і неможливе!

Побажання якнайшвидшої перемоги і повернення до звичного формату життя і праці.

Достатній рівень організації освітнього процесу в умовах військового стану.

Важко щось пропонувати. Хочу швидкої перемоги і повернення до нормального освітнього процесу з живим спілкуванням, практиками у справжніх польових умовах і відчуттям безпеки.

Ставитись з розумінням до пропусків через волонтерську діяльність. Більш лояльне ставлення до студентів під час військового стану і менші вимоги до виконання навчального плану. Варто проявити гнучкість щодо термінів складання студентами сесії, захисту наукових робіт тощо.

Побільше спільних заходів оф-лайн зі студентами і з викладачами.

В принципі процес налагоджений і продуманий.

Хореографи повинні вчитися вживу.

Особисто я записую навчальні заняття у форматі відео лекцій, тому що вважаю такий формат найзручнішим, як для викладача, так і для студентів. На підтримку такого рішення можу сказати, що я економлю свій час, а студенти - свій. Також, це дає змогу бути більш гнучкими: можна перенести пари на зручний час (що часто є потребою через повітряні тривоги). Також, на онлайн-заняттях з другої іноземної мови (саме цю дисципліну я викладаю) мають можливість на повну розвивати навички говоріння, що є ключовими у вивченні цієї дисципліни.

Бажаю всім сили і витривалості у цей тяжкий час. Чекаємо на справжню перемогу!

Глобалізувати процес: надавати послуги нашим студентам, надавати послуги нашим студентам за кордоном, відряджати студентів на навчання за кордон, навчати переміщених осіб, залучати викладацький склад (місцевий, закордонний, переселений).

Більше заохочувати студентів до волонтерської діяльності.

Продовжувати онлайн навчання, оскільки це зараз найбільш оптимальна форма (3).

Підвищити вимоги до студентів щодо їхньої відвідуваності занять.

Прошу дозволити за спільною згодою викладача і студентів проводити окремі заняття очно. Особливо це стосується магістерських курсів.

Організація освітнього процесу цілком задовольняє. Робота адміністрації університету та усіх служб є абсолютно повноцінною, реагування на всі виклики воєнного сьогодення є оперативним і адекватним. Слава Україні та ЗСУ!!!

Тотальна військова підготовка студентів!

Раджу розглянути можливість безкоштовного доступу до навчально-ігрових платформ. Ресурси такого типу, дозволяють частково відволікти студента від негативних нових, сприяють зросту продуктивності у навчанні. Також надати доступ до розвиваючих платформ для викладачів, можливо, доступ до пропозиції навчальних асоціацій.

Надати можливість студентам працювати в навчальних лабораторіях (2).

Відпрацювання не переносити на суботу, а продовжувати семестр (2).

Не вистачає живого спілкування із студентами та колегами.

Освітній процес в Університеті організовано дуже добре. Ми можемо навчати студентів, самі удосконалювати свої технічні вміння і за це Ректорові і Деканату дякую!!!

Вважаю, що вдалося успішно реалізовувати освітній процес в умовах воєнного стану завдяки насамперед цифровому середовищу Teams, яке добре виконувало необхідні функції взаємодії.

Більше взаємодії та залучення до спільних процесів допомоги армії зокрема, так формується відчуття спільноти Університету.

Добре, що було організовано багато різних можливостей для навчання, відвідувати курси як з вдосконалення викладацької майстерності, так і для психологічної підтримки.

Звіт сформовано
Центром моніторингу
2022 р.