

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра спеціальної освіти

Затверджено
На засіданні кафедри спеціальної освіти
факультету педагогічної освіти
Львівського національного університету імені Івана Франка
(протокол № 1 від 30 серпня 2025р.)

Завідувач кафедри



доц. Мар'яна ПОРОДЬКО

Силабус з вибіркової навчальної дисципліни «Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю А6 Спеціальна освіта

Львів 2025 р.

Силабус курсу Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом

| | |
|--|--|
| Назва курсу | Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом |
| Адреса викладання курсу | вул. Тугана Багарановського, 8 |
| Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна | Факультет педагогічної освіти, кафедра спеціальної освіти |
| Галузь знань, шифр та назва спеціальності | А6 « <u>Спеціальна освіта</u> ». |
| Викладачі курсу | Андрейко Богдана Володимирівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти |
| Контактна інформація викладачів | Mob.: +380979200740 e-mail : bogdanaandrejko@gmail.com |
| Консультації по курсу відбуваються | Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю). |
| Сторінка курсу | https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates |
| Інформація про курс | Дисципліна «Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом» є вибірковою дисципліною зі спеціальності А6 «Спеціальна освіта для освітньо-наукової програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом», яка викладається у 4 семестрі в обсязі ____3____ кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS). |
| Коротка анотація курсу | Навчальна дисципліна «Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом» спрямована на оволодіння здобувачами освіти основами та техніками з індивідуального та психологічного консультування та засадами короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT. Етапи роботи: - Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; - Діагностичний. Діагностування сімейної пари, з використанням психологічних методик на визначення емоційних станів, особливостей особистості та хронічної втоми, а також з використанням Біографічного методу; - Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом стосунки в сім'ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами включає в свою структуру два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі) |
| Мета та цілі курсу | Метою вивчення навчальної дисципліни «Психотерапевтична робота з батьками дітей з аутизмом» є засвоєння аспірантами теоретичних та практичних аспектів роботи з батьками дітей з аутизмом. Внаслідок прослуханих та опрацьованих теоретичних засад та проведення психологічних досліджень з батьками дітей з РСА аспіранти зможуть формувати складний комплекс роботи з батьками, що спрямований на корекцію та стабілізацію емоційних станів у батьків, психотерапевтичну роботу над особистісно-мотиваційною сферою, роботу над взаєминами у сім'ї та роботу із складною поведінкою дитини. |

| | |
|---|---|
| Загальні компетентності (ЗК) | ЗК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. |
| Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК) | СК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми, виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; СК-2. Здатність застосувати сучасні методології, методи та інструменти теоретичних та емпіричних досліджень у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; СК-3. Здатність проєктувати, моделювати, розробляти нові технології, методики і засоби у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, зокрема в аутології; СК-7. Здатність до розуміння і узагальнення сучасних наукових теорій і методів та вміння їх ефективно застосовувати для організації спеціальної та інклюзивної освіти дітей з аутизмом |
| Програмні результати навчання | РН1. Мати передові концептуальні і методологічні знання у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, загальний науковий кругозір, необхідні для критичного аналізу та переоцінки наявних знань і професійних практики у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН3. Мати дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, розв'язання значущих проблем у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти. РН4. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження зі спеціальної та/або інклюзивної освіти, здійснювати критичний аналіз результатів власних досліджень і результатів інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням академічної доброчесності. РН6. Формулювати і перевіряти гіпотези у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, емпіричних досліджень, статистичного аналізу та комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані. РН 11. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з аутизмом. |
| Література для вивчення дисципліни | <p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічні особливості соціалізації та спілкування дітей дошкільного віку із ЗНМ III рівня / Андрейко Б.В., Дмитрів Ю.В. Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 2(том5). Київ, 2019. С. 213-226. [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/psch_2019_2_16 2. Андрейко Б.В, Гриневич Х.П. Особливості психічних процесів дітей молодшого дошкільного віку з гіперактивним розладом та дефіцитом уваги / Б. В.Андрейко, Х.П. Гриневич // Збірник студентських наукових досліджень «Освітній альманах». – Львів : Львівський національний університет імені Івана Франка, 2019. Вип. 2. 237 с. С. 39-49. [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wpcontent/uploads/2019/03/Osvitniy-al-manakh_Vypusk-2_2019rik.pdf 3. Андрейко Б.В., Біль А.Р. Психологічні особливості міжособистісного спілкування дітей дошкільного віку з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги /Андрейко Б.В., Біль А.Р. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій. м. Херсон, 2020. Вип. 21. Т.2. 237 с. С. 53- |

56. [Електронний ресурс]. Режим доступу: [Випуск №21\(2020\)/http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/21/part_2/13.pdf)
4. Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. Особливості розвитку емоційної сфери у дітей старшого дошкільного віку із затримкою психічного розвитку /Андрейко Б. В., Гриневич Х. П. // Науковий журнал причорноморського науково-дослідницького інституту економіки та інновацій м. Херсон, 2020. Випуск №23, Том. 1. 227 с. С. 52-54.
 5. Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. Особливості ознайомлення студентів із забезпеченням навчально-виховного процесу у вузі / Островська К.О., Островський І.П., Сайко Х.Я., Андрейко Б. В. // Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 6(том5). Київ, 2020. - С. 174-183. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/972/599>
 6. Андрейко Б., Біль А. Р. Соціально-психологічні особливості тривожності батьків дітей з гіперактивним розладом з дефіцитом уваги./ А. Біль, Б. Андрейко // Науковий журнал «Інноваційна педагогика». – Одеса : Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип. 21. 227 с. С. 53-57.
 7. Андрейко Б.В. Особливості психоемоційних станів у вагітних жінок. Наукові записки. Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 5, вип. 26. 2005. С. 89-98.
 8. Андрейко Б.В. Пренатальні аспекти спілкування матері і дитини як двох абсолютних комунікативних партнерів // Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти: зб. наук. праць «Наукові записки Рівненського державного гуманітарного університету». Вип. 38. 2007. С. 259-260.
 9. Андрейко Б.В. Соціальні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дитини з порушенням розвитку // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: психологічні науки. Вип.1. 2016. С. 156-160.
 10. Андрейко Б.В. Несприятливий прогноз розвитку дитини раннього віку. Актуальні проблеми психології: зб. наук. праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Т. 3. Вип. 11. 2015. С. 201-218.
 11. Андрейко Б.В. Основні аспекти формування класифікації порушення розвитку дитини. Проблеми сучасної психології. Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. Вип. 33. 2016. С. 24-34.
 12. Андрейко Б.В. Психологічна допомога батькам дітей з порушенням розвитку. «Психологія і особистість»: зб. наук. праць, Інститут психології імені Г.С.Костюка НАПН України, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка. № 2 (10), ч. 2. 2016. С. 58-64.
 13. Андрейко Б.В., Химко М.Б. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами та робота з проблемною поведінкою. Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. №. 2(4). 2016. С. 31-43.
 14. Андрейко Б.В., Островська К.О. Статистичні результати ефективності програми психологічних послуг для батьків дітей з особливими потребами у групах “взаємодопомоги”. Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України. № 5(9). 2017. С. 117-128.
 15. Андрейко Б.В., Островська К.О. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими потребами з використанням короткотермінової терапії зосередженої на вирішенні BSFT. Психологічний часопис. Науково-практичний журнал Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. № 1(5). 2017. С. 5-17.
 16. Andreyko B.V. The emotional state of parents in the structure of the stages of the experience of having a child with developmental disabilities. Journal of education culture and society. Wroclaw University. VOL 6, № 2. 2016. С. 150-157.

| | |
|---|--|
| | <p>17. Андрейко Б.В., Островська К.О., Химко М.Б., Саламон О.І. Концепція нової парадигми психологічних та психотерапевтичних послуг для батьків дітей з особливими потребами / Психолого – корекційний практикум травм війни:навч. посібник/ Сулятицький І.В., Островська К.О., Осьодло В.І. – Львів : Друкарня «Справи Кольпінга в Україні», 2019. – 396 с</p> <p>18. <i>Джонсон, Девід В.</i> Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування /Пер.з англ.В.Хомика. -К.: Вид. дім «КМ Академія», 2003.–288с</p> <p>19. <i>Мельник Ю., Клім С.</i> Енергія тренінгу. К.: Главник, 2008. 44 с. (серія «Бібліотечка соціального працівника»).</p> <p>20. Паламар О.М., Гребенюк Т.М. Основи психотренінгу осіб з порушеннями зору: опорний конспект. Навчальний посібник. К., 2010. 185 с.</p> <p style="text-align: center;">Допоміжна</p> <p>1. <i>Безпалько О., Едель С.</i> Підготовка волонтерів до роботи з дітьми обмежених функціональних можливостей / Методичні рекомендації. // За ред. А.Й. Капської. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2011. 412 с.</p> <p>2. <i>Мілютіна К.Л.</i> Теорія та практика психологічного тренінгу: навч. посіб. К.: МАУП, 2004. 192 с.</p> <p>3. <i>Пантюк Т.І., Невмержицька О.В., Пантюк М.П.</i> Основи корекційної педагогіки: Навчально-методичний посібник. - 2-ге видання, доповнене і перероблене. - Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 324 с.</p> <p>4. <i>Яценко Т.С.</i> Теорія і практика групової психокорекції: Активне соціально-психологічне навчання: Навч.посіб. К.: Вища школа, 2004.</p> |
| Тривалість курсу | 90годин |
| Обсяг курсу | 90 годин, аудиторних 48 год. З них 32годин лекцій, 16годин практичних занять |
| Ключові слова | несприятливий прогноз розвитку, дизонтогенез, методи дослідження, модально неспецифічні закономірності розвитку, батьки, психотерапія |
| Формат курсу | Очний, заочний |
| Теми | Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем. Подано у формі СХЕМИ КУРСУ |
| Підсумковий контроль, форма | Заходом підсумкового контролю буде проведення іспиту |
| Пререквізити | Для вивчення курсу студенти потребують методологічних знань з дисциплін «Філософія», «Організація наукової діяльності», ОК «Науковий семінар (1-3 семестри). |
| Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу | Презентація, проєктно-орієнтоване навчання, дискусія |
| Необхідне обладнання | Мультимедійний проєктор, комп'ютер, динаміки |
| Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності) | Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою. - практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28 - індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10 - контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12 |

- Испит - 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50
Підсумкова максимальна кількість балів 100

| Модульний контроль | Максимальна оцінка в балах | | | | | |
|--|---------------------------------|-------------------|---------------------------------|--|---------------------------|-----|
| | Поточний контроль (ПК) | | | Конт-рольний захід (КЗ) - <i>Icnum</i> | Підсумкова оцінка (ПК+КЗ) | |
| | Практичні (семінарські) заняття | | Індивідуальний проект (тренінг) | | | |
| | Аудиторна робота | Контрольна робота | | Разом балів (ПК) | | |
| 1 семестр всього, у тому числі | 28 | 12 | 10 | 50 | 50 | 100 |

Оцінювання практичних занять. Аспіранти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, аспірант може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Аспіранти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.

Зміст індивідуального завдання, проекту:

Підготовка психотренінгу з батьками та дітьми з порушенням мовлення, з елементами психодіагностики.

Оцінювання індивідуального проекту. Аспіранту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів.

Жодні форми академічної доброчесності не толеруються

Питання до заліку

1. Концептуальна база сучасної спеціальної психології, методологічні та методичні підходи оцінювання психічного розвитку дитини.
2. Сутність та класифікація порушень психофізичного розвитку.
3. Назвіть основні категорії порушень психофізичного розвитку у дітей.
4. Основні напрямки психотерапевтичної роботи з дітьми з психофізичними порушеннями та їх батьками.
5. Класифікаційні критерії й уявлення, основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами.
6. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами.
7. Психоемоційна сфера батьків дітей з особливими освітніми потребами.
8. Перерахувати закономірні зміни емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами.
9. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків.
10. Техніки з індивідуального та психологічного консультування для батьків дітей з особливими потребами.
11. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків.
12. Види групової роботи над психоемоційною сферою батьків. Протипоказання до групової роботи.
13. Способи корекції та вдосконалення вмінь у міжособистісній взаємодії у сім'ї.

| | |
|-------------------|---|
| | <p>14. Негативні установки у ставленні до дитини та робота над їх усуненням.</p> <p>15. Міжособистісні та внутріособистісні конфлікти у сім'ї, що виховують дитину з особливими потребами та шляхи їх подолання.</p> <p>16. Психотехнічні вправи для знайомства під час тренінгу з батьками.</p> <p>17. Функції ведучого та стилі керівництва групою.</p> <p>18. Умови ефективної роботи групової психотерапії.</p> <p>19. Концепція парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>20. Місце спеціальної освіти в системі наукового знання.</p> |
| Опитування | Анкету-оцінку з метою оцінювання якості курсу буде надано по завершенню курсу. |

Схема курсу

| Тиж. / дата / год.- | Тема, план, короткі тези | Форма діяльності (заняття)* лекція, самостійна, дискусія, групова робота) | Література. Ресурси в інтернеті | Завдання, год | Термін виконання |
|---------------------------------|--|--|---------------------------------|---|---|
| | <p>Тема 1. Наукові підходи до вивчення терміну несприятливий прогноз розвитку дитини. Класифікаційні критерії й уявлення, а також основні аспекти з питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими потребами, досліджували і описали К. Островська, Б.Андрейко. Розробка та концептуальна база сучасної спеціальної психології, методологічних і методичних підходів оцінювання психічного розвитку дитини, пошук новітніх психокорекційних технологій.</p> | <p>32 год лекцій.</p> <p>. Лекція, 4год презентація до лекції</p> | Література 1-11 | <p>2 год; Дайте визначення терміну «несприятливий прогноз розвитку». Охарактеризуйте основні аспекти питань порушення розвитку та виховання дитини з особливими освітніми процесами. Проаналізуйте педагогічну класифікацію дітей з порушеннями фізичного та розумового розвитку.</p> | Завдання до наступного практичного заняття. |

| | | | | |
|---|--|------------------------|---|--|
| <p>Тема 2. Соціально-психологічні проблеми, що детермінують емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами. Ряд досліджень (М.Ліванг, І.Лоуренс, І.Мамайчук, О.Романчук, Г.Саліван, Н.Уолтон, М.Химко) підтверджують, що характеристика сім'ї, особливо емоційні стани, вміння врегулювати свою психоемоційну сферу та виходити з кризових ситуацій, ставлення до дитини, психічне й фізичне виснаження, яке переростає у хронічну втому. Визначальні чинниками щодо прогнозу розвитку дитини, її виховання та соціалізації</p> | <p>Лекція, 4год презентація до лекції</p> | <p>Література 1-16</p> | <p>2 год Охарактеризуйте визначення концепція "хронічного смутку" С. Ольшанського. Проаналізуйте соціально-психологічні проблеми батьків, які виховують дітей з вродженими чи набутими вадами психофізичного розвитку і хронічними захворюваннями. Проаналізуйте статеві відмінності переживань неповносправності дитини.</p> | <p>Завдання до наступного практичного заняття.</p> |
| <p>Тема 3. Емоційні стани батьків дітей з особливими освітніми потребами та проблеми, що їх детермінують.</p> | <p>Практичне заняття, 2год опитування, презентація</p> | <p>Література 3-19</p> | <p>2 год</p> | |
| <p>Тема 4. Емоційні стани батьків в структурі стадій переживання та адаптації до народження дитини з особливими освітніми потребами. Простежували переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини дослідники (Дж. Блейшер, Е. Кублер-Рос, М. Ірвін, М. Клаус, Л. Кеннел). Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія,</p> | <p>Лекція, 4год презентація до лекції</p> | <p>Література 5-9</p> | <p>2 год. Які дослідження простежували переживання батьками трагедії народження неповносправної дитини? Проаналізуйте зміну емоційних станів на шляху до адаптації. Охарактеризуйте особливості психоемоційної сфери батьків дітей з особливими освітніми</p> | <p>Завдання до наступного практичного заняття</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|---|---|
| | фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. | | | потребами. Детальна періодизація кризових станів батьків. | |
| | Тема 5. Закономірна зміна емоційних станів на шляху до адаптації до народження дитини з особливими потребами. Шок, заперечення, почуття провини, гнів, агресія, фрустрація, сором, тривожність, фізична і психічна втома, депресія. | Практичне заняття, 2год опитування, презентація | Література 8-16 | 2 год. | |
| | Тема 6. Керівництво психотерапевтичною та тренінговою групою батьків дітей з особливими освітніми потребами. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Структура: два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі). Функції ведучого та стилі керівництва групою. Умови ефективної роботи ведучого. Діяльність ведучого, спрямована на групу в цілому. Діяльність ведучого, спрямована на окремих членів групи. Пастки для ведучого. Інтервенції ведучого, спрямовані на подолання проблем взаємодії в групі. Визначення інтерактивної гри. Види психотерапевтичних ігор. Етапи організації інтерактивної гри: аналіз групової ситуації, | Лекція, 4год презентація до лекції | Література 1-19 | 2 год. Проаналізуйте коцепцію парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Сформулюйте функції ведучого та стилі керівництва групою. Умови ефективної роботи групи батьків дітей з особливими потребами. | Завдання до наступного практичного заняття. |

| | | | | | |
|--|---|---|------------------|---|-------------|
| | інструктування учасників, проведення гри, підведення підсумків. Мотивуюча сила інтерактивної гри (активна участь, зворотний зв'язок, непередбачуваність результатів гри, змагання та співпраця учасників). Переваги використання інтерактивних ігор | | | | |
| | Тема 7 Розширення інформації про коцепцію парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами. Розглянути структуру (два блоки): психолого-консультативний та психотерапевтичний. | Практичне заняття, 2год опитування, презентація | Література 12-20 | 2 год. | |
| | Тема 8. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. Організація та методичне забезпечення психодіагностичного інструментарію | Лекція, 4год презентація до лекції | Література 1-13 | 2 год. Проаналізуйте організацію та методичне забезпечення психодіагностичного інструментарію. Дайте визначення термну сімейна соціограма . Охарактеризуйте методику діагностики показників і форм агресії (А. Басса і А. Дарки); Охарактеризуйте методику діагностики психічних станів (тривожності, фрустрації, агресивності та ригідності Г. Айзенка).Проаналізуйте диференційована самооцінка психічного стану | |
| | Тема 9. Концепція | Лекція, 4год | Література 1-16 | 2 год. | Завдання до |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|--|
| | <p>нової парадигми послуг, психологічної та психотерапевтичної допомоги для батьків дітей з особливими освітніми потребами. Перший блок - програма психологічної допомоги батькам дітей з особливими потребами. Група психологічної підтримки батьків. Другий блок допомоги батькам дітей з особливими потребами - психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами з використанням короткотермінової терапії. Концепція проведення короткотермінової терапії у відкритих групах.</p> | <p>презентація до лекції</p> | | <p>Опишіть структуру програми послуг для батьків дітей з особливими потребами: психолого-консультативний та психотерапевтичний блок. Психотерапевтична робота з батьками дітей з особливими освітніми потребами з використанням короткотермінової терапії. Проаналізуйте концепцію проведення короткотермінової терапії у відкритих групах.</p> | <p>наступного практичного заняття.</p> |
| | <p>Тема 10. Психодіагностика психоемоційної сфери батьків. Розширення інформації про власну особистість (Мета: Підвищення мотивації до групової психологічної роботи, розширення інформації про власну особистість та проблеми міжособистісної взаємодії. Вправи: З'ясування очікувань від практичних занять у вигляді психотренінгу з елементами сензитивності, вивчення правил групової роботи, укладання контракту учасників тренінгової групи.)</p> | <p>Практичне заняття, 2год опитування, презентація, Виконання контрольних завдань.</p> | <p>Література 5-17</p> | <p>2 год.</p> | |
| | <p>Тема 11. Група психологічної підтримки батьків. Внутрішньогрупова</p> | <p>Практичне заняття, 2год</p> | <p>Література 1-12</p> | <p>2 год.</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|---|
| <p>підтримка (Мета: Щирий прояв відвертості, довіри і співчуття групи при обговоренні проблем, що виникають у міжособистісних взаєминах. Використання вправ: “Привіт”. «Вогонь, що запалює дружбу», релаксаційної - “Маріонетка” та ін.)</p> | <p>опитування, презентація</p> | | | |
| <p>Тема 12. Психологічна та психотерапевтична допомога батькам дітей з особливими освітніми потребами, спрямована на зміну емоційних станів та переживань. Основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії. Етапи роботи: Інформаційний. Етап спрямований на надання інформації про виховання дитини з особливими потребами; Діагностичний. Діагностування сімейної пари, з використанням психологічних методик на визначення емоційних станів, особливостей особистості та хронічної втоми, а також з використанням Біографічного методу; Психолого-консультативний. Надання психологічної допомоги батькам за допомогою технік сімейного консультування, які покращують їхній емоційний стан, сприяють адаптації до народження дитини з особливими потребами та її прийняттю, покращують характер взаємин і загалом</p> | <p>Лекція, 4год презентація до лекції</p> | <p>Література 1-10</p> | <p>2 год. Проаналізуйте основи та техніки з індивідуального та психологічного консультування та терапії. Особливості інформаційного етапу. Особливості діагностичного етапу роботи.</p> | <p>Завдання до наступного практичного заняття</p> |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---|--|
| <p>стосунки в сім'ї і дають змогу відпочити, і позбавитися хронічної втоми та почуття провини у майбутньому. Коцепція парадигми послуг для батьків дітей з особливими потребами включає в свою структуру два блоки психолого-консультативний та психотерапевтичний (проводяться в групі, індивідуально та сімейно в парі)</p> | | | | |
| <p>Тема 13. Корекція та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. Труднощі у формуванні міжособистісних стосунків у сім'ї. Корекція недоліків спілкування. Корекція психосоціального розвитку дітей. Методологічні основи психотренінгу для батьків. Система методичних принципів психотренінгу. Структура тренінгу. Розподіл часу на основні етапи тренінгу для батьків. Група психологічної підтримки батьків</p> | <p>Лекція, 4 год презентація до лекції</p> | <p>Література 1-19</p> | <p>2 год. Охарактеризуйте труднощі у формуванні міжособистісних стосунків у сім'ї. Корекція недоліків спілкування. Особливості корекції психосоціального розвитку дітей. Методологічні основи психотренінгу для батьків. Система методичних принципів психотренінгу. Структура тренінгу. Розподіл часу на основні етапи тренінгу для батьків. Група психологічної підтримки батьків</p> | <p>Завдання до наступного практичного заняття.</p> |
| <p>Тема 14. Техніки з індивідуального та психологічного консультування для батьків дітей з особливими потребами. Зміцнення "Я" особистості (Мета: Пошук, вибір і прийняття рішення</p> | <p>Практичне заняття, 2 год опитування, презентація</p> | <p>Література 1-20</p> | <p>2 год.</p> | |

| | | | | |
|--|---|------------------------|---------------|--|
| <p>діяти, формування впевненості у здатності змінити та покращити поведінку. З'ясування самопочуття та настрою. Використання вправ: «Актуалізація “Я-мотивації”», «Побудова майбутнього», релаксаційної - “Вогонь - лід” та ін. Проведення міні-лекції про Е-групи (групи зустрічей) та групи організаційного розвитку.)</p> | | | | |
| <p>Тема 15. Розширення інформації, щодо корекції та вдосконалення вмінь міжособистісної взаємодії за допомогою психотренінгу для батьків. Пошук альтернативи. (Мета: Обговорення можливих заміни конфліктній поведінці. Використання вправ: «Скульптура почуття», «Перетворення», релаксаційної - «Як ми ходимо». Проведення міні-лекції про мету тренінгу сензитивності (згідно Л.А. Петровської) та завдання тренінгу сензитивності; схожість і відмінність тренінгу сензитивності з груповою психотерапією.)</p> <p>16. Модульний контроль Тести в системі мудл</p> | <p>Практичне заняття, 2 год опитування, презентація</p> | <p>Література 1-16</p> | <p>2 год.</p> | |