

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет**  
**педагогічної освіти**  
**Кафедра спеціальної освіти**

**Затверджено**  
На засіданні кафедри спеціальної освіти  
факультету педагогічної освіти  
Львівського національного університету імені Івана Франка  
(протокол № 1 від 27.08.2024 р.)

В.о. завідувача кафедри



доц. Породько М.І.

**Силабус з навчальної дисципліни «Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом», що викладається в межах ОНП «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 016 Спеціальна освіта**

**Львів 2024**

**Силабус курсу 2025-26 навчального року**

<b>Назва курсу</b>	<b>Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом</b>
<b>Адреса викладання курсу</b>	вул. Тугана Барановського 7
<b>Факультет та кафедра, за якою закріплена дисципліна</b>	Факультету педагогічної освіти кафедри спеціальної освіти
<b>Галузь знань, шифр та назва спеціальності</b>	Для студентів спеціальності 016 «Спеціальна освіта»
<b>Викладачі курсу</b>	кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти Сайко Х..Я.
<b>Контактна інформація викладачів</b>	e-mail : <a href="mailto:xristina.sayko@ukr.net">xristina.sayko@ukr.net</a>
<b>Сторінка курсу</b>	<a href="https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates">https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates</a>
<b>Консультації по курсу відбуваються</b>	Консультації в день проведення лекцій/практичних занять (за попередньою домовленістю).
<b>Інформація про курс</b>	Курс розроблено таким чином, щоб надати учасникам необхідні знання та практичні навички обов'язкові для того, щоб використовувати різні арттерапевтичні підходи в роботі з аутичними дітьми. Тому у курсі представлено як огляд різних терапевтичних напрямків та методик в роботі з аутичними дітьми.
<b>Коротка анотація курсу</b>	Дисципліна «Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом» є вибірковою дисципліною зі спеціальності <u>016 Спеціальна освіта</u> для освітньої програми «Психолого-педагогічний супровід осіб з аутизмом» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня освіти, яка викладається в <u>4 семестрі</u> в обсязі <u>3 кредити</u> (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).
<b>Мета та цілі курсу</b>	Метою вивчення дисципліни «Наукові засади арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом» є висвітлення основних прикладних аспектів організації комплексної психологічної допомоги, методик артерапевтичної роботи з дітьми із аутизмом в умовах інклюзивного освітнього простору.
<b>Компетентності (за освітньою програмою)</b>	ЗК-1. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.



**Література  
для вивчення  
дисципліни**

**Основна література**

1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.
2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.
3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.
4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.
5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів : «Тріада плюс», 2012 – 520 с.
6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості»/ за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.
7. Сорока О. В. Категоріальне розмежування понять «арт-терапія» і «арт-педагогіка». Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2013. Вип.35. С. 459-465.
8. Скрипник Т.В. Феноменологія аутизму: Монографія. – К.: Видавництво “Фенікс”, 2010. – 320 с.  
Випуск №23, Том. 1. – 227 с. – С. 52-54. [Електроннийресурс].Режимдоступу:[http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part\\_1/23-1\\_2020.pdf](http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/23/part_1/23-1_2020.pdf)
9. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. ВЛ. Бондаря. — Луганськ: Альма-матер, 2003. — 436 с.
10. Спеціальна психологія. Тексти: Ч.1 / За ред. М.П. Матвєєвої, С.П. Миронової. — Кам'янець-Поділ.: Інформ.-вид. відділ Кам'янець-Подільськ. держ. унту, 1999. — 158 с.

**Додаткова:**

1. Гошовська Д.Т. Спеціальна психологія та методика педагогічно корекційного тренінгу: [навчально-методичний посібник] / Д.Т.Гошовська. - Луцьк, 2011. - 265с.
2. Кобильченко В. В. Інтегративна парадигма як теоретикометодологічний орієнтир сучасної спеціальної психології. Особлива дитина: навчання і виховання. 2016. № 4. С. 14– 23
3. Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.
4. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –XX» - 2010.

**. Інформаційні**

ресурси <http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>  
<http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>  
<http://www.openlife.lviv.ua/>  
<http://www.dcp.com.ua/>  
<http://ehhttp://naiu.org.ua/ducation-inclusive.com/>

<b>Тривалість курсу</b>	90 год
<b>Обсяг курсу</b>	48 год на денному (32 лекцій, 16 практичних, 42 с.р.), на заочному 18 год (12 лекцій 6 практичних)
<b>Очікувані результати навчання</b>	<p>В результаті вивчення даного курсу студент повинен мати знання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- про предмет, завдання, методи та історію розвитку арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом;</li> <li>- основні принципи прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом;</li> <li>- специфіку розвитку дітей з аутизмом;</li> <li>- методи діагностики та корекції аутистичних порушень у розвитку.</li> </ul> <p>Вміння:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати складну структуру дефекту, виділяти первинні, вторинні та третинні порушення розвитку;</li> <li>- здійснювати комплексну діагностику аутизму: психічних процесів, особистісної сфери, особливостей міжособистісної взаємодії, соціально-психологічної адаптації та ін.</li> </ul> <p>визначати потенційні можливості розвитку особистості дитини з аутизмом; складати індивідуальні програми психолого-педагогічного супроводу дитини з аутизмом в умовах інклюзивного навчання в різних навчальних закладах дошкільної, шкільної, професійної освіти; - вирішення психолого-педагогічних завдань диференційної діагностики, корекції та реабілітації осіб з аутизмом засобами арттерапії.</p>
<b>Ключові слова</b>	аутизм, діагностика, корекція, програми розвитку, психодіагностичний інструментарій, арт-терапевтичні методики, консультування, психотерапевтична допомога.
<b>Формат курсу</b>	Очний
	Проведення лекцій, практичних робіт та консультації для кращого розуміння тем
<b>Теми</b>	Подано у формі СХЕМИ КУРСУ
<b>Підсумковий контроль, форма</b>	іспит в кінці семестру
<b>Пререквізити</b>	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з дисциплін «Філософія», «Організація наукової діяльності», Науковий семінар (1-3 семестри)
<b>Навчальні методи та техніки, які будуть використовуватися під час викладання курсу</b>	Інформаційно-рецептивний метод, метод проблемного викладу, навчальна дискусія, розв'язання психологічних задач; складання інтелектуальних карт, практико-спрямовані завдання. При цьому навчання є студентоцентричним та здійснюється через залучення до активної практичної діяльності. Зокрема, для активізації навчального процесу передбачено застосування інтерактивних методів навчання з використанням новітніх мультимедійних технологій (робота при логопедичних обмеженнях, командна робота). Вивчення навчальної дисципліни передбачає використання різноманітних методів та технік викладання і навчання:

	<p><i>Пояснювально-ілюстративний метод:</i> лекція у формі розповіді – для пояснення складного теоретичного та (або) великого за обсягом навчального матеріалу.</p> <p><i>Репродуктивний метод:</i> відтворення і повторення способу діяльності за сформованим динамічним стереотипом дій – для засвоєння основних понять.</p> <p><i>Активні методи навчання:</i> послідовна й цілеспрямована постановка перед студентами завдань, розв'язуючи які вони активно засвоюють нові знання.</p> <p><i>Метод проблемного викладу навчального матеріалу:</i> створення проблемних ситуацій, надання допомоги студентам під час аналізу та подальшого спільного розв'язання поставлених завдань.</p> <p><i>Частково-пошуковий метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання пізнавального завдання. При цьому студенти опановують різні способи пошуку інформації, формують переконаність в істинності нових знань, аналізують достовірність отриманих результатів та можливі помилки та труднощі.</p> <p><i>Дослідницький метод:</i> залучення студентів до самостійного розв'язання завдання наукового характеру з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><i>Наочні методи:</i> ілюстрування, демонстрування, комп'ютерна презентація тощо.</p> <p><i>Робота з навчально-методичною літературою,</i> науковими джерелами і електронними ресурсами (конспектування, тезування, анотування).</p> <p><i>Методи організації самостійної роботи:</i> розв'язання завдань, виконання проєктів, індивідуальних і командних творчих завдань. Лекції органічно поєднуються не лише з практичними заняттями, а й із самостійною роботою, яка полягає в самостійному опрацюванні теоретичного матеріалу, підготовці до практичних занять, пошуку необхідної інформації, підборі та огляді літературних джерел за заданою тематикою, виконанні індивідуальних завдань тощо.</p>							
<p><b>Необхідне обладнання</b></p>	<p>Мультимедійне обладнання, мультимедійна дошка, комп'ютер, фліпчарт, маркери, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom</p>							
<p><b>Критерії оцінювання (окремо для кожного виду навчальної діяльності)</b></p>	<p>Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні заняття : 28% семестрової оцінки; максимальна кількість балів -28</li> <li>- індивідуальне завдання- 10% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 10</li> <li>- контрольні заміри (модулі): 12% семестрової оцінки; максимальна кількість балів - 12</li> <li>- іспит 50% семестрової оцінки. Максимальна кількість балів 50</li> </ul> <p>Підсумкова максимальна кількість балів 100</p> <p>Використання ШІ рекомендовано для наведення прикладів чи більш обширного ілюстрування процесів і явищ що вивчаються, створення проблемних ситуацій при обговоренні. Доцільно посилатись для знаходження альтернативного пояснення сутності розгляду, як допомогу при створенні питань для дискусії і аналізу даних. Основна умова – сприймати критично результати ШІ</p> <table border="1" data-bbox="501 1302 1984 1364"> <tr> <td data-bbox="501 1302 721 1364" rowspan="2"> <p><b>Модульний контроль</b></p> </td> <td colspan="3" data-bbox="721 1302 1984 1334"> <p><b>Максимальна оцінка в балах</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="721 1334 1594 1364"> <p><b>Поточний контроль (ПК)</b></p> </td> <td data-bbox="1594 1334 1778 1364"></td> <td data-bbox="1778 1334 1984 1364"></td> </tr> </table>	<p><b>Модульний контроль</b></p>	<p><b>Максимальна оцінка в балах</b></p>			<p><b>Поточний контроль (ПК)</b></p>		
<p><b>Модульний контроль</b></p>	<p><b>Максимальна оцінка в балах</b></p>							
	<p><b>Поточний контроль (ПК)</b></p>							

	Практичні (семінарські) заняття		Індивідуальний проект (тренінг)	Разом балів (ПК)	Конт-рольний захід (КЗ) - іспит	Підсумкова оцінка (ПК+КЗ)
	Аудиторна робота	Контрольна робота				
1,2 семестр всього, у тому числі	28	12	10	50	50	100

**Оцінювання практичних занять.** Студенти виконують практичні роботи. За практичну роботу на семінарських заняттях, студент може максимально отримати 28 балів (відповіді на заняттях відповідно до тем, які представлені в силабусах). Студенти повинні виконати 1 індивідуальний проект. Таким чином, максимально за практичні роботи упродовж семестру можна отримати 38 балів, та 12 балів за контрольну роботу, що в сумі становить 50 балів.

**Семінарські / самостійні:** 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50 (з навчальної дисципліни передбачено виконання системи завдань, адекватність та повнота розв'язання яких оцінюються в діапазоні 2-4х- балів. Їх кількість та зміст представлені в схемі навчальної дисципліни. Студенти ознайомлюються з критеріями оцінювання завдань до їх виконання в усній формі або в додатку до завдання (Moodle). Максимальну кількість балів, яку студент може отримати на конкретному занятті, викладач повідомляє на його початку (діапазоні балів 2-4-х). Остаточний бал за кожне заняття розраховується як сума балів за обов'язкові до виконання завдання, а також навчальну активність впродовж заняття (доповнення, відповіді на запитання, активна участь у навчальній дискусії, навчальна ініціатива, виконання завдань безпосередньо під час заняття тощо). Як приклад, 4 – відповідь повна та аргументована, вірно обґрунтовано детермінацію психічних проявів, якісно, з дотриманням вимог виконано завдання самостійної роботи; 3 – відповідь повна, але студент припускається незначних помилок, обґрунтовує детермінацію психічних проявів, якісно, з дотриманням вимог виконав завдання самостійної роботи; 2 – студент відтворює загальні положення, володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні, допускає неточності у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів розгляду психічних проявів, вміє використовувати знання в стандартних ситуаціях; 1 – студент відтворює загальні положення програмного матеріалу, демонструє знання на репродуктивному рівні; припускається помилок у тлумаченні теоретико-прикладних аспектів розгляду психічних проявів, завдання виконав неякісно; 0 – студент відтворює загальні положення, але не вміє їх обґрунтувати та конкретизувати, завдання самостійної роботи не виконав. Студенти повинні бути готові до групового контролю на семінарських заняттях (фронтальне опитування, дискусія, тестовий контроль знань тощо); **Самостійна робота.** Зміст самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання: 1. Поглиблене вивчення питань тем за методичними вказівками викладача. 2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу. 3. Систематична підготовка до семінарських занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань). 4. Самостійна підготовка до модульного контролю.

**Екзамен (тестовий)** – 50% семестрової оцінки; максимальна кількість балів – 50. Якщо іспит тестовий, то максимальна кількість балів 50, виставляється на основі підрахунку кількості правильно виконаних тестових завдань різних типів (в системі Moodle). Якщо іспит відбувається в усній формі, то в білетах пропонується 3 питання: два теоретичних (по 15 балів) та 1 практичне (20 балів). Під час оцінювання враховується: 1) наявність та характер засвоєння знань (рівень усвідомлення, міцність запам'ятовування, обсяг, повнота та точність знань); 2) якість актуалізації знань (логіка мислення, аргументація, послідовність і самостійність викладу); 3) рівень володіння відомими прийомами аналізу організаційних аспектів управлінської діяльності, сформованості умінь та навичок

	<p>використання засвоєних знань; 4) прояв творчості й самостійності. Змішаний формат передбачає виконання тестових завдань (в системі Moodle) – 30 балів та усна відповідь на одне практико-спрямоване завдання (20 балів). Підсумкова максимальна кількість балів 100.</p> <p><b>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті,</b> зараховуються відповідно до «Порядку визнання у Львівському національному університеті імені Івана Франка результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Оцінюються результати відповідною кількістю балів, яку визначено для конкретної теми чи змістового модуля цієї освітньої компоненти.</p> <p><b>Академічна доброчесність:</b> Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їх оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливого порушення академічної доброчесності. Виявлення ознак порушення академічної доброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. <b>Відвідання занять</b> є важливою складовою навчання. У будь-якому випадку здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися усіх строків визначених для виконання запланованих видів навчальної роботи. Література. Уся література, яку студенти не зможуть знайти самостійно, буде надана викладачем виключно в освітніх цілях без права її передачі третім особам. Здобувачі заохочуються до використання також й іншої літератури та джерел, яких немає серед рекомендованих. Політика виставлення балів. Семестрова підсумкова оцінка визначається як сума балів з усіх запланованих видів навчальної роботи. Засвоєння здобувачами вищої освіти змісту освітньої компоненти перевіряється через такі форми оцінювання: поточне усне опитування (фронтальне / індивідуальне), програмований контроль знань, експрес-опитування, розв'язання психологічних задач, формувальне оцінювання (само- та взаємооцінювання, особиста рефлексія), аналіз виконаних завдань, оцінювання завдань самостійної</p> <p><b>Зміст індивідуального завдання, проекту:</b> Підготовка програми консультації з батьками та дітьми з порушеннями у розвитку, з елементами психодіагностики (обрати 5-6 методик і підготувати прот околи до них).</p> <p><b>Оцінювання індивідуального проекту.</b> Студенту пропонується виконати індивідуальний проект, максимальна оцінка якого становить 10 балів. Жодні форми академічної доброчесності не толеруються</p>
<p><b>Питання до екзамену.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет та завдання арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом.</li> <li>2. Напрямки арт-терапевтичної допомоги дітям з аутизмом.</li> <li>3. Історичні етапи розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні та за кордоном.</li> <li>4. Сучасна проблематика прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні.</li> <li>5. Сучасний етап розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом. Досягнення та пріоритети.</li> <li>6. Нейропсихологічні основи арт-терапії.</li> <li>7. Принципи наукової обґрунтованості та доказовості арт-терапевтичних методів.</li> <li>8. Роль арт-терапії у формуванні емоційного контакту з дитиною.</li> <li>9. Врахування індивідуальних потреб дитини з аутизмом у терапевтичній роботі.</li> <li>10. Ізотерапія: можливості та обмеження в роботі з дітьми з аутизмом.</li> <li>11. Музикотерапія як засіб розвитку комунікації.</li> <li>12. Казкотерапія в роботі з дітьми з аутизмом.</li> <li>13. Пісочна терапія: наукове обґрунтування та практика застосування.</li> <li>14. Лялькотерапія та драматерапія при РАС.</li> <li>15. Танцювально-рухова терапія для дітей з аутизмом.</li> <li>16. Мультиmodalьна арт-терапія: переваги комплексного підходу.</li> </ol>

17. Використання візуальних засобів у арт-терапії.
18. Структура арт-терапевтичного заняття з дитиною з аутизмом.
19. Етапи арт-терапевтичного процесу.
20. Створення безпечного терапевтичного середовища.
21. Взаємодія арт-терапевта з батьками дитини з аутизмом.
22. Міждисциплінарний підхід у роботі з дітьми з аутизмом.
23. Індивідуальна та групова арт-терапія: порівняльна характеристика.
24. Адаптація арт-терапевтичних методик до рівня розвитку дитини.
25. Критерії ефективності арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом.
26. Методи психодіагностики в арт-терапії.
27. Етичні аспекти арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом.
28. Аналіз сучасних наукових досліджень ефективності арт-терапії при РАС.
29. Розробка арт-терапевтичного заняття для дитини з аутизмом (приклад).
30. Вибір арт-терапевтичних методів відповідно до індивідуального запиту.
31. Вирішення складних поведінкових ситуацій у процесі арт-терапії.
32. Використання арт-терапії для зниження тривожності у дітей з аутизмом.
33. Арт-терапія як засіб соціалізації дітей з РАС.

**Схема курсу**

Тиж.	Тема, план, короткі тези	Форма діяльності	Література. Ресурси в інтернеті	Завдання, год	Термін
	<p><b>Тема 1. Напрямки арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом</b></p> <p>Види арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота,</p>	<p>1.Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</p> <p>2.Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>3.Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>4.Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5.Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

		Аналіз наукових джерел. До всіх практичних по 2 год, загалом 8 практичних по темах лекцій			
<b>Тема 2. Історичні етапи розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні та за кордоном.</b>	Лекція, презентація до лекції	Становлення розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні та за кордоном.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> </ol>		Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми
<b>Тема 2. Сучасний етап розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом. Досягнення та пріоритети.</b>	Практичне заняття, опитування,		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> </ol>	Розгляньте становлення розвитку прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні та за кордоном.	Відповідно до розкладу проведення

	Сучасна проблематика прикладних аспектів арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом в Україні.	презентація, групова робота, Аналіз наукових джерел			семінарського заняття з цієї теми
	<p><b>Тема 3. Сучасні класифікації розладів аутистичного спектра (РАС)</b></p> <p>Наукові підходи до розуміння аутизму (медичний, психологічний, нейропсихологічний, соціальний).</p> <p>Особливості психічного розвитку дітей з аутизмом.</p>	Лекція, презентація до лекції	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>		Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми
	<p><b>Тема 3. Сенсорна інтеграція та її значення в арт-терапевтичній роботі.</b></p> <p>Нейропсихологічні основи арт-терапії.</p>	Практичне заняття, опитування, презентація,групова робота	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева,</li> </ol>	<p>Розгляньте наукові підходи до розуміння аутизму (медичний, психологічний, нейропсихологічний, соціальний).</p> <p>Розгляньте особливості психічного розвитку дітей з аутизмом</p>	

			<p>С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		
	<p><b>Тема 4. Роль арт-терапії у формуванні емоційного контакту з дитиною</b></p> <p>Врахування індивідуальних потреб дитини з аутизмом у терапевтичній роботі.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p>	2 год	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 4. Структура арт-терапевтичного заняття з дитиною з аутизмом.</b></p> <p>Етапи арт-терапевтичного процесу. Створення безпечного терапевтичного середовища.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>	<p>1.Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – С.6-9.</p>	<p>Проаналізуйте врахування індивідуальних потреб дитини з аутизмом у терапевтичній роботі.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарських занять</p>

	<p><b>Тема 5. Взаємодія арт-терапевта з батьками дитини з аутизмом</b></p> <p>Мультимодальна арт-терапія: переваги комплексного підходу.</p> <p>Використання візуальних засобів у арт-терапії.</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 5. Індивідуальна та групова арт-терапія: порівняльна характеристика.</b></p> <p>Адаптація арт-терапевтичних методик до рівня розвитку дитини.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>Проаналізуйте мультимодальну арт-терапію: переваги комплексного підходу.</p> <p>Використання візуальних засобів у арт-терапії.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 6. Критерії ефективності арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом</b></p> <p>Методи психодіагностики в арт-терапії</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошніченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2 Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3 Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4 Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5 Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> </ol> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 6. Етичні аспекти арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом</b></p> <p>Вимоги до фахівця щодо роботи з дітьми із аутизмом. Професіограма корекційного педагога</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>	<p>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p>	<p>Проаналізуйте критерії ефективності арт-терапевтичної роботи з дітьми з аутизмом, розгляньте вимоги до фахівця щодо роботи з дітьми із аутизмом.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 7. Аналіз сучасних наукових досліджень ефективності арт-терапії при РАС</b></p> <p>Сучасні технології корекції порушень аутичного спектру у дітей</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Триада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 7. Використання арт-терапії для зниження тривожності у дітей з аутизмом</b></p> <p>Психотерапевтичні методики корекції тривожності у дітей з аутизмом</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Аналіз наукових джерел</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</li> <li>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>3.Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>4.Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>5.Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. –</li> </ol>	<p>Розгляньте сучасні технології корекції порушень аутичного спектру у дітей. Представте психотерапевтичні методики корекції тривожності у дітей з аутизмом</p>	

			<p>Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		
	<p><b>Тема 8.</b> <b>Принципи психологічної діагностики дітей з аутизмом</b></p> <p>Методи психологічної діагностики дітей з аутизмом</p>	<p>Лекція, презентація до лекції</p>	<p>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</p> <p>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 8.</b> <b>Психологічний супровід дітей із аутизмом</b> Напрямки виховання і навчання дітей та молоді з аутизмом.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Виконання контрольних завдань</p>	<p>Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p>	<p>Розгляньте методи психологічної діагностики дітей з аутизмом</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 9. Консультативний супровід родини які виховують дітей з аутизмом</b> Напрямки надання психологічної та психотерапевтичної допомоги родинам, які виховують дітей з аутизмом</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація</p>	<p>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с. 2. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 9. Арт-терапія як засіб соціалізації дітей з РАС</b> Вибір арт-терапевтичних методів відповідно до індивідуального запиту.</p>	<p>Практичне, опитування, презентація</p>	<p>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с. 3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с. 4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектра засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126. 5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с. 6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>Проаналізуйте напрямки надання психологічної та психотерапевтичної допомоги родинам, які виховують дітей з аутизмом</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 10.</b> Напрямки арттерапевтичної допомоги в роботі з дітьми з аутизмом.</p> <p>Музикотерапія як засіб розвитку комунікації.</p> <p>Казкотерапія в роботі з дітьми з аутизмом.</p>	<p>Лекція, опитування, презентація</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
--	---	--	--	--------------	--

	<p><b>Тема 10. Сучасні технології арттерапевтичної допомоги в роботі з аутичними дітьми</b></p> <p>Пісочна терапія: наукове обґрунтування та практика застосування.</p> <p>Лялькотерапія та драматерапія при РАС.</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>Розгляньте музикотерапію як засіб розвитку комунікації.</p> <p>Казкотерапія в роботі з дітьми з аутизмом.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 11. Вимоги до розроблення корекційних програм в роботі з аутичними дітьми</b></p> <p>Етапи та основні завдання розроблення корекційної програми для дитини з аутизмом</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p>	<p>2 год.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 11. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості</b></p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація,</p>	<p>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного</p>	<p>2 год</p> <p>Розгляньте етапи та основні завдання розроблення корекційної програми для дитини з аутизмом</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського</p>

			<p>університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>		
	<p><b>Тема 12. Образотворча арттерапія в роботі з аутичними дітьми</b></p> <p>Малювання як засіб невербальної комунікації.</p> <p>Значення кольору та форми у роботі з дітьми з РАС.</p> <p>Спонтанна та структурована арттерапія: переваги й обмеження.</p>	<p>Лекція, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	2 год	Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми

	<p><b>Тема 12. Казкотерапія, драматерапія та ігрові методики</b></p> <p>Створення казок для дітей з аутизмом. Використання ляльок і фігурок у терапевтичній роботі. Ігрові арттерапевтичні техніки для розвитку соціальних навичок. Підтримка символічної гри у дітей з аутизмом</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте використання ляльок і фігурок у терапевтичній роботі. Ігрові арттерапевтичні техніки для розвитку соціальних навичок. Підтримка символічної гри у дітей з аутизмом</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Тема 13. Побудова арттерапевтичного заняття для дитини з РАС</b></p> <p>Поєднання арттерапії з АВА, логопедичною та сенсорною терапією. Оцінювання ефективності арттерапевтичної роботи.</p>	<p>Лекція, опитування, презентація, Групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 13. Практичні аспекти проведення арттерапевтичних занять</b></p> <p>Яка роль ритуалів початку та завершення заняття?</p> <p>Як реагувати на стереотипні дії дитини під час творчої діяльності?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте яка роль ритуалів початку та завершення заняття?</p> <p>Як реагувати на стереотипні дії дитини під час творчої діяльності?</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 14. Практичні аспекти проведення арттерапевтичних занять</b></p> <p>Малювання як засіб невербальної комунікації.</p> <p>Значення кольору та форми у роботі з дітьми з РАС.</p> <p>Спонтанна та структурована арттерапія: переваги й обмеження.</p>	<p>Лекція, опитування, презентація, Групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 14. Комунікація та емоційний розвиток в роботі з дитиною з аутизмом</b></p> <p>Як використовувати арттерапію для формування емоційного словника? Як розпізнати емоційний стан дитини через її творчі роботи?</p> <p>Які арттерапевтичні вправи сприяють розвитку емпатії?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</li> <li>2. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</li> <li>3. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</li> <li>4. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</li> <li>5. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</li> </ol>	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте значення кольору та форми у роботі з дітьми з РАС.</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 15. Формування відповідної самооцінки у дитини з аутизмом засобами арттерапії</b></p> <p>Як арттерапія впливає на формування образу «Я»? Як працювати з агресивними або аутоагресивними проявами через творчість?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</p> <p>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
--	--	---	--	--------------	--

	<p><b>Тема 15. Оцінювання ефективності арттерапії</b></p> <p>Як можна оцінити ефективність арттерапевтичної роботи?</p> <p>Які поведінкові зміни свідчать про позитивну динаміку?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1. Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</p> <p>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте як арттерапія впливає на формування образу «Я»? Як працювати з агресивними або аутоагресивними проявами через творчість?</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

	<p><b>Тема 16. Корекція поведінки дитини з аутизмом засобами арттерапії</b></p> <p>Арттерапевтичні методики для корекції поведінкових порушень у дітей з аутизмом. Які поведінкові зміни свідчать про позитивну динаміку?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1.Арт-технології : Навчально-методичний посібник / Уклад.: Олена Анатоліївна Мірошниченко. Житомир : ТОВ «Видавничий дім Бук-Друк», 2024. 180 с.</p> <p>2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. Ч. 1. 232 с.</p> <p>3. Кобильченко В. В., Омельченко І. М. Спеціальна психологія : підручник. Київ : ВЦ «Академія», 2020. 224 с.</p> <p>4. Мамічева, О. В. Особливості психокорекції дітей з розладами аутистичного спектру засобами арт-терапії / О. В. Мамічева, С. В. Березка // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія : зб. наук. праць. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – Вип. 35. – С. 120-126.</p> <p>5. Островська К. О. Засади комплексної психолого-педагогічної допомоги дітям з аутизмом : монографія / К. О. Островська. – Львів: «Тріада плюс», 2012 – 520 с.</p> <p>6. Островська К.О. Формування соціальних компетенцій у дітей з розладами спектра аутизму. Розділ колективної монографії «Психологія професійної безпеки технології конструктивного самозбереження особистості» / за ред. Ж.Вірної. – Луцьк: Вежа-Друк, 2015. – С.578-587.</p>	<p>2 год</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>
	<p><b>Тема 16. Інноваційні арттерапевтичні методики в роботі з аутичними дітьми</b></p> <p>Чи завжди арттерапія є доречною для дітей з аутизмом?</p> <p>Які інноваційні арттерапевтичні методики можна запропонувати?</p> <p>Як цифрові технології можуть бути інтегровані в арттерапію?</p>	<p>Практичне заняття, опитування, презентація, Групова робота</p>	<p>1.Островська К.О. Аутизм: проблеми психологічної допомоги. Навчальний посібник, 2006. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка. – 110 с.</p> <p>2.Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К.: – ТОВ ВПЦ «Літопис –XX» - 2010.</p> <p>3.Романчук О. Розлади спектра аутизму в запитаннях та відповідях / Олег Романчук – Львів : Колесо, 2010. – 168 с.</p> <p>4.Скрипник Т. В. Інтеграційний літній табір: простір розвитку дітей з аутизмом / Т. В. Скрипник, Г. М. Хворова, Г. Г. Смоляр. – К.: ПВП «Задруга», 2007. – 96 с.</p> <p>5.Романчук О. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги у дітей.</p>	<p>2 год</p> <p>Проаналізуйте арттерапевтичні методики для корекції поведінкових порушень у дітей з аутизмом. Які поведінкові зміни свідчать про позитивну динаміку?</p>	<p>Відповідно до розкладу проведення семінарського заняття з цієї теми</p>

