

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені ІВАНА ФРАНКА
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

Затверджено
Перший проректор


Андрій ГУКАЛЮК

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА» (уведеної в дію з 01.09.2025)
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А3 Початкова освіта
галузь знань А Освіта

Львів – 2025

Наскрізна програма практики «Початкова освіта» освітньо-професійних програм «Початкова освіта», «Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі», «Початкова освіта. Інформатика в початковій школі»

Розробники:

Ростикус Надія Петрівна – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти

Нос Любов Степанівна – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, гарант освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі»

Сірант Неля Петрівна – доцент, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри початкової та дошкільної освіти, гарант освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Інформатика в початковій школі»

Наскрізну програму розглянуто і схвалено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2025 року

Завідувач кафедри

початкової та дошкільної освіти

Наталія МАЧИНСЬКА

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2025 року

Голова НМК

Любов НОС

Наскрізну програму затверджено на засіданні Вченої ради факультету педагогічної освіти

Протокол № 1 від «28» 08 2025 року

Декан факультету педагогічної освіти

Дмитро ГЕРЦЮК

(с) Ростикус Н.П., 2025 рік

(с) Нос Л.С., 2025 рік

(с) Сірант Н.П., 2025 рік

(с) ЛНУ ім. Івана Франка, 2025 рік

ЗМІСТ

Загальні положення

Розділ 1. Види і зміст практики

Розділ 2. Навчальна (ознайомлювальна) практика

Розділ 3. Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика

Розділ 4. Навчальна (пропедевтична) практика

Розділ 5. Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика

Розділ 6. Навчальна (психолого-педагогічна) практика

Розділ 7.

7.1. Педагогічна (з методик початкової освіти I цикл) практика **ОПП Початкова освіта**

7.2. Навчальна практика з методики навчання англійської мови **ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі.**

7.3. Навчальна практика з методики інформатики **ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.**

Розділ 8.

8.1. Педагогічна (з методик початкової освіти II цикл) практика **ОПП Початкова освіта**

8.2. Педагогічна практика з методики навчання англійської мови. **ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі.**

8.3. Педагогічна практика з методики інформатики **ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.**

Розділ 9. Педагогічна практика

Розділ 10. Бази практики

Розділ 11. Організація та керівництво практикою

Розділ 12. Підбиття підсумків практики

Розділ 13. Проходження практики за межами України

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Наскрізну програму практики розроблено відповідно до законодавства у сфері вищої освіти України: Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті імені Івана Франка, Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Положення про проведення практик здобувачів вищої освіти Львівського національного університету імені Івана Франка, Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності АЗ Початкова освіта, Професійного стандарту за професіями “Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти”.

Наскрізна програма практики освітньо-професійної програми Початкова освіта, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, освітньо-професійної програми Початкова освіта. Інформатика в початковій школі першого (бакалаврського) рівня визначає загальні питання організації, проведення, керівництва та підбиття підсумків практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності АЗ Початкова освіта.

Практика здобувачів освіти зі спеціальності АЗ Початкова освіта кафедри початкової та дошкільної освіти є невід’ємним складником процесу підготовки вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти, яку проводять на базах закладів загальної середньої освіти.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта ЛНУ ім. Івана Франка здійснюється шляхом проходження ними практики в освітніх установах та організаціях згідно з укладеними договорами між ЛНУ ім. Івана Франка та закладами загальної середньої освіти.

Керівники освітніх установ та організацій зобов’язані забезпечити створення належних умов для проходження практики на базах закладів загальної середньої освіти, дотримання правил і норм охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії відповідно до законодавства.

Проходження практики студентом здійснюється відповідно до законодавства.

Метою практики є оволодіння здобувачами вищої освіти сучасними формами, технологіями, методами та засобами організації освітнього процесу у початковій школі, формування в них, на базі здобутих в Університеті компетентностей, професійних знань і вмінь для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично удосконалювати професійні компетентності та творчо застосовувати їх у професійній діяльності.

Практика здобувачів вищої освіти передбачає безперервність та послідовність її проведення під час засвоєння необхідного обсягу знань і умінь відповідно до освітнього та кваліфікаційного рівня бакалавра.

Перелік усіх видів практик для спеціальності АЗ Початкова освіта, їхні форми, тривалість і терміни проведення визначено в навчальному плані ОПП Початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.

Зміст наскрізної програми практики відповідає законодавству, освітньо-професійній програмі, навчальному плану ОПП Початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі. На основі наскрізної програми практики розроблено програми з методичними рекомендаціями до відповідних видів практики.

Настановчу (організаційну) і підсумкову консультації зі студентами-практикантами проводить керівник групи практикантів від кафедри початкової та дошкільної освіти. Керівник групи практикантів відвідує залікові уроки або інші форми залікових завдань протягом періоду тривалості практики.

Розділ 1. Види і зміст практики

Відповідно до ОПП Початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі (чинних з 01.09.2023 року) для здобувачів вищої освіти спеціальності АЗ Початкова освіта першого (бакалаврського) освітнього рівня проводяться такі види практик:

№ з/п	Вид практики	Семестр	Кредити ЕКТС	Год
1	Навчальна (ознайомлювальна) практика	1	4,5	135
2	Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика*	2	3	90
3	Навчальна (пропедевтична) практика*	3	3	90
4	Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика	4	4,5	135
5	Навчальна (психолого-педагогічна) практика*	5	3	90
6	Педагогічна (з методик початкової освіти І цикл) практика* ОПП Початкова освіта.	6	3	90
	Навчальна практика з методики навчання англійської мови* ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі.			
	Навчальна практика з методики інформатики* ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.			
7	Педагогічна (з методик початкової освіти ІІ цикл) практика ОПП Початкова освіта	7	6	180
	Педагогічна практика з методики навчання англійської мови. ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі.			

	Педагогічна практика з методики навчання інформатики. ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.			
8	Педагогічна практика	8	9	270

*без відриву від виробництва

На організацію та проходження практики відведено 1080 годин (36 кредитів ЄКТС).

Навчальна практика здобувачів вищої освіти є складником освітнього процесу спеціальності АЗ Початкова освіта, яку проходять на I, II, III курсах відповідно до навчального плану освітньо-професійної програми Початкова освіта і сприяє формуванню професійної компетентності учителів початкових класів.

Мета практики на I курсі – ознайомити здобувача вищої освіти з професійною діяльністю вчителя початкових класів, здатності ділового та професійного спілкування, формувати професійні навички шляхом організації (введення) спостережень, виконувати мінімальні (частково) професійні обов’язки, досліджувати партнерство та співпрацю серед педагогічного колективу бази практики, формувати довіру й впевненість, які допоможуть виконувати професійні функції, розуміти чинні професійні стандарти.

Мета практики на II курсі – розвивати самостійність у виконанні функцій, щораз більше брати ініціативу, готуватися до прийняття рішень, виконувати конкретні чіткі завдання та доручення керівників практики і працівників, приймати виклики, які створює освітній процес на базі практики, реалізовувати спроби виконання ролей та функцій, які здійснюють педагогічні працівники на базі практики.

Метою практики на III і IV курсах є реалізація здобувачами вищої освіти сформованих основних навичок та умінь у проведенні освітніх процесів, виконувати посадові обов’язки, реалізація професійних компетентностей сформованих відповідно до спеціальності АЗ Початкова освіта.

Відповідно до ОПП Початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі, ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі проходження практики передбачає формування у здобувачів вищої освіти:

Загальних компетентностей:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК-11. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети

ЗК-14. Здатність дотримуватися правил академічної доброчесності в освітньому процесі.

Фахових компетентностей:

ФК-5. Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

ФК-13. Здатність організувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи.

Програмних результатів навчання:

ПРН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПРН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПРН-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно, проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.

ПРН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

Особливості організації видів практик, навчально-методичне забезпечення, зміст завдань практики, критерії оцінювання, додаткові зразки документації деталізуються у Програмах практик та навчально-методичних матеріалах до них, які розглянуто та затверджено на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.

Розділ 2. Навчальна (ознайомлювальна) практика

І курс І семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 135 год (4,5 кредитів ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 3 тижні (15 робочих днів) з відривом від навчання.

Заочна форма здобуття освіти: 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО – 90 год, с/р – 45 год.

Мета – забезпечення можливості студентам застосовувати теоретичні знання, отримані в університеті, у реальних практичних ситуаціях школи; дозволити студентам відчувати роботу учителя на власному досвіді, роботу з учнями та вирішення реальних педагогічних завдань; створення можливості для студентів розвивати комунікативні навички, уміння працювати з учнями різного рівня; отримання можливості студентами ознайомитися з середовищем школи, керівництвом, іншими педагогами та учнями; створення умов для студентів рефлексувати над своїм досвідом, виявленням сильних і слабких сторін, що дозволить їм покращити свою педагогічну практику.

Навчальна (ознайомлювальна) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5, ЗК-7

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1 ФК-4, ФК-6

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-16

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія.

Зміст практики

1. Одне завдання на вибір студента:

- 1.1. Спостереження за виникненням пізнавального інтересу.
- 1.2. Аналіз продуктів діяльності (учнівські зошити).
- 1.3. Вивчення мотивації навчання дітей.

2. Спостереження та аналіз фізіологічних показників дитини під час навчання: постава, гігієна зору, слуху, розумових навантажень, емоційних потреб, очікувань перерв.

3. Одне завдання на вибір:

3.1. Спостереження за формуванням самостійності у виконанні завдань.

3.2. Аналіз стилю педагогічного спілкування.

Звітні документи навчальної (ознайомлювальної) практики на завершення практики:

1. Щоденник навчальної (ознайомлювальної) практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів навчальної (ознайомлювальної) практики.
4. Звіти виконання завдань 1, 2, 3.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконанні завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 3. Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика
І курс II семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форми здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від навчання;

заочна форма здобуття освіти: 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО - 60 год с/р – 30 год.

Метою навчальної (виховний процес у початковій школі) практики є забезпечення реалізації теоретичних знань в організації освітнього процесу закладу загальної середньої освіти; спостереження за майстерністю вчителя у впровадженні педагогічних технологій на уроках різних освітніх галузей; аналіз методів, форм, прийомів, принципів та засобів виховання на заняттях у початкових класах; організація дозвілля дітей на перервах та в позаурочний час; проведення рефлексії діяльності учасників навчального і виховного процесу; формування професійних навичок шляхом організації (введення) спостережень.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі.

Навчальна (виховний процес у початковій школі) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-7, ЗК-9

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1, ФК-4, ФК-6

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-13, ПРН-16

Зміст практики:

1. Спостереження за реалізацією принципів виховання в освітньому процесі.

2. Індивідуальне завдання (формулювання завдання в межах практики разом з керівником практики).

Звітні документи навчальної (виховний процес в початковій школі) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Щоденник спостережень уроків.
6. Звіт виконання індивідуального завдання практики (сформульованого завдання в межах практики разом з керівником практики).

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 4. Навчальна (пропедевтична) практика

II курс III семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від навчання;

заочна форма здобуття освіти: 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО школа - 60 год, с/р – 30 год

Мета – розвивати самостійність у виконанні функцій, щораз більше брати ініціативу, готуватися до прийняття рішень, виконувати конкретні чіткі завдання та доручення керівників практики і працівників, приймати виклики, які створює виробничий процес на базі практики, реалізовувати спроби виконання ролей та функцій, які здійснюють працівники на базі практики.

Навчальна (пропедевтична) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5; ЗК-7

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1; ФК-3, ФК-6

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1; ПРН-4; ПРН-7; ПРН-9; ПРН-12; ПРН-13.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.

Зміст практики:

1. Спостереження уроків з фокусом обраної студентом педагогічної технології/методики/методу.:

Математика з методикою навчання математики у початковій школі;
Методика навчання мистецької освітньої галузі;
Методика навчання української мови та читання; Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.

2. Спостереження та аналіз ранкових зустрічей, запис їх у щоденник спостережень.

3. Індивідуальне завдання (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Звітні документи навчальної (пропедевтичної) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Щоденник спостережень уроків та ранкових зустрічей.
5. Звіт виконання індивідуального завдання практики (сформульоване завдання в межах практики разом з керівником практики).
6. Звіт про використання на уроках відповідної технології навчання (за вибором студента) на спостережуваних уроках.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконанні завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 5. Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика

II курс IV семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 135 год (4,5 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 3 тижні (15 робочих днів) з відривом від навчання;

заочна форма здобуття освіти: кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС). 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО – 90, с/р – 45.

Мета – розвиток у студентів 2 курсу спеціальності АЗ «Початкова освіта» вмінь здійснювати освітній процес із здобувачами початкової освіти, керуючись сформованими знаннями та компетенціями з основ теорії та методик викладання у початковій школі; забезпечення практичного пізнання студентами закономірностей професійної діяльності та оволодіння способами її організації, вміння вирішувати конкретні методичні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; виховання у студентів потреби систематично поновлювати свої знання і творчо застосовувати їх у практичній діяльності.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія. Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Дитяча література з методикою навчання, Методика навчання природничої освітньої галузі.

Навчальна (пробні уроки в початковій школі) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-7, ЗК-9.

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1, ФК-3, ФК-6.

Програмними результатами навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-9, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16.

Зміст практики:

1. Спостереження та аналіз уроків учителів (запис у щоденник спостережень):

- Мовно-літературна освітня галузь
- Математична освітня галузь
- Природнича освітня галузь
- Технологічна освітня галузь
- Інформатична освітня галузь
- Мистецька освітня галузь

2. Написання конспектів пробних уроків (3) і ранкових зустрічей (2).

3. Проведення пробних уроків і ранкових зустрічей.

Пробні уроки:

Мовно-літературна освітня галузь – 1 урок

Математична освітня галузь – 1 урок

Природнича освітня галузь – 1 урок

Ранкові зустрічі – 2

4. Спостереження та аналіз пробних уроків, занять практикантів підгрупи (запис у щоденник спостережень).

5. Індивідуальне завдання (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Звітні документи навчальної (пробні уроки в початковій школі) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.

2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.

3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.

4. Конспекти проведених пробних уроків.

5. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.

6. Звіт виконання індивідуального завдання практики, сформульованого завдання в межах практики разом з керівником практики.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 6. Навчальна (психолого-педагогічна) практика

III курс V семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від виробництва;

заочна форма здобуття освіти: 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО - 60 год, с/р – 30 год

Мета навчальної (психолого-педагогічної) практики – застосування теоретичних знань у педагогічній практиці, розвиток професійних компетентностей щодо організації педагогічної взаємодії, планування та проведення уроків; оволодіння методиками та технологіями навчання, що відповідають віковим та індивідуальним особливостям здобувачів початкової освіти; вдосконалення навичок спілкування з учнями, батьками та педагогічним колективом, а також розвиток вміння побудови позитивних взаємин та ефективної співпраці в освітньому середовищі; аналіз та вивчення педагогічних проблем, які можуть виникнути під час роботи з учнями початкової школи, та пошук ефективних шляхів їх вирішення.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія. Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі. Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Дитяча література з методикою навчання, Методика навчання природничої освітньої галузі, Методика навчання англійської мови, Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі, Основи науково-педагогічних досліджень, Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі.

Навчальна (психолого-педагогічна) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей: ЗК-7, ЗК-9.

Фахових компетентностей: ФК-1, ФК-3, ФК-6.

Програмових результатів навчання: ПРН-2, ПРН-4, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-16.

Зміст практики

1. Спостереження та **психолого-педагогічний аналіз** уроків учителів та ранкових зустрічей **(10):**

Природнича освітня галузь (2 уроки)

Математична освітня галузь (2 уроки)

Мовно-літературна освітня галузь (2 уроки)

Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь (2 уроки)

Мистецька освітня галузь

Інформатична освітня галузь

Ранкова зустріч (2)

2. Підготовка розгорнутих конспектів та проведення **двох пробних** (природнича / соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь) та **залікового уроку** (мовно-літературна освітня галузь).

3. Проведення емпіричного дослідження (*опитування, анкетування, спостереження*) в контексті теми курсової роботи (виконання завдання від наукового керівника).

4. Спостереження за учнем.

5. Спостереження за учнівським колективом.

Звітні документи навчальної (психолого-педагогічної) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.

2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.

3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.

4. Конспекти проведених пробних і залікового уроку.

5. Щоденник спостережень уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.

6. Звіт виконання індивідуального завдання практики (виконання завдання від наукового керівника).
7. Характеристика учня.
8. Характеристика учнівського колективу.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 7.

7.1. Педагогічна (з методик початкової освіти I циклу) практика ОПП Початкова освіта

III курс VI семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від навчання;

заочна форма здобуття освіти: 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО - 60 год, с/р – 30 год.

Мета педагогічної (з методик початкової освіти I цикл) практики полягає у застосуванні теоретичних знань у педагогічній практиці, розвитку професійних компетентностей щодо організації педагогічної взаємодії, планування та проведення уроків у 1-2 класах; оволодінні методиками та технологіями навчання, що відповідають віковим та індивідуальним особливостям здобувачів початкової освіти; вдосконалення навичок спілкування з учнями, батьками та педагогічним колективом, а також у розвитку вмінь побудови позитивних взаємин та ефективної співпраці в освітньому середовищі; аналізу та вивченні педагогічних проблем, які можуть виникнути під час роботи з учнями початкової школи та пошуку ефективних шляхів їхнього вирішення.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Дитяча література з методикою навчання, Методика навчання природничої освітньої галузі, Методика навчання англійської мови, Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної

освітньої галузі, Основи науково-педагогічних досліджень, Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі, Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Каліграфія.

Педагогічна (з методик початкової освіти І циклу) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5, ЗК-9, ЗК-11

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1, ФК-6, ФК-7.

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-6, ПРН-7, ПРН-11, ПРН-12, ПРН-13, ПРН-16.

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів і здобувачів вищої освіти 1-2 класах.

2. Проведення пробних та залікових уроків.

3. Індивідуальне завдання практики (формулювання завдання в межах практики разом з керівником практики).

Під час проходження практики студенти спостерігають та аналізують уроки вчителя початкових класів, здобувачів вищої освіти, проводять **пробні уроки з:**

Мовно-літературної освітньої галузі– 2,

Математичної – 1,

Мистецької або технологічної освітньої галузі– 1.

і залікові уроки:

Мовно-літературної – 1,

математичної освітньої галузі– 1,

проект у межах курсу «ЯДС» – 1.

Звітні документи педагогічної (з методик початкової освіти І циклу) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.

2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.

3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.

4. Конспекти проведених залікових уроків.

5. Самоаналіз залікових уроків.

5. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.

6. Звіт виконання індивідуального завдання практики (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 7.

7.2. Навчальна практика з методики навчання англійської мови ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від навчання;

Розподіл годин: ЗЗСО - 90 год, с/р – 30 год.

Мета навчальної практики з методики навчання англійської мови – формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для виконання функціональних обов'язків учителя англійської мови в початковій школі в умовах педагогічної діяльності у закладі початкової освіти.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Методика навчання англійської мови, Іноземна мова, Теоретико-практичний курс англійської мови (фонетика, граматики), Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Основи науково-педагогічних досліджень, Практичний курс англійської мови, Країнознавство.

Навчальна практика з методики навчання англійської мови передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5, ЗК-9, ЗК-11

Фахових компетентностей (ФК): ФК-13

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-7, ПРН-21

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів (протягом першого тижня).
2. Аналіз плану роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови (англійської).
3. Аналіз рівня знань, умінь і навичок учня за результатами порівняння діагностичних робіт та ін.).
4. Проведення та аналіз фрагментів уроку (5 фрагментів).

Під час проходження навчальної практики студенти протягом 1-го тижня спостерігають та аналізують уроки англійської мови в початкових класів, аналізують план роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови (англійської). Протягом 2 го -тижня проводять на вибір 5 фрагментів уроків англійської мови (формування граматичної компетентності, формування лексичної компетентності,, формування слухо-мовних навичок, формування ритміко-інтонаційних навичок, формування іншомовної компетентності аудіювання, формування іншомовної компетентності діалогічного/монологічного мовлення, формування навичок техніки читання, формування навичок техніки письма).

Звітні документи навчальної практики на завершення практики:

1. Щоденник навчальної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження навчальної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів навчальної практики.
4. Конспекти проведених фрагментів залікових уроків.
5. Звіти виконаних завдань 1, 2, 3.
6. Звіт аналізу плану роботи методичного об'єднання вчителів англійської мови .

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

Розділ 7.

7.3. Навчальна практика з методики інформатики ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі Лущинська О.В.

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 90 год (3 кредити ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 14 тижнів (14 робочих днів) без відриву від навчання;

Розподіл годин: ЗЗСО - 60 год, с/р – 30 год.

Мета навчальної практики з методики інформатики є застосування теоретичних знань, оволодіння методиками та технологіями у процесі планування та проведення уроків з інформатики; розвиток професійних компетентностей щодо використання цифрових технологій в освітньому процесі початкової школи; аналіз та вивчення педагогічних проблем, які можуть виникнути під час роботи з учнями початкової школи, та пошук ефективних шляхів їх вирішення.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі, Сучасні методичні системи навчання інформатики в початковій школі, Web-технології

Навчальна практика з методики інформатики передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5, ЗК-9.

Фахових компетентностей (ФК): ФК-14, ФК-16.

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-12, ПРН-18, ПРН-19.

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів з інформатики (ЯДС) і здобувачів вищої освіти у 2-4 класах.

2. Проведення пробних (6) та залікових уроків (3).

3. Індивідуальне завдання практики (формулювання завдання в межах практики разом з керівником практики).

Під час проходження практики студенти спостерігають та аналізують уроки з інформатики (ЯДС), здобувачів вищої освіти, проводять **пробні і залікові уроки з інформатики (ЯДС)**.

Звітні документи навчальної практики з методики інформатики **на завершення практики:**

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Конспекти проведених залікових уроків.
5. Самоаналіз залікових уроків.
6. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.
7. Звіт виконання індивідуального завдання практики (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри.

За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 8.

8.1. Педагогічна (з методик початкової освіти II циклу) практика ОПП Початкова освіта

IV курс VII семестр

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 180 год (6 кредитів ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 4 тижні (20 робочих днів) з відривом від виробництва;

заочна форма здобуття освіти: 90 год (3 кредити ЄКТС) 2 тижні (10 робочих днів)

Розподіл годин: у ЗЗСО - 120 год, с/р – 60 год.

Мета педагогічної (з методик початкової освіти II циклу) практики полягає у застосуванні теоретичних знань у педагогічній практиці, розвитку професійних компетентностей щодо організації педагогічної взаємодії, планування та проведення уроків у 3-4 класах; оволодінні методиками та технологіями навчання, що відповідають віковим та індивідуальним особливостям здобувачів початкової освіти; вдосконалення навичок спілкування з учнями, батьками та педагогічним колективом, а також у розвитку вмінь побудови позитивних взаємин та ефективної співпраці в освітньому середовищі; аналізі та вивченні педагогічних проблем, які можуть виникнути під час роботи з учнями початкової школи та пошуку ефективних шляхів їхнього вирішення.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти:

Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Дитяча література з методикою навчання, Методика навчання природничої освітньої галузі, Методика навчання

англійської мови, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Основи науково-педагогічних досліджень, Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі, Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Каліграфія, Основи інклюзивної педагогіки, Академічна доброчесність (лінгводидактичний вимір), Основи педагогічної майстерності і педагогічної творчості.

Педагогічна (з методик початкової освіти II циклу) практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-5, ЗК-9, ЗК-13.

Фахових компетентностей (ФК): ФК-6, ФК-7.

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-10, ПРН-13, ПРН-16

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів і здобувачів вищої освіти.
2. Проведення пробних та залікових уроків.
3. Спостереження та аналіз за особливостями організації освітнього процесу в інклюзивному класі.
4. Індивідуальне завдання практики (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Під час проходження практики студенти спостерігають та аналізують уроки вчителя початкових класів/здобувачів вищої освіти, проводять **пробні уроки з (8):**

Природничої освітньої галузі – 1,

Соціальної та здоров'язбережувальної, громадської та історичної – 1,

Мовно-літературної – 2,

математичної – 1,

Інформатичної – 1,

Мистецької – 1,

Технологічної освітньої галузі – 1.

і залікові уроки (3):

Мовно-літературної – 1,

Математичної – 1,

Проект у межах курсу «ЯДС» – 1.

Звітні документи педагогічної (з методик початкової освіти II циклу) практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Конспекти проведених залікових уроків.
5. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.
6. Звіт спостереження та аналіз за особливостями організації освітнього процесу в інклюзивному класі (завірений підписом вчителя та печаткою школи).
7. Звіт виконання індивідуального завдання практики, сформульованого завдання в межах практики разом з керівником практики.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконанні завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 8.

8.2. Педагогічна практика з методики навчання англійської мови.

ОПП Початкова освіта. Англійська мова в початковій школі

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 180 год (6 кредитів ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 4 тижні (20 робочих днів) з відривом від виробництва;

Розподіл годин: у ЗЗСО - 120 год, с/р – 60 год.

Мета педагогічної практики з методики навчання англійської мови - удосконалення загальних та фахових компетентностей для провадження освітнього процесу в початковій школі з використанням інноваційних методів, прийомів навчання та сучасних методик викладання англійської мови, розвиток умінь використовувати у практичній діяльності різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи, творчо реалізовувати особистісний потенціал.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти:

Загальна психологія. Психологія вікова та педагогічна. Дидактика та педагогічні технології в початковій школі. Основи науково-педагогічних досліджень. Методика навчання англійської мови. Іноземна мова, Теоретико-практичний курс англійської мови (фонетика,граматика). Країнознавство. Основи педагогічної майстерності і педагогічної творчості.

Педагогічна практика з методики навчання англійської мови передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-3, ЗК-5, ЗК-9, ЗК-13, ЗК-14

Фахових компетентностей (ФК): ФК-13, ФК-17, ФК-18

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-2, ПРН-4, ПРН-5, ПРН-8, ПРН-9, ПРН-12, ПРН-21

Зміст практики

Педагогічна практика з методики навчання англійської мови передбачає:

1. Ознайомлення студентів-практикантів з особливостями провадження освітнього процесу у закладі загальної середньої освіти, з навчально-матеріальною базою закладу, системою роботи педагогічного колективу, організацією та змістом роботи методичного об'єднання вчителів іноземної мови;

2. Спостереження та аналіз уроків вчителів англійської мови і студентів-практикантів та проведення загального і поглибленого аналізу цих уроків;

3. Аналіз рівня знань, умінь і навичок учнів за результатами порівняння діагностичних робіт та ін.).

4. Проведення та аналіз уроків англійської мови у початкових класах (проводять 6-10 пробних уроків та 4 залікові уроки).

5. Планування окремих видів групових та масових форм позакласної роботи з англійської мови, підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;

6. Вивчення наукової літератури з метою удосконалення своїх знань та вмінь.

7. Вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні англійської мови.

8. Підготовка звітної документації за результатами педпрактики і участь в підсумкових заходах з педпрактики в університеті.

Звітні документи педагогічної практики з методики навчання англійської мови на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Конспекти проведених залікових уроків.
5. Сценарій позакласного заходу.

6. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики з методики навчання англійської мови.

Розділ 8.

8.3. Педагогічна практика з методики навчання інформатики.

ОПП Початкова освіта. Інформатика в початковій школі.

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 180 год (6 кредитів ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 4 тижні (20 робочих днів) з відривом від виробництва.

Розподіл годин: у ЗЗСО - 120 год, с/р – 60 год.

Мета педагогічної практики з методики інформатики полягає у застосуванні теоретичних знань, набутих під час навчання, для формування професійних умінь і навичок під час практичної діяльності. Практика спрямована на розвиток професійних компетентностей щодо впровадження сучасних освітніх систем, методів і технологій викладання інформатики у початкових класах з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів. Аналіз та вивчення педагогічних проблем, які можуть виникати під час роботи з учнями початкових класів, а також пошук ефективних шляхів їх вирішення. Розвиток навичок планування, організації й проведення уроків інформатики, створення сприятливого освітнього середовища, що мотивує дітей до пізнання та творчості.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти:

Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Сучасні методичні системи навчання інформатики в

початковій школі, Інформаційно-комунікаційні технології у початковій школі, Електронні ресурси початкової школи, Дистанційні ресурси початкової школи

Педагогічна практика з методики інформатики передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-6.

Фахових компетентностей (ФК): ФК-15, ФК-16.

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-12, ПРН-17, ПРН-19

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів і здобувачів вищої освіти у 2-4 класах.

2. Проведення пробних та залікових уроків.

3. Індивідуальне завдання практики (формулювання завдання в межах практики разом з керівником практики).

Під час проходження практики студенти спостерігають та аналізують уроки з інформатики (ЯДС), здобувачів вищої освіти, проводять пробні і залікові уроки з інформатики (ЯДС), реалізують індивідуальне завдання практики.

Звітні документи педагогічної практики з методики інформатики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Конспекти проведених залікових уроків.
5. Самоаналіз залікових уроків.
6. Робочі записи спостереження уроків вчителя та здобувачів вищої освіти.

6. Звіт виконання індивідуального завдання практики (формулювання фокусу завдання в межах практики разом з керівником практики).

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконані завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Розділ 9. Педагогічна практика

Кількість годин/кредитів ЄКТС: 270 год (9 кредитів ЄКТС).

Тривалість (тижні/дні):

денна форма здобуття освіти: 6 тижнів (30 робочих днів) з відривом від навчання;

заочна форма здобуття освіти: 4 тижні (20 робочих днів)

Розподіл годин: ЗЗСО - 180 год, с/р – 90 год.

Мета педагогічної практики – формування у здобувачів вищої освіти загальних і фахових компетентностей для виконання функціональних обов'язків учителя в умовах педагогічної діяльності у закладі початкової освіти.

ОК, які вивчалися/вивчаються здобувачами вищої освіти: Анатомія, фізіологія та основи медичних знань, Вступ до спеціальності, Загальна психологія, Психологія вікова та педагогічна, Безпека життєдіяльності та охорона праці, Теорія і методика виховання, історія педагогіки, Дидактика та педагогічні технології в початковій школі, Математика з методикою навчання математики у початковій школі, Методика навчання мистецької освітньої галузі, Методика навчання української мови та читання, Методика навчання інформатичної освітньої галузі у початковій школі, Методика навчання технологічної освітньої галузі з практикумом, Дитяча література з методикою навчання, Методика навчання природничої освітньої галузі, Методика навчання англійської мови, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі, Основи науково-педагогічних досліджень, Організація освітнього процесу та діяльнісний підхід у початковій школі, Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ», Каліграфія, Основи інклюзивної педагогіки, Академічна доброчесність (лінгводидактичний вимір), Основи педагогічної майстерності і педагогічної творчості, Методика навчання фізичної культури, Практикум роботи з батьками.

Педагогічна практика передбачає набуття студентами:

Загальних компетентностей (ЗК): ЗК-7, ЗК-9,

Фахових компетентностей (ФК): ФК-1, ФК-6, ФК-8.

Програмових результатів навчання (ПРН): ПРН-1, ПРН-2, ПРН-5, ПРН-6, ПРН-10, ПРН-11, ПРН-12.

Зміст практики

1. Спостереження та аналіз уроків вчителів (протягом першого тижня).
2. Аналіз плану роботи методичного об'єднання вчителів або методичного об'єднання класних керівників.
3. Аналіз рівня знань, умінь і навичок учнів за результатами порівняння діагностичних робіт та ін.).
4. Проведення та аналіз уроків.
5. Характеристика учнівського колективу.
6. Індивідуальне завдання практики (на основі курсового дослідження).

Під час проходження педагогічної практики студенти протягом 1-го тижня спостерігають та аналізують уроки вчителя початкових класів, протягом 2-6-го тижнів проводять та аналізують всі уроки згідно з розкладом, крім факультативів.

З природничої освітньої галузі, соціальної та здоров'язбережувальної, мовно-літературної (українська мова, англійська мова), математичної, громадської та історичної, інформатичної, фізкультурної, мистецької, технологічної освітньої галузі проводять по 1 заліковому уроку і додають до матеріалів звітної документації конспекти цих уроків.

Звітні документи педагогічної практики на завершення практики:

1. Щоденник педагогічної практики, завірений адміністрацією школи.
2. Звіт про проходження педагогічної практики, завірений підписом директора та печаткою школи.
3. Заліковий лист результатів педагогічної практики.
4. Конспекти проведених залікових уроків.
5. Робочі записи спостереження уроків вчителя разом з аналізом цих уроків.
6. Звіт аналізу плану роботи методичного об'єднання вчителів або методичного об'єднання класних керівників.
7. Звіт аналізу рівня знань, умінь і навичок учнів за результатами порівняння діагностичних робіт та ін.).

8. Характеристику учнівського колективу (завірений підписом вчителя та печаткою ЗЗСО).
9. Звіт виконання індивідуального завдання практики (на основі курсового дослідження).

Форма контролю та критерії оцінювання

Впродовж визначеного періоду студенти виконують передбачені завдання, оцінювання і контроль яких здійснюють керівники від бази практики і кафедри. За виконанні завдання студент отримує відповідну кількість балів, які фіксуються у заліковому листі результатів.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік.

II. Бази практики

Здобувачі вищої освіти можуть самостійно з дозволу кафедри добирати для себе місце проходження педагогічної практики на 4 курсі і пропонувати його для використання.

З метою створення сприятливих умов для проведення педагогічної практики студентів факультету педагогічної освіти укладено угоду про співпрацю між Управлінням освіти департаменту гуманітарної політики ЛМР та Львівським національним університетом імені Івана Франка від 18 жовтня 2021 року.

III. Організація та керівництво практикою

За два місяці до початку практики базі практики для погодження надається програма, а не пізніше ніж за тиждень – список студентів, яких направляють на практику.

Відповідальність за організацію, проведення і контроль практики покладається на завідувача кафедри. Навчально-методичне керівництво і виконання програм практик забезпечує кафедра початкової та дошкільної освіти. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює керівник практики.

Керівник практики від закладу вищої освіти:

- перед початком практики контролює підготовленість баз практики та вважає за потребу до прибуття студентів-практикантів проведення відповідних заходів;

- забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед від'їздом студентів на практику: інструктаж про порядок проходження практики та з техніки безпеки, надання студентам-практикантам необхідних документів (скерування, програму, щоденник, індивідуальне завдання, методичні рекомендації чи інші), ;

- повідомляє студентів про систему звітності з практики, прийняту на кафедрі, а саме: подання письмового звіту, вигляду оформлення виконаного індивідуального завдання, підготовка звіту тощо;

- у тісному контакті з керівником практики від бази практики забезпечує високу якість її проходження згідно з програмою;

- контролює забезпечення нормальних умов праці і побуту студентів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці і техніки безпеки;

- контролює виконання студентами-практикантами правил внутрішнього трудового розпорядку, веде або організовує ведення табеля відвідування студентами бази практики;

- у складі комісії приймає заліки з практики;

- подає завідувачу кафедрою письмовий звіт про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів.

Навчально-методичне керівництво і контроль за виконанням програми проходження практики здійснюють викладачі кафедри початкової та дошкільної освіти. Практична діяльність здійснюється за індивідуальним планом, який складає практикант на початку педагогічної практики, та передбачає детальний опис роботи із визначенням тривалості, часу для виконання усіх видів робіт, описує методи організації діяльності та форми звітної документації до кожного із виконаних завдань. Хід та результати роботи фіксуються у щоденнику практики. Крім щоденника, здобувачі готують звіт про виконану роботу, характеристику з місця проходження практики, а також інші види документації, які входять у власне професійне портфоліо педагогічної практики здобувача.

Від проходження практик звільняють здобувачів вищої освіти, які навчаються без відриву від виробництва і працюють за обраною спеціальністю не менше ніж півроку до часу початку практики. Рішення про звільнення від проходження практики приймає факультет за погодженням із керівником практики та завідувачем кафедри початкової та дошкільної освіти.

Розподіл студентів на практику проводиться ЗВО з урахуванням замовлень на підготовку спеціалістів і їх майбутнього місця роботи після закінчення навчання.

Бази практик в особі їхніх перших керівників разом зі ЗВО відповідають за організацію, якість і результати практики студентів.

Студенти ЗВО при проходженні практики зобов'язані:

- до початку практики одержати від керівника практики від ЗВО консультації щодо оформлення всіх необхідних документів;
- своєчасно прибути на базу практики;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики і вказівками її керівників;
- вивчити і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- своєчасно скласти залік з практики.

Від проходження практик звільняють здобувачів вищої освіти, які навчаються без відриву від виробництва і працюють за обраною спеціальністю не менше ніж півроку до часу початку практики. Рішення про звільнення від проходження практики приймає факультет за погодженням з керівником практики та завідувачем кафедри початкової та дошкільної освіти.

Стаж визначають на підставі витягу з трудової книжки, який зберігають в особовій справі студента або на підставі довідки, виданої установою за 2 місяці до початку терміну проходження практики.

IV. Підбиття підсумків практики

Після закінчення терміну практики студенти звітують про виконання програми та індивідуального завдання.

Загальна і характерна форма звітності студента за практику - це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником від бази практики.

Письмовий звіт разом з іншими документами, установленими Університетом (щоденник, характеристика та інше), подається на рецензування керівнику практики від закладу освіти.

Звіт має містити відомості про виконання студентом усіх розділів програми практики та індивідуального завдання, мати розділи з питання охорони праці, висновки і пропозиції, список використаної літератури та інші. Оформляється звіт за вимогами ЛНУ ім. Івана Франка, з обов'язковим врахуванням Єдиної системи конструкторської документації (ЄСКД).

Звіт з практики захищається студентом (з диференційованою оцінкою) в комісії, призначеній завідувачем кафедрою. До складу комісії входять керівники практики від ЗВО і, за можливості, від баз практики.

Студенту, який не виконав програму практики без поважних причин, може бути надано право проходження практики повторно при виконанні умов, визначених ЗВО. Студент, який востаннє отримав негативну оцінку по практиці в комісії, відраховується зі ЗВО.

Підсумки кожної практики обговорюються на засіданнях кафедри, а загальні підсумки практики підводяться на Вченій раді факультету не менше одного разу протягом навчального року.

На залік студент готує перелік необхідних матеріалів про проходження педагогічної практики.

Після закінчення терміну практики здобувані першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Початкова освіта» звітують про виконання програми практики. Звіт оформляють відповідно до вимог, встановлених кафедрою початкової та дошкільної освіти.

Звіт практики здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Початкова освіта» представляє перед комісією, призначеною кафедрою. Термін

подання звіту та представлення матеріалів за результатами проходження практики визначається у наказі, який регламентує графік проходження практики.

Формою звітності за практику є диференційований залік у 100-бальній системі оцінювання з переведенням у національну шкалу оцінювання. Оцінку за практику виставляють у відомість обліку успішності.

Критерії оцінювання кожного виду практики конкретизовано в Програмах практик.

Оцінку за практику враховують під час призначення стипендії та визначенні рейтингу кожного здобувана освіти.

V. Проходження практики за межами України

Для поглиблення теоретичних знань і практичних навичок кращі здобувані вищої освіти Університету можуть бути скеровані для проходження педагогічної практики та виробничої практики в закладах дошкільної освіти за межі України. Проходження практик за межами України також може бути зумовлено непередбачуваними обставинами (стихійні лиха, воєнні дії, епідеміологічні обставини тощо). Групи для проходження практики за межами України формують відповідно до укладених угод із закладами освіти та організаціями інших країн, де може бути забезпечено реалізацію мети та завдань практик. Відповідальність за якісне формування груп покладено на декана факультету педагогічної освіти і завідувача кафедри початкової та дошкільної освіти.

Програму проходження практики за межами України готують науково-педагогічні працівники кафедри початкової та дошкільної освіти. Після повернення в Україну здобувані вищої освіти зобов'язані представити звіт та матеріали проходження практики на засіданні кафедри початкової та дошкільної освіти.