

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка
Факультет педагогічної освіти
Кафедра початкової та дошкільної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»


Дека́н
факультету педагогічної освіти
Дмитро ГЕРЦЮК

« ____ » _____ 2026 року

**ПРОГРАМА
ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ
«АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА МЕТОДИКА НАВЧАННЯ»**

для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 013 Початкова освіта
ОПП Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі

Денна форма здобуття освіти

2025-2026 навчальний рік

Програма державного іспиту «Англійська мова та методика навчання»
для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013
початкова освіта, ОПП Початкова освіта. Англійська мова у початковій школі

Розробники:

Нос Л.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової та
дошкільної освіти;

Деркач Ю.Я., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової
та дошкільної освіти;

Програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри початкової та
дошкільної освіти

Протокол № 5 від 22 грудня 2025 року

Завідувач кафедри  Наталія МАЧИНСЬКА

Схвалено навчально-методичною комісією факультету педагогічної освіти

Протокол № 6 від 02.02. 2026 року

Голова НМК  Любов НОС

Затверджено Вченою радою факультету педагогічної освіти

Протокол № 4 від 05.02. 2026 року

Голова Вченої ради  Дмитро ГЕРЦЮК

Пояснювальна записка

Державний іспит «Англійська мова та методика навчання» має на меті визначити готовність студентів до здійснення професійно-методичних функцій вчителя англійської мови у початковій школі. У процесі іспиту перевіряється та оцінюється практична та науково-теоретична підготовка здобувачів освіти: сформованість комунікативних та організаційних компетентностей, необхідних учителю англійської мови у початковій школі в його професійній діяльності; вміння проводити самостійні науково-практичні дослідження. До складання державного іспиту з англійської мови і методики її навчання (освітній рівень "бакалавр") допускаються студенти IV курсу, які виконали всі вимоги навчального плану.

Загальні вимоги до студентів на державному екзамені

Державний екзамен передбачає перевірку та оцінку сформованості у студентів предметно-фахової компетенції: комунікативної, соціокультурної, професійної тощо. Випускники повинні володіти комунікативними вміннями і навичками, вміння реалізувати здобуті знання в майбутній професійній діяльності.

На державному екзамені з англійської мови та методики навчання студенти-випускники повинні продемонструвати:

- комунікативну компетенцію, тобто володіння способами формулювання думок відповідною мовою, способами реалізації мовної норми в різних видах мовленнєвої діяльності;
- соціокультурну компетенцію – знання основних особливостей розвитку країни, мова якої вивчається, та використання широкого спектру лексико-граматичних засобів мови для висловлення думок з тем, які вивчались, вміння вести бесіди, дискусії, опираючись на граматичний, лексичний та фонетичний матеріал;
- вміння читати, переказувати й аналізувати англійськомовні художні тексти з урахуванням їхніх стилістичних, лексичних, граматичних і фонетичних особливостей, здійснювати адекватний переклад уривку з англійської мови українською;
- володіння професійно-методичними вміннями: конструктивно-планувальними, комунікативно-навчальними, організаційними, розвиваючо-виховними і дослідницькими, сформованими після вивчення теоретико-практичного курсу методики та під час педагогічної практики.

Складання державного іспиту сприяє формуванню:

Загальних компетентностей (ЗК)

ЗК-12. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем,

ініціативності та підприємливості.

ЗК-13. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та застосовувати знання в практичних ситуаціях

Фахових компетентностей (ФК)

ФК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ФК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

ФК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

ФК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

ФК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ФК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

ФК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.

ФК-13. Здатність організовувати процес з вивчення англійської мови у початковій школі з огляду на сучасні методичні підходи.

ФК-14. Здатність розуміти англомовні тексти та критично оцінювати прочитану інформацію

ФК-15. Здатність орієнтуватись у соціокультурних та лінгвістичних аспектах англомовних країн.

ФК-16. Здатність використовувати англійську мову в різних ситуаціях соціального, навчально-академічного та професійного спілкування.

ФК-17. Здатність сприймати і надавати інформацію англійською мовою та критично її оцінювати.

ФК-18. Здатність формувати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.

Програмні результати навчання

ПРН-4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

ПРН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-

літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

ПРН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПРН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПРН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

ПРН - 17 Знати основні лінгвістичні особливості усного та писемного мовлення, соціокультурні реалії та основні правила і принципи міжкультурного спілкування.

ПРН – 18 Розуміти зміст усного повідомлення та прочитаної інформації.

ПРН - 19 Володіти соціокультурною та країнознавчою інформацією, творчо використовувати знання у процесі формування іншомовної компетентності.

ПРН - 20 Планувати та організовувати процес вивчення англійської мови у початковій школі з використанням сучасних методик.

Екзамен проводиться в усній формі. Екзаменаційний білет до державного іспиту «Англійська мова та методика навчання» включає три завдання:

- 1) читання та аналіз уривка з художнього тексту; аналіз одного із речень даного тексту;
- 2) монологічна розповідь за запропонованою темою;
- 3) питання з методики навчання англійської мови.

Наприклад, можливий варіант білета №...

1. Read and retell the text. Analyse the grammar material.
2. Speak on the topic “Lviv is One of the Biggest Cities of Western Ukraine”.

3. Особливості засвоєння лексичного матеріалу на початковому етапі.

Вправи для формування лексичних навичок.

Мета **першого завдання** полягає у виявленні умінь та навичок:

- виразно читати з урахуванням інтонаційних структур та перекладати рідною мовою англomовні тексти; аналізувати текст з урахуванням його соціокультурних, стилістичних, лексичних, граматичних і фонетичних особливостей; вести бесіди на теми, рекомендовані програмою з практики усної та письмової мови;

Відповідь на перше питання передбачає вільне володіння іноземною мовою, а також здатність та готовність студента реалізувати одержані знання в своїй практичній діяльності.

Мета **другого завдання** полягає у виявленні умінь та навичок:

- коментувати у формі діалогу чи монологу проблемні ситуації на запропоновану тематику у межах навчальної програми з використанням лексики різних функціональних стилів та правильно побудованих синтаксичних структур;

- вільно та переконливо, логічно викладати з урахуванням адресата, думки за заданою темою, проблемою чи ситуацією, реалізуючи різні способи викладення думок (опис, розповідь, роздум);

- відповідати і реагувати на висловлювання, думку, коментарі й питання адресата (екзаменатора) під час дискусії на будь-яку тему;

- продемонструвати знання соціокультурних особливостей країн англomовного простору та порівнювати їх з українськими.

Метою **третього завдання** є визначення рівня сформованості методичної компетенції вчителя англійської мови в початкових класах.

Студент має продемонструвати теоретичну та практичну підготовку з методики навчання англійської мови, новітніх технологій та знання сучасних методичних положень з питань навчання англійської мови в початковій школі й планування фрагменту уроку з метою формування мовної та мовленнєвої компетенції.

Зміст програми

Іноземна мова фахового спрямування

Граматика. Іменник. Граматичні категорії іменника: число, відмінок. Основні синтаксичні функції: підмет, додаток, предикатив. Іменники загальні та власні.

Число. Однина, множина. Утворення форми множини.

Артикль. Система артиклів: неозначений, означений артикль, значуща відсутність (нульовий артикль).

Дієслово. Граматичні категорії дієслова: особа, число, час, вид, стан, спосіб. Особові та неособові форми дієслова (інфінітив, герундій,

дієприкметник, дієприслівник). Основна функція особових форм дієслова – вираження присудка. Функції неособових форм дієслова.

Часи. Теперішній, минулий, майбутній, майбутній час в минулому. Види: неозначений, тривалий, перфектний (доконаний), перфектно-тривалий.

Пасивна форма дії та пасивна форма стану.

Інфінітив.

Герундій. Вживання герундія.

Дієприкметники. Два типи дієприкметників: дієприкметник теперішнього часу (дієприкметник I), дієприкметник минулого часу (дієприкметник II).
Прикметник. Основні синтаксичні функції прикметника. Ступені порівняння прикметників: звичайний, вищий, найвищий.

Прислівник. Класифікація прислівників за значенням: прислівники якості, прислівники міри й ступеню, прислівники обставинних значень – часу, частотності, місця, причин, наслідку, способу дії.

Займенник. Особові та присвійні займенники. Вказівні займенники. Зворотні займенники. Взаємні займенники. Неозначені займенники. Питальні займенники. Відносні і сполучникові займенники.

Члени речення. Головні та другорядні члени речення. Склад речення: група підмета та група присудка.

Розповідне речення. Стверджувальне розповідне речення. Заперечне розповідне речення. Порядок слів у простому розповідному реченні. Інтонія розповідного речення.

Питальне речення. Спонукальне речення. Окличне речення.

Просте речення. Підмет простого речення. Присудок простого речення. Додаток. Означення. Обставина. Відокремлені члени речення. Однорідні члени речення.

Пряма мова.

Непряма мова.

Країнознавство

Територія, населення, географічне положення Великої Британії.

Територія, населення, географічне положення США та Канади.

Політична система і державний устрій Великої Британії.

Політична система і державний устрій США та Канади.

Традиції, звичаї, свята у Великій Британії

Традиції, звичаї, свята США та Канаді.

Система освіти Великої Британії. Середня та початкова освіта.

Система освіти США та Канади. Середня та початкова освіта.

Вища освіта Великої Британії. Наукові центри.

Вища освіта США та Канади. Наукові центри.

Британські, американські та канадські ЗМІ

Орієнтовний перелік усних тем на екзамен:

1. Speak on the topic: “Bringing up children (family relations, family, family problems)”.
2. Speak on the topic: “There is No Place Like Home (native town/homes and housing in Ukraine).”
3. Speak on the topic: “Eating and Drinking Habits in English-speaking Countries and Ukraine”
4. Speak on the topic: “Seasons and Weather”
5. Speak on the topic: “Student’s life and studies”.
6. Speak on the topic: “My Future profession”.
7. Speak on the topic: “Education system of Ukraine”.
8. Speak on the topic: “Education system of Great Britain”.
9. Speak on the topic: “Education system of the USA”.
10. Speak on the topic: “World-known universities”.
11. Speak on the topic: “Primary education. Primary school”.
12. Speak on the topic: “The role of a teacher”.
13. Speak on the topic: “Health Service in Great Britain, USA and Ukraine”.
14. Speak on the topic: “Sport and Games Popular in English-speaking Countries and Ukraine”.
15. Speak on the topic: “New Information Technologies and modern means of communication in school”.
16. Speak on the topic: “Arts in School Life (trends in art, art museums, my favourite painter)”.
17. Speak on the topic: “The System of Secondary Education in Great Britain, the USA and Ukraine”.
18. Speak on the topic: “The System of Higher Education in English-speaking Countries and Ukraine”.
19. Speak on the topic: “Teaching practice (reflecting of the teaching experience, what makes a good teacher, class management, problem children)”.
20. Speak on the topic: “Mass Media in English-speaking Countries and Ukraine. Influence on education”.

Методика навчання англійської мови

Методика як наука про навчання іноземних мов. Зв'язок методики з іншими науками. Суть поняття “метод”. Метод як базисна категорія і як спосіб діяльності вчителя. Основні та допоміжні методи дослідження у навчанні іноземних мов. Суть поняття “принцип”. Загально-дидактичні та власне методичні принципи навчання іноземних мов. Мета навчання іноземної мови в закладах загальної середньої освіти: комплексна реалізація практичних, освітніх, виховних та розвиваючих цілей навчання іноземної мови. Зміст навчання іноземної мови та характеристика його основних компонентів. Урок як основна форма організації освітнього процесу з іноземної мови. Типи уроків іноземної мови. Структура уроку іноземної мови. Постійні та змінні компоненти. Види планів. Суть поняття “вправа” та її структура. Класифікація вправ для навчання іноземної мови. Засоби навчання іноземної мови у початковій школі та їх класифікація. Суть поняття “НМК” та його структура. Контроль у навчанні іноземної мови. Види, форми та функції контролю. Тестування. Мета і зміст навчання фонетичного матеріалу в початковій школі. Принцип апроксимації. Система вправ. Проблема навичок і вмінь мовлення у навчанні іноземних мов та їх характеристика. Мета і зміст навчання граматичного матеріалу в початкових класах. Активний граматичний мінімум. Система вправ. Мета і зміст навчання лексичного матеріалу. Активний і пасивний лексичний мінімум. Система вправ. Способи семантизації нових лексичних одиниць та обґрунтуйте вибір того чи іншого способу. Навчання техніки письма: графіки, каліграфії, орфографії. Система вправ. Навчання писемного мовлення. Система вправ. Завдання та труднощі навчання техніки читання. Система вправ. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Види читання: ознайомлювальне, вивчаюче та переглядове. Система вправ. Мета і зміст навчання діалогічного мовлення. Система вправ. Мета і зміст навчання монологічного мовлення. Система вправ. Комунікативні функції діалогічного і монологічного мовлення та їх лінгвістичні та психологічні особливості. Мета і зміст навчання аудіювання. Труднощі сприйняття і

розуміння аудіотекстів та шляхи їх подолання. Система вправ. Позакласна робота з іноземної мови. Види, форми та принципи позакласної роботи. Сучасна методична концепція: методична система інтенсивного навчання іноземних мов. Характеристика чинних програм з іноземної мови.

Орієнтовний перелік питань на екзамен:

1. Врахування вікових, психологічних та індивідуальних особливостей розвитку учнів початкової школи у процесі навчання англійської мови.
2. Система вправ для навчання англійської мови. Види та типи вправ.
3. Гра та ігрова ситуація як один з ефективних прийомів навчання на початковому етапі вивчення англійської мови.
4. Особливості навчання англійської мови в Новій українській школі.
5. Використання віршованих матеріалів у процесі навчання англійської лексики в початковій школі.
6. Використання дидактичних ігор на уроках англійської мови в початковій школі.
7. Використання інтерактивних методів навчання на уроках англійської мови в початковій школі.
8. Розкрийте можливості використання інформаційно-комунікаційних технологій у процесі навчання англійської мови у початковій школі.
9. Розкрийте особливості планування освітнього процесу з англійської мови: види планів, планування уроків англійської мови у початковій школі.
10. Розкрийте особливості проведення позакласних заходів з англійської мови у початковій школі.
11. Розкрийте методику контролю рівня сформованості англійської комунікативної компетентності: функції, об'єкти, види і форми. Вимоги до контролю знань, навичок і вмінь з англійської мови, оцінювання навчальних досягнень учнів.
12. Розкрийте вимоги до сучасного уроку іноземної мови у початковій школі, типологію уроків.
13. Розкрийте методику формування компетенції у техніці письма, поняття «техніка письма», труднощі навчання, типи і види вправ для навчання графіки та орфографії.
14. Розкрийте методику формування іншомовної компетенції у техніці читання, поняття «техніка читання», труднощі навчання, методи навчання техніки читання англійською мовою, типи і види вправ для навчання техніки читання.
15. Розкрийте методику формування англійської компетенції в монологічному мовленні, мету і зміст навчання, систему вправ для навчання монологічного мовлення.
16. Розкрийте методику формування англійської компетенції в діалогічному мовленні, мету і зміст навчання, використання навчально-мовленнєвих ситуацій, систему вправ для навчання діалогічного мовлення.
17. Розкрийте методику формування англійської компетенції в аудіюванні, мету і зміст навчання, суть аудіювання як виду мовленнєвої діяльності, труднощі аудіювання, способи презентації аудіотекстів.

18. Розкрийте методику формування англомовної граматичної компетенції, мету і зміст навчання граматичного матеріалу, етапи ознайомлення з граматичними структурами активного мінімуму, типи і види вправ для їх засвоєння

19. Розкрийте методику формування англомовної лексичної компетенції, мету і зміст навчання лексики, різні способи семантизації лексичних одиниць.

20. Розкрийте методику формування англомовної фонетичної компетенції, мету і зміст навчання вимови, основні типи і види вправ для формування слуховимовних навичок.

Критерії та норми оцінювання

Підсумкова оцінка студента на державному екзамені визначається як сума балів за три виконані завдання та додаткові питання за шкалою ECTS та національною чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»)

Оцінка ECTS	Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	
A	90-100	5	відмінно
B	81-89	4	дуже добре
C	71-80		добре
D	61-70	3	задовільно
E	51-60		достатньо
FX	21-50	2	незадовільно
F	0-20	2	незадовільно (без права перездачі)

Розподіл балів

Перше питання – 35 балів (35 %)

Друге питання – 20 балів (20 %)

Третє питання - 35 балів (35 %)

Додаткові питання – 10 балів (10 %)

Критерії оцінювання першого завдання

«Відмінно» (A) (35 – 33 бали) – правильний переклад текстового фрагменту, стилістичний аналіз на високому рівні узагальнення, правильно визначені лексичні стилістичні засоби, прокоментовано їхнє використання автором твору;

«Дуже добре» (B) (32 -30 балів) – незначні неточності у перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз на середньому рівні узагальнення, правильно визначені лексичні стилістичні засоби, прокоментовано їхнє використання автором твору частково;

«Добре» (C) (29 -26 балів) - неточності у перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз на середньому рівні узагальнення, правильно визначені

лексичні стилістичні засоби, прокоментовано їхнє використання автором твору частково, із незначними помилками;

«Задовільно (D) (25- 22 бал) - помилки у читанні та перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз на недостатньому рівні узагальнення, не всі моменти висвітлено, представлено лише деякі лексичні стилістичні засоби, прокоментовано їхнє використання автором твору частково;

«Достатньо» (E) (21–17 балів) – помилки у читанні та перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз зроблено частково, не всі моменти висвітлено, представлено лише деякі лексичні стилістичні засоби, прокоментовано їхнє використання автором твору частково;

«Незадовільно» (FX) – (16–10 балів) помилки у читанні та перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз на низькому рівні узагальнення, не всі моменти відповідно до схеми висвітлено, представлено лише деякі лексичні стилістичні засоби, не прокоментовано їхнє використання автором твору.

«Незадовільно (без права перездачі)» (F) - (9 - 0 балів) значні помилки у читанні та перекладі текстового фрагменту, стилістичний аналіз не зроблено, не всі моменти висвітлено, представлено лише деякі лексичні стилістичні засоби, не прокоментовано їхнє використання автором твору.

Критерії оцінювання другого завдання

«Відмінно» (A) (20-19 балів) - правильна вимова звуків з доречними наголосами та різноманітними інтонаційними структурами; доречність та логічність подання інформації, ідей, думок у висловленні; активне використання необхідних лексичних та синтаксичних одиниць у межах теми для реалізації комунікативної мети; використані засоби мови узгоджені із запропонованою темою.

«Дуже добре» (B) (18-17 балів) - можливі незначні помилки й неточності; незначні помилки у вимові звуків; достатня варіативність у використанні інтонаційних моделей. відносна доречність та зв'язність ідей, думок у мовленні студента; застосування лексики та синтаксичних структур у достатній кількості для розкриття теми та реагування на репліки викладача; лексичні й синтаксичні одиниці відповідають темі.

«Добре» (C) (6 – 15 балів) - можливі незначні помилки й неточності; незначні/нечисленні помилки у вимові звуків; недостатня варіативність у використанні інтонаційних моделей. відносна доречність та зв'язність ідей, думок у мовленні студента; застосування лексики та синтаксичних структур у достатній кількості для розкриття теми та реагування на репліки викладача; лексичні й синтаксичні одиниці відповідають темі висловлення, але потребують більш ширшого використання.

«Задовільно (D) (14- 13 балів) - використана лексика не сприяє розкриттю теми; помилки лексичні й граматичні, які заважають подачі та сприйняттю інформації у висловленні, відтворення звуків з помітним акцентом; використання одних і тих самих інтонаційних структур. несистемність,

непостійність у логічному й послідовному викладенні ідей, думок; недоречність реакцій у дискусії з екзаменатором;

«Достатньо» (E) (12 -10 балів) - використана лексика не сприяє розкриттю теми; помилки лексичні й граматичні, які заважають подачі та сприйняттю інформації у висловленні. відтворення звуків з помітним акцентом, відхиленням від норми; використання одних і тих самих інтонаційних структур. несистемність, непостійність у логічному й послідовному викладенні ідей, думок; недоречність реакцій та відсутність відповідей у дискусії з екзаменатором;

«Незадовільно» (FX) (9 – 7 балів) - неправильна вимова звуків; труднощі у постановці наголосу та застосуванні інтонаційних структур, неконтрольованість логічного та зв'язного представлення думок у мовленні; студент не бере участі у комунікативній взаємодії з адресатами.

«Незадовільно (без права перездачі)» (F) (6 – 0 – балів) - неправильна вимова звуків; труднощі у постановці наголосу та застосуванні інтонаційних структур, неконтрольованість логічного та зв'язного представлення запропонованої теми; студент зовсім не реагує на запитання екзаменаторів.

Критерії оцінювання третього питання з методики навчання англійської мови.

«Відмінно» (A) (35 – 33 бали) - Студент змістовно викладає теоретичний матеріал, дає правильні визначення понять, творчо застосовує сучасні підходи до навчання; обґрунтовує свої судження; наводить приклади; дотримується норм професійно-орієнтованого володіння мовою.

«Дуже добре» (B) (32 -30 балів) - Студент змістовно викладає теоретичний матеріал, але припускається поодиноких неточностей у послідовності викладу; дає правильні визначення понять; творчо застосовує сучасні підходи до навчання; обґрунтовує свої судження; наводить приклади; дотримується норм професійно-орієнтованого оволодіння мовою.

«Добре» (C) (29 -26 балів) - Студент змістовно викладає теоретичний матеріал, але відхиляється від теми, нечітко визначає основну і другорядну інформацію; дає правильні визначення понять; застосовує сучасні підходи до навчання; обґрунтовує свої судження; наводить приклади; дотримується норм професійноорієнтованого володіння мовою.

«Задовільно (D) (25- 22 бал) - Студент досить повно викладає теоретичний матеріал, але не дотримується логіки відповіді. Допускає неточності у визначенні понять; наводить непереконливі аргументи; застосовує сучасні підходи до викладання мови; наводить приклади. Припускається помилок у професійно-орієнтованому мовному оформленні власного висловлювання.

«Достатньо» (E) (21–17 балів) - Студент виявляє знання й розуміння основних положень тем, але матеріал викладає неповно. Допускає неточності у визначенні понять; не може навести приклади застосування сучасних підходів до навчання мови; припускається помилок у професійно-орієнтованому мовному оформленні власного висловлювання.

«Незадовільно» (FX) – (16–10 балів) Студент відтворює лише основні теоретичні положення; допускає помилки у визначенні понять, що змінює їх зміст. Не дотримується їх послідовності та логіки викладу матеріалу, а також норм професійно-орієнтованого володіння мовою; не може навести приклади застосування сучасних підходів до навчання мови.

«Незадовільно (без права перездачі)» (F) - (9 - 0 балів) Студент не володіє сучасним матеріалом, він тільки має уявлення про окремі положення. Не може визначити поняття; висловлювання студента неправильні, нечіткі та нелогічні; допускається грубих порушень норм професійно-орієнтованого володіння мовою

Критерії комплексного оцінювання на державному екзамені

«Відмінно» (A) (100-90 балів) ставиться за умов повного розуміння, правильного виразного читання тексту, його адекватного перекладу й обґрунтованого аналізу; висловлення аргументованого судження в межах запропонованої ситуації; демонстрації високого рівня теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови.

«Дуже добре» (B) (89-81 балів) ставиться при незначному порушенні правильності читання слів тексту або відтворення інтонаційних структур, деяких недоречностях у здебільшого правильному перекладі тексту, недостатньо глибокому розумінні художнього тексту; при припущенні незначних помилок у висловленні на запропоновану тему; при демонстрації належного розуміння основних положень теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови.

«Добре» (C) (80-71 балів) ставиться при порушенні в кількох випадках правильності читання слів тексту або відтворення інтонаційних структур, деяких недоречностях у здебільшого правильному перекладі тексту, недостатньо глибокому розумінні художнього тексту; при припущенні кількох помилок у висловленні на запропоновану тему; при демонстрації розуміння основних положень теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови, при незначному порушенні методичної термінології .

«Задовільно» (D) (70- 61) ставиться при задовільному рівні фонетичних умінь та навичок, при неточному розумінні, перекладі та аналізі тексту; при допущенні великої кількості помилок у висловленні на запропоновану тему; при демонстрації неповного розуміння основних положень теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови,

«Достатньо» (E) (60 – 51) ставиться при задовільному рівні фонетичних умінь та навичок, при неточному розумінні, перекладі та аналізі тексту, допусканні помилок в аналізі речення; при допущенні серйозних помилок у висловленні на запропоновану тему; при демонстрації неповного розуміння основних положень теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови, при допусканні помилок у вживанні методичної термінології.

«Незадовільно» (FX) (50–21) ставиться при відсутності фонетичних, лексичних, граматичних умінь і навичок та нездатності використовувати уміння та навички практичного володіння англійською мовою при читанні, перекладі, коментуванні тексту, а також при побудові судження в межах запропонованої

ситуації; при демонстрації незадовільного рівня теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови.

«Незадовільно (без права перездачі)» (F) (20-0) ставиться при відсутності фонетичних, лексичних, граматичних умінь і навичок та нездатності використовувати уміння та навички практичного володіння англійською мовою при читанні, перекладі, коментуванні тексту, аналізі речення, а також при побудові судження в межах запропонованої ситуації; при демонстрації незадовільного рівня теоретичної та практичної підготовки з методики навчання англійської мови, допускає значну кількість термінологічних помилок.

Підсумкова оцінка студента на державному екзамені є середнім арифметичним значенням трьох оцінок за три виконаних завдання:

Підсумкова оцінка за державний екзамен за національною шкалою	Складові підсумкової оцінки за державний екзамен	Оцінка за шкалою ESTS	
5	5/5/5	A	
	5/4/5/		
	4/5/5		
	5/5/4		
4	5/4/4	B	
	4/5/4		
	4/4/5		
	4/4/4		
4	4/3/4	C	
	5/3/4		
3	5/3/3	D	
	3/3/3		E
	3/3/4		
2	3/2/2	FX	
	2/3/2		
	2/2/3		
2	2/2/2	F	

Література

Іноземна мова фахового спрямування

1. Голіцинський Ю. Б. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: Фірма "ІНКОС", 2005. – 537с.
2. 3.Evans Virginia. Longman. English Grammar Book. Round up 5. 2004
4. Alexander L.G. Longman Advanced Grammar. Longman group, UK, 2000.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice. - Longman. USA, 2006.
6. Harris N., Mower D., Sikorzunska A. Opportunities Intermediate. – Longman, England, 2000
7. N. Coe, M. Harrison, K. Paterson. Oxford Practice Grammar. – Oxford University Press, 2006. – 296 p.
8. Evans V. CPE Use of English. Express Publishing. Cambridge – 2004.
9. Evans V. "Grammar Way" Express Publishing, 2003.
- McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge University Press, 2005.
10. McCarthy M., O'Dell F. English Phrasal Verbs in Use. Cambridge University Press, 2005.
11. Murphy Raymond. English Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2007. – 328p.
12. Opportunities. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2000. – England. – 128p.
13. Wakeman K. Grammar three. Teacher's Book/ – Oxford University Press, 2003. – 258p.
14. Watcyn-Jones P. Test Your Idioms. Penguin English Guides, 2008.
15. Watcyn-Jones P., Jake Allsop. Test Your Phrasal Verbs. Penguin English Guides, 2008.
16. Watcyn-Jones P., Jake Allsop. Test Your Preposition. Penguin English Guides, 2008.
17. Wyatt R. Test your vocabulary for FCE. Penguin English Guides, 2008.
18. Watcyn-Jones P., Jake Allsop. Test your Grammar and Usage for FCE. Penguin English Guides, 2008.

Країнознавство

1. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни. Підручник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів / А. Б. Гапонів, М. О. Возна. – Вінниця: Нова Книга, 2005. – 464 с.
2. Нос Л.С. Навчальний посібник з курсу «Країнознавство»/ Л.С. Нос . – Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. І. Франка, 2011. – 111 с.
3. Oxford Guide to British and American Culture. - Oxford University Press, 2005
4. Randee Falk Spotlight on the USA. - Oxford Univ. Press, 1993.
5. Richard B. Morris, Jeffrey B. Morris. Encyclopedia of American History”.
6. S. Sheerin, J. Seath, G. White Spotlight on Britain. Second Edition. - Oxford University Press, 1990.

Методика навчання англійської мови

1. Бабенко Т.В. Навчання англійської мови учнів початкової школи: навч. посібн.. – Львів, ЛНУ ім. І. Франка, 2002. – 222 с.
2. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
3. Бігич О.Б. Планування уроку англійської мови в початковій школі: посібник / О.Б.Бігич. – К.: Ленвіт, 2006. – 64 с.
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю.Ніколаєва. Переклад з англ. - К.: Ленвіт, 2003. - 273с.
5. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П.Кудіна. - Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. - 240 с.
6. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої та М.Т.Солов'я. - К., 2002.-356 с.
7. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
8. Морська Л. Теорія та практика методики навчання англійської

мови / Л. Морська. – Тернопіль : Астон, 2003.

9. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах: Посібник. Вид, 2-е, доп. і переробл. /Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої, - К.: Ленвіт, 2004. - 360 с.
10. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі / Роман С.В./ К.: Ленвіт, 2005.-208с.
11. Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю.Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2004.- 208с.
12. Тарнопольський О. Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: навчальний посібник / Тарнопольський О. – К. : Фірма “ІНКОС”, 2006.