**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**
**Львівський національний університет імені Івана Франка**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**
**Львівського національного університету імені Івана Франка**
**Голова Вченої ради**
**_____ Роман ГЛАДИШЕВСЬКИЙ**
протокол № 75 від «28» травня 2026 р.
Освітня програма в оновленій редакції вводиться в дію з 01.09.2026 р.

# ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
**«Освітні, педагогічні науки»**
**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти**
за спеціальністю А1 Освітні науки
галузі знань А Освіта

**Львів – 2026**

## ПЕРЕДМОВА

**Освітньо-наукову програму «Освітні, педагогічні науки» за спеціальністю А1 Освітні науки розроблено та оновлено робочою групою у складі:**

1. Біляковська Ольга Орестівна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та педагогіки вищої школи (гарант освітньої програми);
2. Герцюк Дмитро Дмитрович – кандидат педагогічних наук, доцент, декан факультету педагогічної освіти;
3. П'ятакова Галина Павлівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
4. Ковальчук Лариса Онисимівна – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи;
5. Музика Вікторія Богданівна – здобувачка ОНП «Освітні, педагогічні науки».

Освітньо-наукова програма відповідає третьому (освітньо-науковому) рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій, затвердженою Постановою Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 509 від 12.06.2019; № 519 від 25.06.2020; № 686 від 11.06.2025; № 159 від 05.02.2026).

**Рецензенти**:
1. Заболотна Оксана Адольфівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри іноземних мов Уманського національного університету;
2. Смолінська Олеся Євгенівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького.

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкголдерів**:
1. Черниш Валентина Василівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та методики навчання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету;
2. Согуйко Юрій Романович, кандидат медичних наук, доцент, проректор з розвитку та міжнародних зв'язків Львівської медичної академії імені Андрея Крупинського.

Гарант освітньої програми Ольга БІЛЯКОВСЬКА

**ПОГОДЖЕНО:**
Вчена рада факультету педагогічної освіти
Протокол № _9_ від _24.03.2026 р.___

Декан факультету педагогічної освіти Дмитро ГЕРЦЮК

# І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
## 1. Профіль освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» зі спеціальності А1 Освітні науки галузі знань А Освіта

***Specialty Training Programme «Educational, pedagogical Sciences» For Doctors of Philosophy in the Field of A Education Specialty A1 Educational Sciences***

| **1 – Загальна інформація** | |
|---|---|
| **Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу** | Львівський національний університет імені Івана Франка<br>Факультет педагогічної освіти<br>Кафедра педагогіки та педагогіки вищої школи |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Освітній ступінь – доктор філософії |
| **Офіційна назва освітньо-наукової програми** | Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» |
| **Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми** | Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС,<br>термін навчання 4 роки<br>Форма навчання – денна, вечірня, заочна. |
| **Наявність акредитації** | Сертифікат про акредитацію освітньої програми № 18755, дійсний до 01.07.2029 р. |
| **Цикл/рівень** | НРК України – 8 рівень,<br>FQ-EHEA–третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень |
| **Передумови** | Наявність освітнього ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст» та відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка» |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньо-наукової програми** | До настання планового оновлення,<br>не перевищуючи періоду акредитації |
| **Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми** | https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/postgraduates<br>https://aspirantura.lnu.edu.ua/documents/ |
| **2 – Мета освітньо-наукової програми** | |
| Забезпечення підготовки доктора філософії, висококваліфікованого, конкурентоспроможного, інтегрованого до вітчизняної та міжнародної академічної спільноти науковця, здатного розв'язувати комплексні проблеми у процесі дослідницько-інноваційної та професійно-педагогічної діяльності у галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки. | |
| **3 - Характеристика освітньо-наукової програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність)** | *Галузь знань*: А Освіта<br>*Спеціальність*: А1 – Освітні науки.<br>*Об'єкт вивчення*: теорії, освітні концепції, наукові підходи до модернізації освіти; освітні процеси у формальній і неформальній освіті; системи освіти; узагальнений історико-педагогічний досвід минулого і сучасності, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках; розробка теоретико-методологічних засад педагогічного |

| | |
|---|---|
| | дослідження; конструювання дизайну дослідження з освітньої проблематики; провадження науково-дослідницької, педагогічної діяльності, в тому числі навчально-методичної, освітньої, проєктної і просвітницької видів педагогічної діяльності, на засадах наукової та професійної етики та академічної доброчесності; розроблення і практичне втілення в освітній процес новітніх педагогічних технологій, активних та інтерактивних форм, методів навчання і виховання; забезпечення якості освітньої діяльності(у вищій школі; спілкування на засадах співпраці і рівноправної взаємодії між суб'єктами освітнього середовища.<br>*Цілі навчання:* на основі опанування досягненнями національної і європейської педагогічної науки та ознайомлення з провідними освітніми практиками сформувати у здобувачів компетентності достатні для виконання оригінальних досліджень з науковою новизною, теоретичним, методичним та практичним значенням; формування та розвиток у майбутніх докторів філософії аксіологічних орієнтацій, професійно-наукової, мовно-комунікативної, методологічної культури наукового пошуку; технологічних здатностей, навичок критичного мислення, педагогічної майстерності та інших компетентностей, необхідних для професійної комунікації, наукової та викладацької діяльності, кар'єрного зростання у галузі педагогічної освіти з урахуванням загальнолюдських цінностей та етики науковця.<br>*Теоретичний зміст предметної області*: прикладні наукові дослідження, що матимуть широке практичне застосування. Методологічні засади та теоретичні основи освітніх/педагогічних наук, психологічних досліджень та досліджень інших галузей знань, які забезпечують формування загальнонаукової компетентності здобувачів вищої освіти третього рівня зі спеціальності А1 «Освітні науки» й спрямовані на розвиток у здобувачів системного наукового світогляду, загальних та спеціальних компетентностей.<br>*Методи, методики та технології*: успішне застосування теоретичних та емпіричних методів педагогічного дослідження, що взаємодоповнюють один одного. Крім того, сформованість навичок використання проєктних технологій для організації та проведення експерименту, таких емпіричних методів як математико-статистична обробка отриманих експериментальних даних, застосування технологій графічного дизайну для презентації результатів дослідження.<br>*Інструменти й обладнання:* мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. |
| **Орієнтація освітньо-наукової програми** | Освітньо-наукова, доктор філософії: ОНП доктора філософії має дослідницьку та прикладну орієнтацію, що зумовлює проведення наукових досліджень, продукування нових знань через розробку ефективних механізмів функціонування й розвитку педагогічних систем на основі інноваційних результатів міжгалузевих досліджень; практичне застосування результатів досліджень на національному, міжнародному та регіональному рівнях. |
| **Основний фокус освітньо-наукової програми** | Набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової діяльності та навичок викладання освітніх компонентів, що передбачає:<br>– поглиблене засвоєння загальнонаукової теорії і методології на основі системних знань з спеціальності; |

| | |
|---|---|
| | – оволодіння загальною та спеціальною методологією наукового дослідження;<br>– ґрунтовне вивчення методологічних, теоретичних і методичних засад педагогічної науки;<br>– здобуття теоретичних знань, умінь, навичок та інших складових загальнонаукових і спеціальних компетентностей, достатніх для продукування нових ідей, розв'язання комплексних проблем теорії та практики освітньої діяльності, цифровізації освітньої галузі;<br>– опанування науково-дослідними навичками організації, планування та прогнозування результатів наукових досліджень, здійснення наукової аналітичної та експериментальної діяльності;<br>– розвиток навичок написання та оформлення результатів наукових робіт;<br>– формування культури наукової діяльності;<br>– підвищення рівня професійної й викладацької майстерності;<br>– набуття знань і практичних навичок викладацької діяльності в галузі освіти, змістового забезпечення освітнього процесу;<br>*Ключові слова*: методологія науки, дидактика, теорія і методика виховання, історія педагогіки, педагогічна компаративістика, освітня інноватика, освітня проєктна діяльність, теорія і методика викладання, полікультурна комунікація, якість освітньої діяльності. |
| **Особливості програми** | ОНП спрямована на реалізацію стратегічних цілей і завдань Львівського регіону (розвиток інноваційно орієнтованих напрямів науки та освіти, підвищення конкурентоспроможності кадрового потенціалу регіону, дотримання європейських стандартів якості вищої освіти).<br>Освітня складова програми реалізується впродовж 8 семестрів, обсягом 43 кредити згідно індивідуального плану здобувача. Наукова складова ОНП реалізується впродовж 4 років навчання згідно індивідуального плану здобувача.<br>Забезпечення змісту освітньої складової ОНП визначено через освітні компоненти: навчальні дисципліни та педагогічну практику, вимірювані в кредитах ЄКТС.<br>Зміст наукової складової ОНП визначається конкретними видами діяльності (аналізування матеріалу з теми дослідження, затвердження теми, написання розділів і параграфів дисертації, наукових статей і тез, підготовка доповідей на конференціях і виступи на них тощо), котрі забезпечують якісне виконання і апробацію результатів дослідження.<br>Освітньо-наукова програма поглиблює розуміння сутності і змісту наукової діяльності, як творчої дослідницької і конструктивної, необхідності дотримання академічної доброчесності, сприяє розвитку наукового потенціалу педагогічних працівників, активізує виявлення авторських підходів до розв'язання педагогічних проблем і реалізації освітніх проєктів.<br>Програма надає можливість проходження наукового стажування у вітчизняних та іноземних закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю у сфері наукових досліджень. |
| **4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускники можуть працювати (згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010):<br>2310.1 Доцент, професор кафедри; |

| | |
|---|---|
| | 231 Професіонали в галузі освіти та навчання;<br>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти;<br>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання);<br>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання;<br>2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання<br>Сфера працевлаштування доктора філософії з освітніх, педагогічних наук – установи та заклади вищої освіти, підпорядковані Міністерству освіти і науки України: заклади вищої освіти різних типів та форм власності, науково-педагогічні установи, заклади підвищення кваліфікації та післядипломної освіти у галузі А Освіта. |
| **Подальше навчання** | Здобуття наукового ступеня доктора наук, отримання додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих. |
| **5 – Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | У програмі використовуються проблемно-орієнтоване навчання, навчання на основі наукових досліджень, самонавчання, що спрямоване на отримання аспірантами глибоких знань, навичок генерування нових ідей. Освітній процес базується на принципі людино центрованого підходу у навчанні, загальних засадах педагогіки партнерства, спрямований на започаткування та проведення аспірантами самостійних наукових досліджень відповідно до тем дисертаційних робіт і наукових інтересів аспірантів.<br>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних і семінарських занять. Значна частина роботи проходить на рівні індивідуальних консультацій з науковим керівником, науковою спільнотою, виконання власного наукового дослідження (підготовка дисертації), написання наукових статей, апробації одержаних результатів. |
| **Оцінювання** | Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ЄКТС (100-бальна шкала) та національною шкалою оцінювання.<br>Поточний контроль – усне та письмове опитування, захист індивідуальних завдань.<br>Підсумковий контроль – іспити та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю.<br>Державна атестація – публічний захист дисертаційної роботи. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | **З**датність розв’язувати комплексні проблеми в галузі освіти/педагогіки у процесі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і вдосконалення нових цілісних знань та фахової практики. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | ЗК1 – здатність працювати в міжнародному контексті;<br>ЗК2 – здатність оволодіти загальнонауковою компетентністю, спрямованою на формування системного наукового світогляду;<br>ЗК3 – здатність визначати культурні смисли досліджуваного явища на засадах етичних орієнтирів конструювання наукових проєктів; створювати авторські програми досліджень;<br>ЗК4 – здатність використовувати в дослідницькій/професійній діяльності провідні засади професійної етики та академічної доброчесності, прийняті світовим науковим співтовариством;<br>ЗК5 – здатність до академічної і професійної мобільності, оптимальної мовної поведінки у професійній/академічній сфері, |

| | |
|---|---|
| | виявлення лідерських якостей, до командної роботи та взаємодії з науковою спільнотою;<br>ЗК6 – здатність сприймати, аналізувати й інтерпретувати нову освітню інформацію з наукових джерел українською/іноземними мовами, узагальнювати її та робити аргументований виклад у зв'язній формі під час апробації результатів дослідження;<br>ЗК7 – здатність розкривати евристичний потенціал сучасного людинознавства; розуміти ідеї філософії освіти з урахуванням глобалізаційних процесів; узагальнювати досвід теоретичної рефлексії щодо актуальних освітніх проблем і ситуацій;<br>ЗК8 – здатність розуміти загальносвітовий і національний контексти розвитку вищої (університетської) освіти, ціннісні смисли та пріоритетні напрями реформування вищої освіти в Україні та враховувати їх у практичній діяльності;<br>ЗК9– здатність проявляти творчий підхід до розробляння освітніх технологій та їх реалізації в процесі виконання посадових обов'язків наукового співробітника, науково-педагогічного працівника;<br>ЗК10 – здатність виявляти прогресивні освітні ідеї світової та вітчизняної педагогічної спадщини, порівнювати, виокремлювати цінні доробки дослідників, аналізувати їх і творчо використовувати у професійній діяльності. |
| **Спеціальні (фахові) компетентності (СК)** | СК1 – уміння проводити історико-педагогічний аналіз джерельної бази досліджуваної проблеми, переосмислювати знання й досвід, представлені в історико-педагогічному та компаративному дискурсі, застосовувати їх у власному науково-педагогічному дослідженні, визначати перспективи творчого використання;<br>СК2 – здатність популяризувати кращі здобутки педагогічної теорії й практики українського та інших народів, застосовувати їх у професійній діяльності;<br>СК3 – здатність планувати, реалізовувати та коригувати послідовний процес ґрунтовного науково-педагогічного дослідження з логічним дотриманням відповідних наукових підходів і принципів академічної доброчесності;<br>СК4 – здатність інтегрувати знання з історії педагогіки, порівняльної педагогіки, інноватики в галузі освіти, методології науково-педагогічного дослідження;<br>СК5 – здатність розв'язувати складні комплексні проблеми в дослідницькій, інноваційній видах діяльності на засадах професійної етики; володіти вміннями розробляти наукові, освітні, грантові проєкти;<br>СК6 – здатність організовувати та проводити педагогічний експеримент (констатувальний, формувальний, контрольний етапи), здійснювати обробку даних методами математичної статистики з використанням ІКТ, генерувати нові ідеї;<br>СК7 – здатність критично аналізувати, самостійно та вільно орієнтуватися в змісті педагогічної інноватики, сучасних освітніх технологій, застосовувати досягнення в науковій та проєктній діяльності й педагогічній практиці;<br>СК8 – здатність обґрунтовувати інноваційність освітніх тенденцій і напрямів, наукові засад управління й забезпечення якості освіти, способів їх реалізації в практиці вищої та загальної середньої школи;<br>СК9 – здатність підвищувати рівень педагогічної майстерності, формувати індивідуальний професійний образ, виявляти лідерські якості, проєктувати кар'єрне зростання; |

| | |
|---|---|
| | СК10 – здатність застосовувати знання з теорії та методики педагогічної діяльності у вищій школі в процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, методичній, виховній діяльності в ЗВО;<br>СК11 – здатність аналізувати, створювати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін, реалізовувати різні форми організації освітнього процесу в ЗВО з елементами дистанційного навчання, проводити моніторинг досягнутих результатів;<br>СК12 – здатність відбирати, структурувати зміст навчального матеріалу, грамотно вибудовувати власні наукові та методичні тексти;<br>СК13 – здатність організовувати суб'єкт-суб'єктну взаємодію учасників освітнього процесу на засадах партнерських стосунків, формувати позитивні міжособистісні взаємини в студентському колективі, формувати корпоративну культуру й імідж ЗВО. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
| | ПРН1 – Мати передові концептуальні та методологічні знання з педагогіки і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з педагогіки, отримання нових знань та здійснення інновацій;<br>ПРН2 – Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми педагогіки державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях;<br>ПРН3 – Ефективно застосовувати у фаховій діяльності знання основних положень теоретичної і практичної педагогіки, історії світової та вітчизняної педагогічної думки, а також основних напрямів та провідних тенденцій у сучасній світовій педагогічній освіті;<br>ПРН4 – Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, прикладних досліджень, наявні літературні дані; аналізувати досліджувану проблему з урахуванням широкого інтелектуального та соціокультурного контекстів;<br>ПРН5 – Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з педагогіки та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, та дотриманням норм академічної і професійної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми;<br>ПРН6 – Розуміти загальні принципи та методи педагогічних наук, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері педагогіки та у викладацькій практиці;<br>ПРН7 – Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи;<br>ПРН8 – Розробляти та досліджувати концептуальні моделі освітніх процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у педагогічній галузі і й з дотичних міждисциплінарних напрямів; |

| | |
|---|---|
| | ПРН9 – Організовувати і здійснювати освітній процес, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти;<br>ПРН10 – Здійснювати прогноз розвитку вищої освіти в Україні та за її межами на основі аналізу сучасного стану та трансформаційних змін. |
| **8. Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Керівник проектної групи (гарант освітньої програми) та науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, відповідають вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти, виконують науково-дослідну роботу заплановану на 2022-2027 рр. на тему «Науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології».<br>Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр Університету, які періодично проходять стажування (в тому числі закордонні) для підвищення кваліфікації та набуття педагогічної та професійної майстерності, здійснюють керівництво науковою роботою аспірантів. |
| **Матеріально-технічне забезпечення** | Основними складовими навчально-матеріальної бази Університету є: аудиторії, навчальні, науково-дослідні та навчально-методичні лабораторії, кабінети, бібліотеки, читальні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам.<br>Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до інтернет-мережі.<br>Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, існують перспективні плани та можливості розвитку матеріально-технічної бази (комп'ютерних робочих місць, мультимедійного обладнання у приміщенні розташування факультету) та науково-методичного забезпечення кабінетів, що реалізуються за рахунок державних та позабюджетних коштів, надходжень коштів від навчання студентів на замовлення фізичних та юридичних осіб, а також участі викладачів і студентів у виконанні грантових проєктів. |
| **Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | Використання віртуального навчального середовища Львівського національного університету імені Івана Франка (електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle). Здобувачі вищої освіти можуть використовувати фонди бібліотек Університету, читальні зали.<br>Бібліотека факультету педагогічної освіти, архів ЛНУ ім. Івана Франка надає доступ до документів, робочих матеріалів, публікацій, наукової спадщини кафедри за 211 річну історію (від 1812 року), наукових звітів тощо. Навчально-методичне забезпечення включає: офіційний сайт https://pedagogy.lnu.edu.ua/academics/bachelor, навчальні і робочі плани, графіки та розклади навчального процесу, силабуси та робочі програми навчальних дисциплін, матеріали лекцій, дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів із дисциплін, програми практик, тощо. |
| **9. Академічна мобільність** | |

| | |
|---|---|
| **Національна кредитна мобільність** | Національно-кредитна мобільність відбувається на основі підписаних угод між Львівським національним університетом імені Івана Франка та іншими закладами вищої освіти України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | На основі укладених договорів Львівського національного університету імені Івана Франка, які передбачають академічну мобільність із закордонними університетами-партнерами, у рамках програми ЄС Еразмус+ тощо.<br>Інформація про актуальні конкурси для отримання стипендій розміщується на сайті факультету педагогічної освіти: https://pedagogy.lnu.edu.ua/. Аспіранти мають право брати участь у конкурсах, оголошених міжнародними грантовими програмами Erasmus+, Fulbright, DAAD, Horizon Europe тощо для отримання на конкурсній основі стипендій на навчання / проведення досліджень протягом семестру / року. |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Відповідно до «Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті імені Івана Франка». |

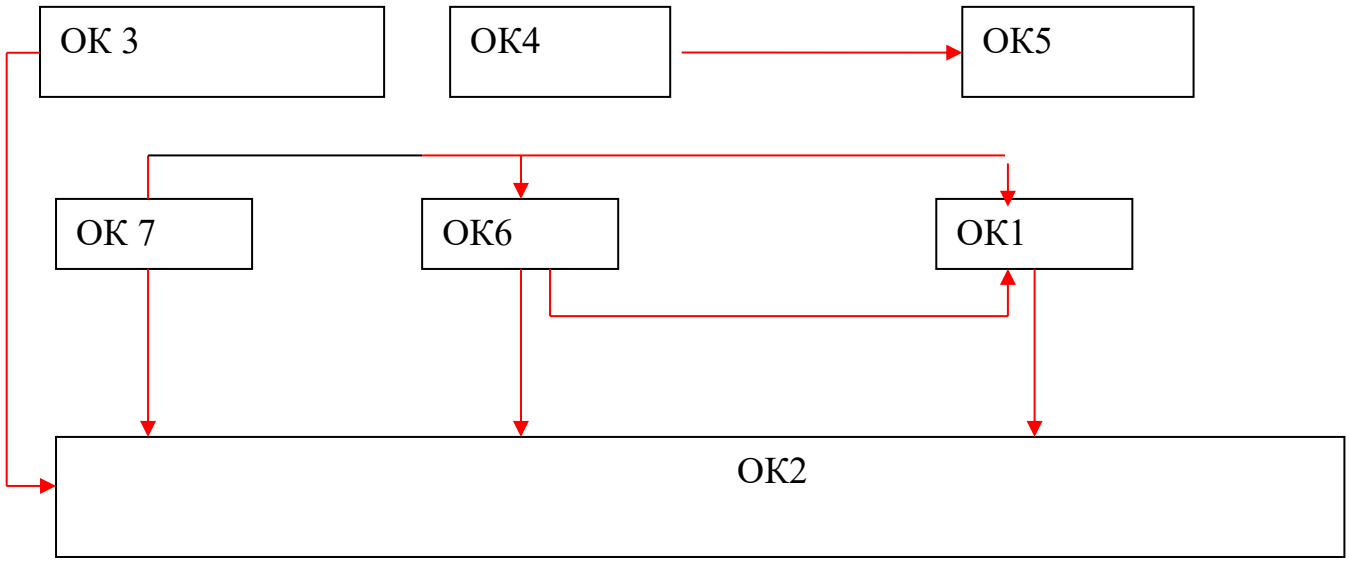
## 2.Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

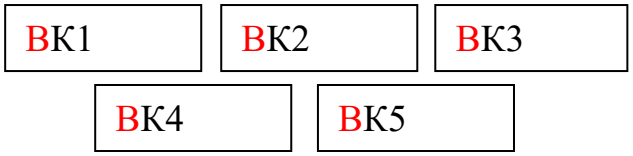
### 2.1. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

| Код дисципліни | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|---|---|---|---|
| **1. ОБОВЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП (ОК)** | | | |
| **Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)** | | | |
| ОК 1. | Сучасні тенденції розвитку педагогічної освіти | **3** | **екзамен** |
| ОК 2. | Науковий семінар | **4** | **залік** |
| **Складова 2 (загальнонаукові компетентності)** | | | |
| ОК 3. | Філософія | **4** | **екзамен** |
| **Складова 3 (універсальні навички)** | | | |
| ОК 4. | Педагогіка вищої школи | **3** | **залік** |
| ОК 5. | Педагогічна практика | **4** | **залік** |
| ОК 6. | Культура наукового мислення | **3** | **екзамен** |
| **Складова 4 (мовні компетентності)** | | | |
| ОК7. | Іноземна мова за фаховим спрямуванням | **7** | **екзамен** |
| **Загальний обсяг нормативних компонентів:** | | **28 кредитів** | |
| **2. Вибіркові компоненти ОНП (ВК)** | | | |
| **Складова 1 (глибинні знання зі спеціальності)** | | | |
| ВК 1.1. | Якість освіти та академічна доброчесність | **3** | **екзамен** |
| ВК 1.2. | Актуальні проблеми освіти дорослих | | |
| ВК 1.3. | Моделювання та діагностування науково-педагогічних досліджень | | |
| ВК 2.1. | Фандрайзинг у галузі освіти | **3** | **екзамен** |
| ВК2.2. | Методологія компаративних педагогічних досліджень | | |
| ВК 2.3. | Теорія і практика управління закладами освіти | | |
| ВК 3.1. | Сучасна динаміка розвитку світової вищої освіти | **3** | **екзамен** |
| ВК3.2. | Педагогічна освіта і наука у Львівському університеті | | |
| ВК 3.3. | Інноваційний процеси у вищій освіті | | |
| **Складова 3 (універсальні навички)** | | | |
| ВК 4.1. | Методологія підготовки наукової публікації | **3** | **залік** |
| ВК 4.2. | Психологія вищої школи | | |
| ВК 4.3. | Підготовка науково-інноваційного проєкту | | |
| ВК 5.1. | Інформаційні технології та аналіз даних | **3** | **залік** |
| ВК 5.2. | Інновації та підприємництво | | |
| ВК 5.3. | Інтелектуальна власність і трансфер технологій | | |
| **Загальний обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми** | | | **43** |

**2.2. Структурно-логічна схема ОНП «Освітні, педагогічні науки»**

| **I рік навчання** | | **II рік навчання** | | **III рік навчання** | | **IV рік навчання** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |




| **ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ** | |
|---|---|
| Оцінювання рівня теоретичної та практичної підготовки | Захист дисертаційного дослідження |

## ІІ. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом наукового керівника та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктор філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю А1 Освітні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми:

- оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта;
- включає звітність про публікації наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

*Перспективні напрями досліджень:* науково-педагогічні та організаційно-дидактичні засади формування освітнього простору вищої освіти України: історичні ретроспективи, зарубіжний досвід, інноваційні підходи та технології.

## ІІІ. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ТРЕТЬОГО (ОСВІТНЬО-НАУКОВОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Нормативною формою підсумкової атестації є прилюдний захист результатів науково-дослідної роботи, які представлені у вигляді дисертації. Він дозволяє встановити відповідність рівня науково-дослідницької підготовки аспіранта та вимог, що висуваються до доктора філософії в галузі знань А Освіта, спеціальності А1 Освітні науки.

На дисертаційну роботу доктора філософії в галузі знань А Освіта за спеціальністю А1 Освітні науки покладається основна дослідницька і фахова кваліфікаційна функція, яка виражається у здатності пошукувача ступеня доктора філософії розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Вона являє собою результат самостійної наукової роботи аспіранта та має статус інтелектуального продукту на правах рукопису.

Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітнього рівня докторів філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що передбачає розв'язання комплексної проблеми в сфері освітніх, педагогічних наук або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та / або професійної практики. Дисертаційна робота не повинна містити академічного плагіату.

## Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми

| | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ЗК 1** | + | | | | | | + |
| **ЗК 2** | | + | + | + | | + | |
| **ЗК 3** | + | + | | | | + | |
| **ЗК 4** | + | + | | + | | + | |
| **ЗК 5** | | | | | + | | + |
| **ЗК 6** | | + | | | | | + |
| **ЗК 7** | + | | + | | | | |
| **ЗК 8** | + | | | + | + | | |
| **ЗК 9** | | + | | + | | | |
| **ЗК 10** | + | + | | + | + | + | |
| **СК 1** | + | + | | | | | |
| **СК 2** | + | | | | | + | |
| **СК 3** | | + | | | | | |
| **СК 4** | + | + | | + | | | |
| **СК 5** | | + | | | | + | + |
| **СК 6** | | + | | | | | |
| **СК 7** | + | | | | | + | |
| **СК 8** | + | | | + | | | |
| **СК 9** | | | | | + | + | |
| **СК 10** | | | | + | | | |
| **СК11** | | | | + | | + | |
| **СК12** | | + | | | | | + |
| **СК13** | | | | + | | + | + |

**Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньо-наукової програми**

| | 0К 1 | 0К 2 | 0К 3 | 0К 4 | ОК 5 | ОК 6 | 0К 7 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПРН 1** | + | + | + | + | | | |
| **ПРН 2** | | + | | | | | + |
| **ПРН 3** | + | | | + | + | | |
| **ПРН 4** | | + | + | | | + | |
| **ПРН 5** | | + | + | + | | + | |
| **ПРН 6** | | + | | + | | | |
| **ПРН 7** | | + | | | + | + | + |
| **ПРН 8** | + | + | + | + | + | + | |
| **ПРН 9** | | | | + | + | | |
| **ПРН 10** | + | | | + | | | |